

A班

議題1 「自分らしく生きる」とはどのような状態か

自分の力が社会に貢献できる生き方ができる	私の価値観が認識されている	束縛から解放された状態	自分の気持ちに正直に生きる	自分の好きを知っている	自分の持つ良さ(能力)が発揮できる生き方
自分の持つ知識や考えが活かされる生き方	他人も認めながら自分が認められていることを意識できる	他人の意見にとらわれすぎない	自分の性格にあった表現(生き方)ができる	自分のこだわり・興味に正直に生きる	笑顔でいられる
自分が大切に思うこと、考えに沿った生き方ができる	自分の存在価値を感じることができる	他人の目を気にしすぎない	自分に正直でいられる	ありのまま?	ワクワクできる
私がチャレンジできる状態(安心して失敗もできる)	多くの人に囲まれる	どんな状態の私でも大事にされる	やりたいことがわかる		
	自分の好きを他者と共有	自分以外の人から認められる(評価される)生き方ができる			
	私が他者に肯定的に受け入れられている				

■荒井 ■佐藤 ■澤田 ■増田 ■岡野AD

B班

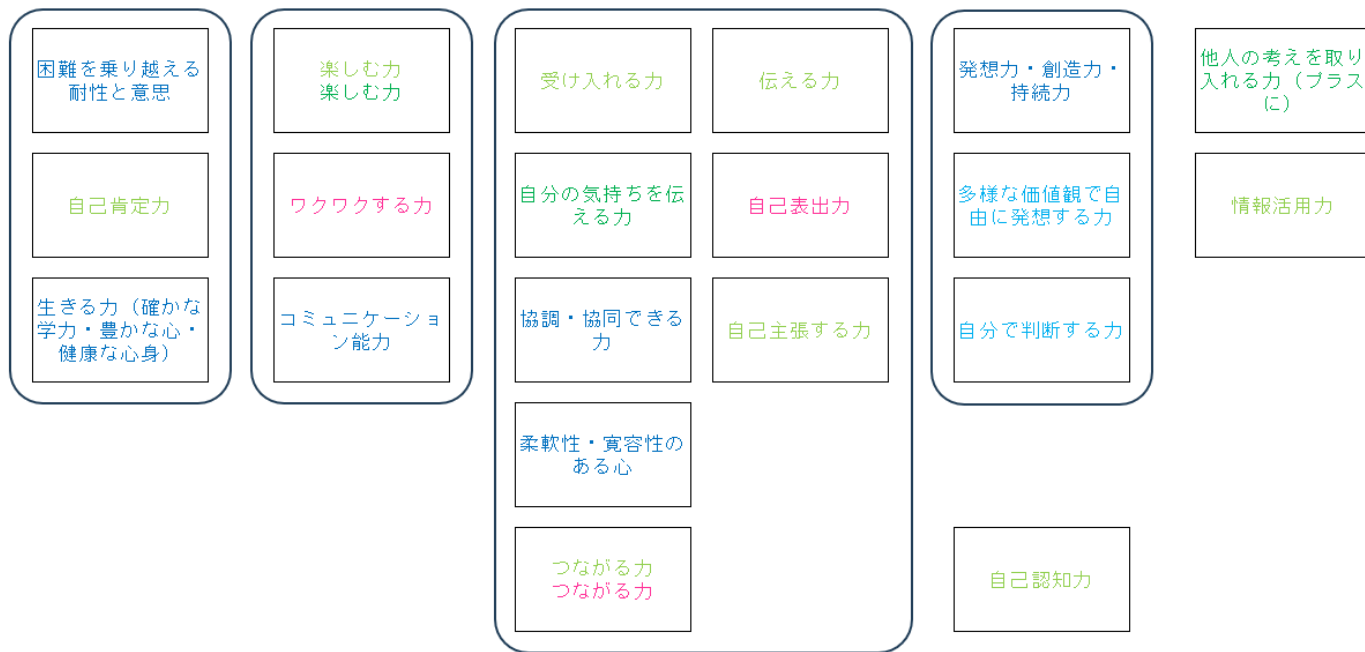
議題1 「自分らしく生きる」とはどのような状態か

自分の考えたことができる	周りの人に気を遣い過ぎない	自分が好き	安心できる場がある	自分勝手とは違う	正解がない
自分の人生を取り戻す	友人や家族、仕事や宿題に邪魔されない	自分の個性や特性を生かす	自分の存在感・有用館がある	個性があることが自分らしさではない	
ありのままの容姿気持ち	自分の気持ちに素直になれる		他者を大切にする		
時間の使い方を自分で決められる	自分に正直な状態		「やりたいこと」「やれること」「やるべきこと」のバランスを保つ	夢や希望をもてる	
スマホに時間を奪われない	他人と同じでなくてもよいと思える		どれも自分って思える状態	自己の幸福	

■五味田 ■鈴木 ■高橋 ■土屋 ■蒔抜AD ■グループワーク中に出た意見をまとめたもの

A班

議題2 子どもたちが自分らしく生きるためにどのような力が求められるか



■ 荒井 ■ 佐藤 ■ 澤田 ■ 増田 ■ 岡野AD

B班

議題2 子どもたちが自分らしく生きるためにどのような力が求められるか



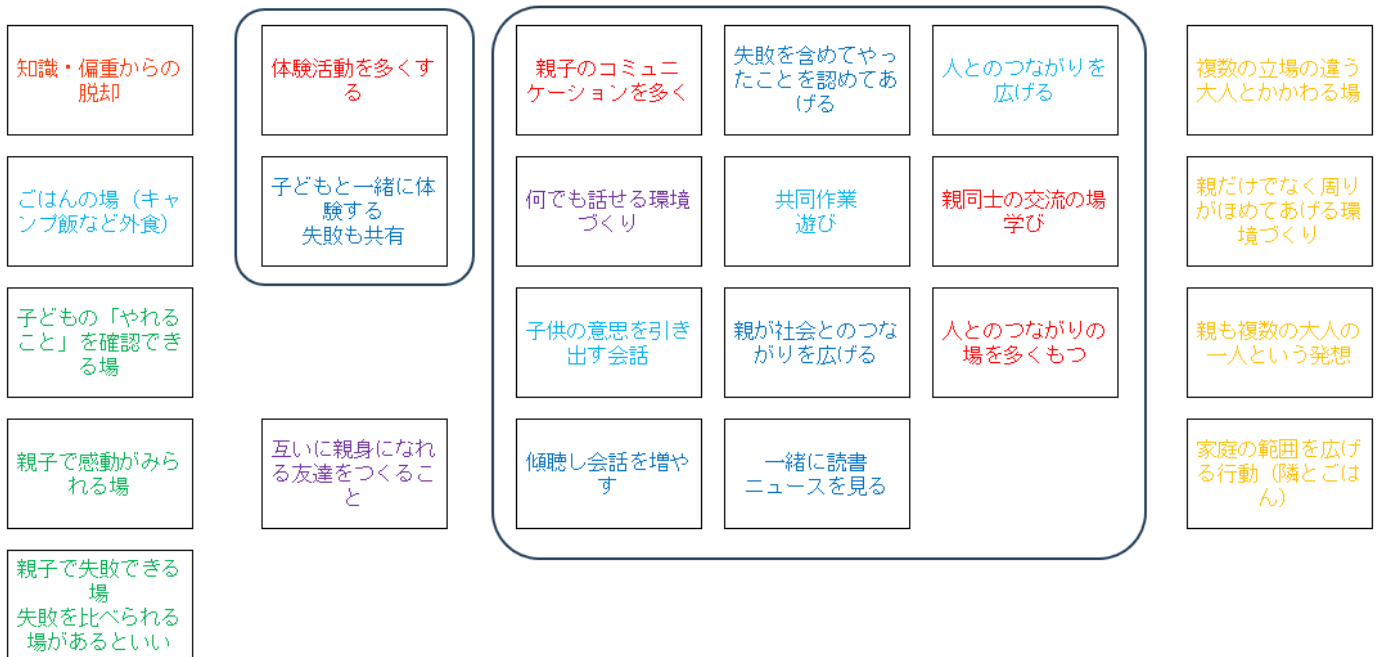
■ 五味田 ■ 鈴木 ■ 高橋 ■ 土屋 ■ 蒯抜AD ■ グループワーク中に出た意見をまとめたもの

議題3 子どもたちが自分らしく生きるための力を身に付けるために、家庭ではどんなアプローチができるか



■荒井 ■佐藤 ■澤田 ■増田 ■岡野AD

議題3 子どもたちが自分らしく生きるための力を身に付けるために、家庭ではどんなアプローチができるか



■五味田 ■鈴木 ■高橋 ■土屋 ■蒔抜AD ■グループワーク中に出た意見をまとめたもの