-令和8年度全国学力・学習状況調査概要説明-

1 調査について

実施日　令和8年4月20日（月）～5月29日（金）
実施教科　小学6年　国語　算数
　　中学3年　国語　数学　英語
　　共通　　児童生徒質問調査

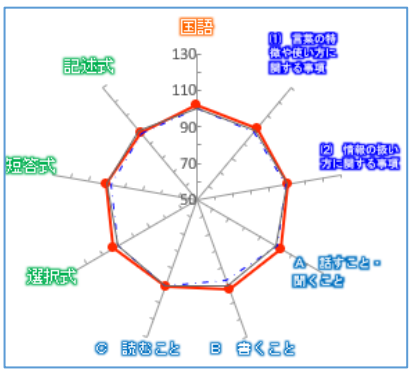
【今年度の調査の特徴】
・英語は３年に１度程度の実施。
・中学校英語についてはオンライン方式で実施。IRT（項目反応理論）を用いて公開問題と非公開問題で構成され，生徒ごとに異なる問題が出題。

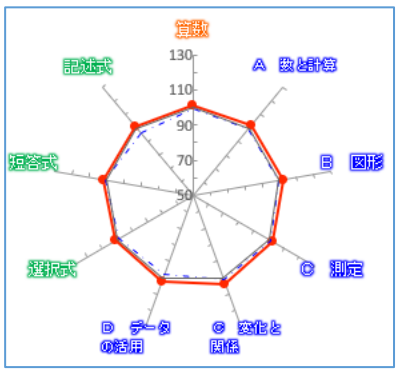
2 柏市調査結果概要

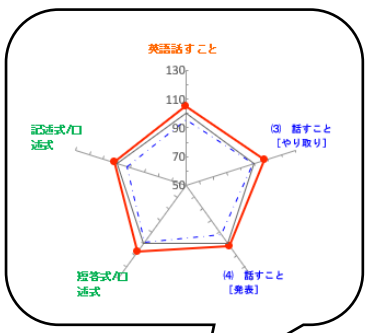
※教科レーダーチャートは各区分の全国（公立）の平均正答率を100とした場合の相対値を示したもの

小学校

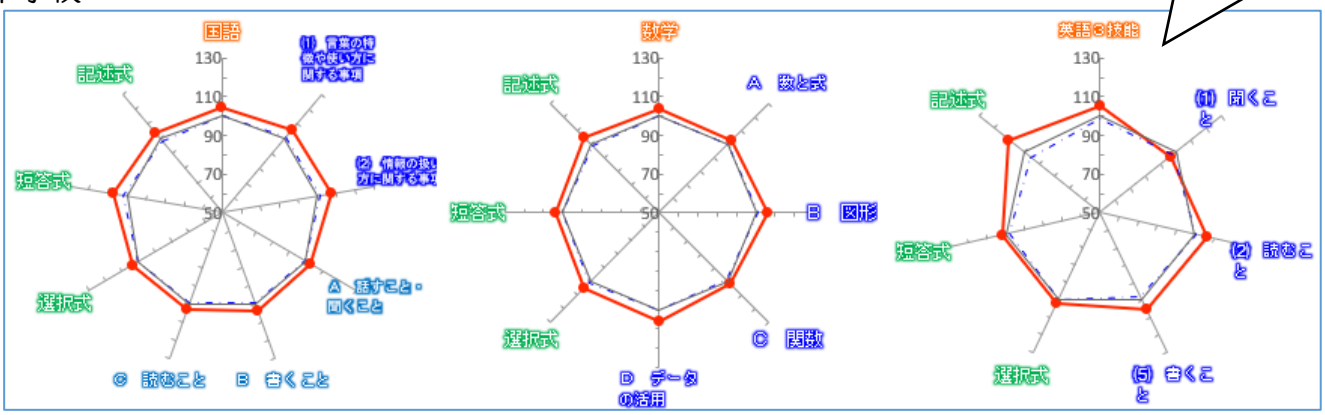
市　県　全国







中学校



結果のポイント 小学校（◇比較的できている点 ◆課題のある点）

国語
◇相手に伝わるように，理由や事例などを挙げながら，話の中心が明確になるよう話の構成を考えることはできている。また，話や文章の種類とその特徴について理解することはできている。
◆文章を引用して，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題が見られた。引用する目的を明確にした上で，引用した部分と自分の考えとの関係などを明確にし，区別して書くことが大切である。

算数
◇示された情報を基に，数量の関係に着目して，条件に合う時間を求めることはできている。また，帯グラフの特徴と用い方を理解し，およその割合を読み取ることはできている。
◆体積の意味について理解することに課題が見られた。 体積も面積などと同じように「単位の大きさを決めるとそのいくつ分として捉えることができる」ということを理解できるようにすることが大切である。

結果のポイント 中学校（◇比較的できている点 ◆課題のある点）

国語
◇単語の活用，助動詞の働きについて理解することはできている。また，情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことはできている。
◆文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えを確かなものにすることに課題が見られた。文章の内容について自分の考えを述べることにとどまるのではなく，精査・解釈した内容を振り返るようにすることが重要である。

数学
◇具体的な場面において，正の数と負の数を用いて変化や状況を表すことはできている。また，箱ひげ図と四分位数の対応について理解することはできている。
◆表，式，グラフなどを用いて表現したことを事象に即して解釈し，問題解決の方法を数学的に説明することに課題が見られた。様々な問題を数学を利用して解決できるよう，数学的に説明する活動を充実することが大切である。

英語
◇音声や語彙，表現，文法，言語などの知識を活用して，実際のコミュニケーションについて読むことはできている。
◆社会的な話題について，話を聞き，要点を捉えることに課題が見られた。 話題を把握した上で，特定の部分にのみとらわれることなく，全体としてどのような話のあらましになっているかを徐々に自分の力で捉えることが重要である。

3 課題がみえた問題と，指導改善のポイント

小学校国語 大問2 四　　柏市正答率 32.4% 無解答率 5.0% 全国正答率 33.5%

文章を引用して，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題

【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を，【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く。
条件①【集めた情報】の中から，本の題名と本文の一部の内容を選んで抜き出して書いている。
条件②抜き出した本の題名と本文の一部の内容を選んで，抜き出して書いている。
条件③抜き出した内容をもとに，涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。
条件④140字内にまとめて書いている。

【花山さんの文章の続き】

4　すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そででもすずしく過ごすことができそうだ。

また、［　　］

5　終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

（参考文けん）

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

〈正答例〉
「生活と太陽」という本には，「白は熱や光を反しゃする色のため，熱くなりにくい。一方，黒は熱や光をきゅうしゅうし，熱くなりやすい。」と書かれている。特に強い日差しが照りつけるえん天下では，黒い服より白い服を着る方が，すずしく過ごすことができそうだ。

〈誤答例〉
白は雪の色であり，冷たい印象がある。また，白色や青色の衣服は着ている人だけでなく，周りの人にもすずしさを感じさせることができる。

誤答例の解説

本文の一部を引用して書くことができたが，引用した部分と自分の考えとの関係を明確にし，区別して書くことができなかったことが考えられる。

指導改善のポイント

引用して，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫するためには，引用する目的を明確にした上で，本や文章などから必要な語句や文を抜き出して書くことが重要である。原文に正確に引用することや，引用した部分と自分の考えとの関係などを明確にし，区別して書くことを意識していくことが大切である。

小学校算数 1(3)　柏市正答率 39.8% 無解答率 4.4% 全国正答率 40.1%

体積の意味について理解しているかどうかをみる問題

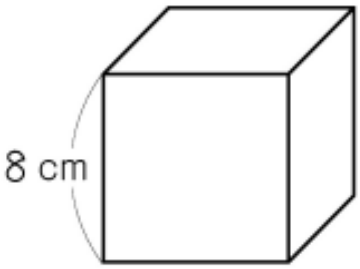
1㎤の立方体が36個あるとき，36個をすべて使って，高さが4cmの直方体を1つ作るとその直方体の体積は何㎤か，答えを書く。

〈正答〉
36 と解答しているもの

〈誤答例〉
144 と解答しているもの　…柏市 21.6%
9 と解答しているもの　…柏市 12.6%

36や高さの数である4を使った計算の答えなどを体積としていると考えられる。

関連問題「小学校算数 1(1)」は柏市正答率 73.9%



1辺が8cmの立方体の体積が何㎤か，求める式を書く。

〈正答例〉
8×8×8

立方体の体積の計算による求め方については，一定数の生徒は理解している。

誤答例の解説

大問1(1)で正答し，大問1(3)で誤答又は無解答の児童は，立方体の体積の計算による求め方について理解していると考えられる一方で，体積を単位体積の大きさの総数として捉えることに課題があると考えられる。

指導改善のポイント

体積については，面積などと同様に，単位となる大きさを定めることで，その幾つ分として数値化して捉えることができることを理解できるようにすることが大切である。また，体積は1㎤の幾つ分として表すことができることや、立体の形が異なっていても体積が等しい場合があることについて理解を深めることも重要である。

図形の指導においては，公式を覚えるだけでなく，具体物を操作したり図を用いたりする活動を通して理解を深めることが求められる。例えば，単位体積である1㎤の立方体を隙間なく並べた1段分の個数と，その段数をかけあわせることで，直方体や立方体の体積を求めることができることを理解できるようにすることが重要である。

中学校国語 大問4 四　柏市正答率 42.7% 無解答率 15.2% 全国正答率 38.9%

文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えを確かなものにすることができるかどうかをみる問題

二つの例文を比べながら，擬態語「きっぱり」が表している具体的な様子と擬態語の効果を書く。
条件①〈例文2〉の擬態語「きっぱり」がどのような様子を表しているかを具体的に書いている。
条件②「きっぱり」について考えたことを踏まえて，擬態語の効果について，本文中の言葉を使って書いている。

〈具体的な場面〉



〈例文1〉（擬態語を使っていない例文）
「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」
生徒は言った。

〈例文2〉（擬態語を使った例文）
「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」
生徒はきっぱりと言った。

〈正答例〉
「きっぱり」は、生徒が先生に向かって，自信を持って力強く言い切っている様子を表している。このように，擬態語は話している様子の包括的なイメージを表現することができる。

〈誤答例〉
「きっぱり」という擬態語をつかうことによって生徒がたくさん練習をしてきて，発表に自信があるように感じさせる効果がある。

誤答例の解説

〈例文2〉の擬態語「きっぱり」がどのような様子を表しているかを具体的に書くことはできているが，擬態語の効果について本文中の言葉を使って書くことができていない。本文の内容を踏まえず，擬音語・擬態語についての知識と経験等に基づいて解答したものと考えられる。

指導改善のポイント

文章を読んで自分の考えを確かなものにするためには、具体的な場面を思い浮かべ，改めて生徒自身が文章をどのように捉えて精査・解釈したのかを振り返ることなどが考えられる。その際，文章に書かれている大まかな内容について自分の考えを述べることにとどまるのではなく，精査・解釈した内容を振り返ることが重要である。

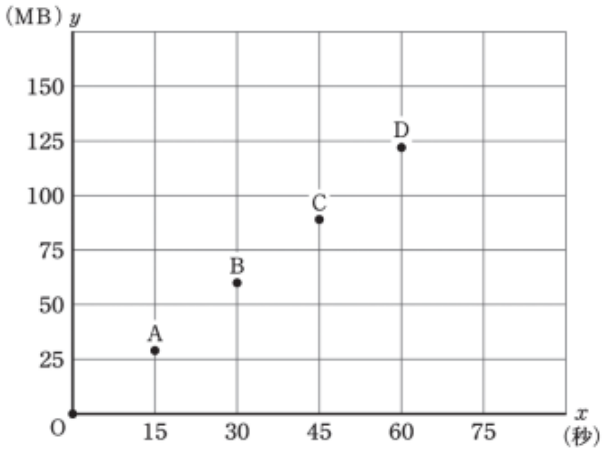
中学校数学 7(2)　柏市正答率 33.2% 無解答率 39.7% 全国正答率 33.9%

数学的に表現したことを事象に即して解釈し，問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる問題

データ量が1000MBになるときの動画の時間がおよそ何秒になるかを求める方法をxやyを使って記述して説明する。

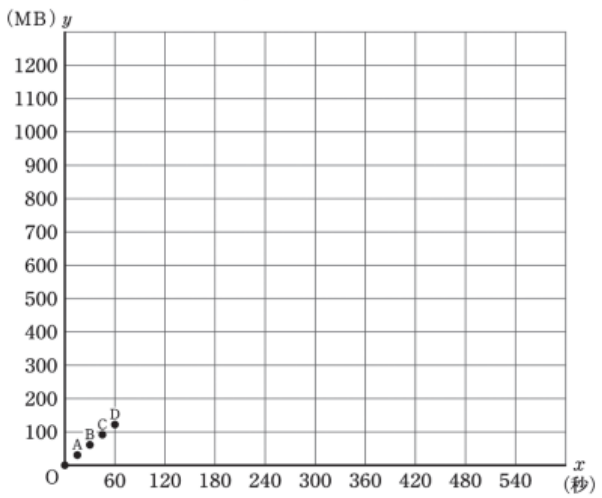
調べた結果

x(秒)	0	15	30	45	60
y(MB)	0	29	60	89	122



(2) 光希さんは、1000 MB のデータ量で撮影できる動画の時間を調べるために、前ページの**調べた結果**を下のグラフに表しました。

動画の時間とデータ量のグラフ



〈正答例〉
- 原点Oから点Dをもとに，直線のグラフをかき，y座標が1000のときのx座標を読む。
- xとyの関係を比例の式で表し，その式に$y = 1000$を代入し，xの値を求める。
- 表のxとyの数値から比例定数を調べ，その比例定数でyの値が1000になるときのxの値を求める。

〈誤答例〉
- 点Oと点Dを直線で結んで求める。
- xとyの関係を比例の式で表す。
- 1MBあたりの動画の時間を求める。

誤答例の解説

誤答例のように，グラフ，式，表や数値を用いることについて記述しているが，その用い方まで明示して説明することができなかったことが考えられる。

指導改善のポイント

数学的な説明ができるようになるために，まずは，問題解決の見通しを立てる場面において，自分の考えた解決の方法を表現してみることや，問題解決を振り返る場面において，どのような方法で解決したのかをまとめてみることが大切である。そのような活動を繰り返し行う中で，表現が不十分な説明を取り上げるなどして，よりよい表現へと洗練する活動を取り入れるといった工夫が求められる。

中学校英語 5

柏市正答率 51.9% 無解答率 0.4% 全国正答率 55.6%

話を聞き，要点を捉える問題

「住みやすいまちづくり」についての意見を聞き，最も伝えたいことを選択する。

英語の音声スクリプト

Many people from different countries are living in our city. Some of them don't understand Japanese. So, there are some language problems. I think we need to help people from abroad with many different languages. Five years ago, our city made its website in Japanese and English. However, people from abroad wanted it in other languages too. Then, our city improved it. They can get useful information from the website now. It is important to help them with many different languages.

〈正答〉2 と解答しているもの
We need to help people from abroad with many different languages.



指導改善のポイント

音声を聞く際は，話題を把握した上で，特定の部分にだけ着目するのではなく，全体としてどのような内容が述べられているのか，そのあらましを捉えることが大切である。また，単元を通して段階的に指導し，生徒が自分の力で音声を聞き，要点を捉えられるようにしていくことが重要である。

中学校英語 19

柏市正答率 24.5% 無解答率 23.4% 全国正答率 25.8%

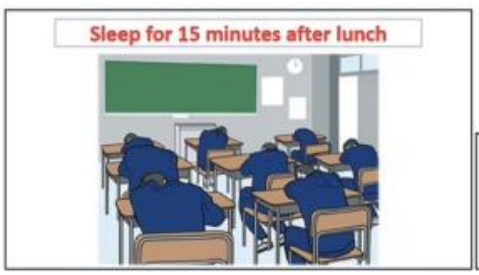
話を聞いて，考えとその理由を話す問題

「学校生活をよりよくする方法」についての意見に対し，考えとその理由を答える。

英語の音声スクリプト

At school, I often become sleepy in the afternoon. I think we should sleep for 15 minutes after lunch because we will feel better and can study harder later. Some classmates agree with my idea, but other classmates don't agree because they want to talk with their friends more. My idea is we should sleep for 15 minutes after lunch. Do you think my idea is good? And why?

〈正答例〉
It's a good idea because many students will study harder if they sleep after lunch.





指導改善のポイント

話し手が最も伝えたいことを確認した上で，賛成か反対かなどの立場を明確にさせ，それを「自分の考え」として話すことから指導をしていくことが考えられる。また，理由を話す際は，どのような表現がよりよいか学級全体で共有することなどが大切である。

対象：小学校6年生・中学校3年生（児童生徒質問紙）
柏市内小中学校（学校質問紙）

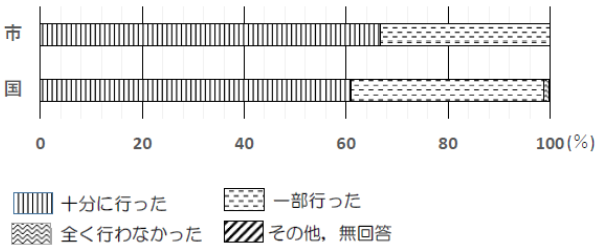
◆「多様な児童生徒に対する指導の工夫」と「ICT活用」

＜学校質問紙＞

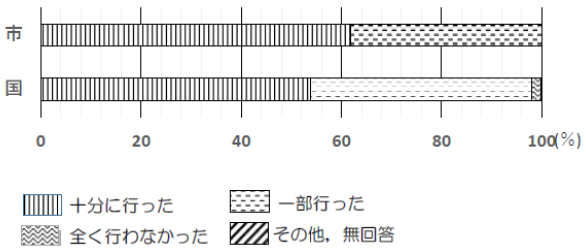
前年度までに，調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で，発達障害を含む障害のある児童生徒も含めた，多様な生徒が通常の学級に在籍していることを前提に，学級全体での指導の工夫を行いましたか

＜全国との比較＞

【小学校】



【中学校】

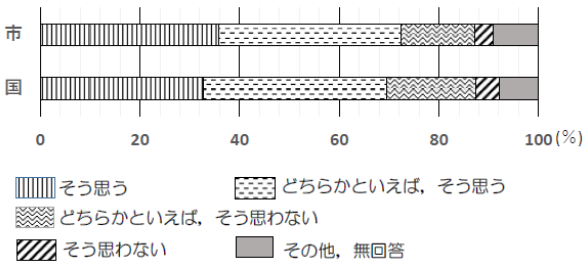


＜児童生徒質問紙＞

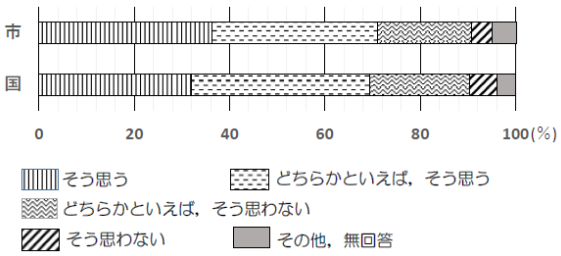
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図，表，グラフ，思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか

＜全国との比較＞

【小学校】



【中学校】



柏市の「多様な児童生徒に対する指導」や「ICT活用」の取組状況は，全国と比較しても同等かそれ以上であり，良好な状況です。文部科学省の結果公表からは，教師による多様な児童生徒を念頭に置いた指導の工夫が，児童生徒の協働的な学びを支えることが示唆されています。また，柏市ではICTの活用が定着しつつあり，児童生徒一人一人の学びを支える環境が整っています。今後もICTを活用しながら，「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図っていきます。

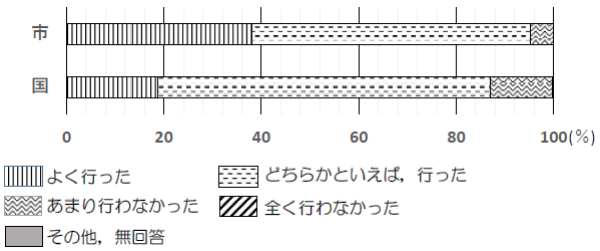
◆「課題を解決する力の育成」

＜学校質問紙＞

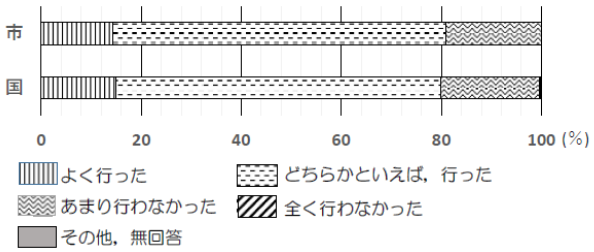
調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，各教科等で身に付けたことを，様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか

＜全国との比較＞

【小学校】



【中学校】

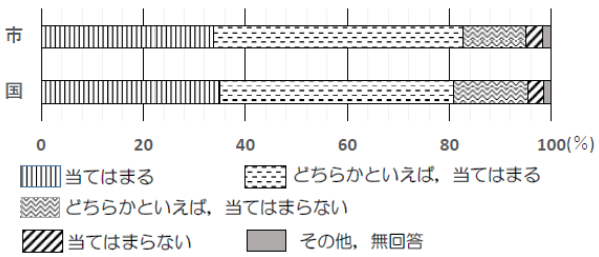


＜児童生徒質問紙＞

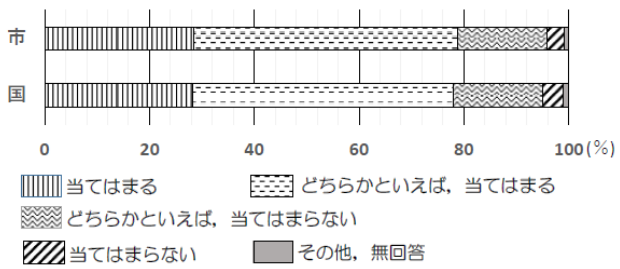
授業で学んだことを，次の学習や実生活に結び付けて考えたり，生かしたりすることができると思いますか

＜全国との比較＞

【小学校】



【中学校】



柏市の「課題解決能力の育成に関する指導」の取組状況は良好であり，課題解決に向けて主体的に取り組む児童生徒が見られます。また，クロス集計の結果から，課題解決に取り組んだり，学んだことを生かしたりする児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られました。柏市では，今後も知識・技能の習得に加え，思考力・判断力・表現力や主体的に学習に取り組む態度の育成を通して，課題解決をする力を伸ばしていきます。

※ 全国学力・学習状況調査の分析結果について
本調査は必ずしも過去の学習内容全体を網羅するものではなく，把握できるのは，あくまでも個々の学力の特定の一部分であることを申し添えます。