

柏市
教育・生涯学習・芸術文化に関する
アンケート
結果報告書

令和7年3月
柏 市

目次

| | | |
|-----|----------------------|-----|
| I | 調査の概要 | |
| 1 | 調査の目的 | 1 |
| 2 | 調査対象 | 1 |
| 3 | 調査期間 | 1 |
| 4 | 調査方法 | 1 |
| 5 | 回収状況 | 1 |
| 6 | 調査結果の表示方法 | 1 |
| II | 調査結果 | |
| 1 | 市民 | |
| (1) | 学校での教育について | 3 |
| (2) | 地域との関わりについて | 20 |
| (3) | 生涯学習について | 22 |
| (4) | 芸術文化について | 53 |
| (5) | ご自身のことについて | 72 |
| 2 | 小中学生 | |
| (1) | 学校での生活について | 74 |
| (2) | 地域の人との関わり方について | 80 |
| (3) | 学校以外の勉強や活動（生涯学習）について | 84 |
| (4) | 芸術文化について | 86 |
| (5) | あなた自身のことについて | 89 |
| 3 | 高校生 | |
| (1) | 学校での生活について | 93 |
| (2) | 地域のかたとの関わり方について | 101 |
| (3) | 学校以外の勉強や活動（生涯学習）について | 105 |
| (4) | 芸術文化について | 107 |
| (5) | あなた自身のことについて | 118 |

| | |
|---------------------|-----|
| 4 教職員 | |
| (1) 回答者属性 | 124 |
| (2) 教育や学習に関する取組について | 125 |
| (3) 勤務の状況等について | 139 |

III 分析

| | |
|-----------|-----|
| 1 学校教育 | 143 |
| 2 地域との関わり | 151 |
| 3 生涯学習 | 153 |
| 4 芸術文化 | 163 |
| 5 基本属性 | 168 |

I 調査の概要

1 調査の目的

柏市では、「教育振興計画」「生涯学習推進計画」「芸術文化振興計画」の次期計画策定に当たり、有意義かつ実効性のある計画とするため、調査を実施しました。

2 調査対象

柏市に住民登録をされている 16 歳以上の市民

市立小中高等学校に通う児童生徒

市立小中高等学校の教職員

3 調査期間

令和6年12月5日～令和6年12月27日

4 調査方法

郵送による配布、郵送・WEBによる回収

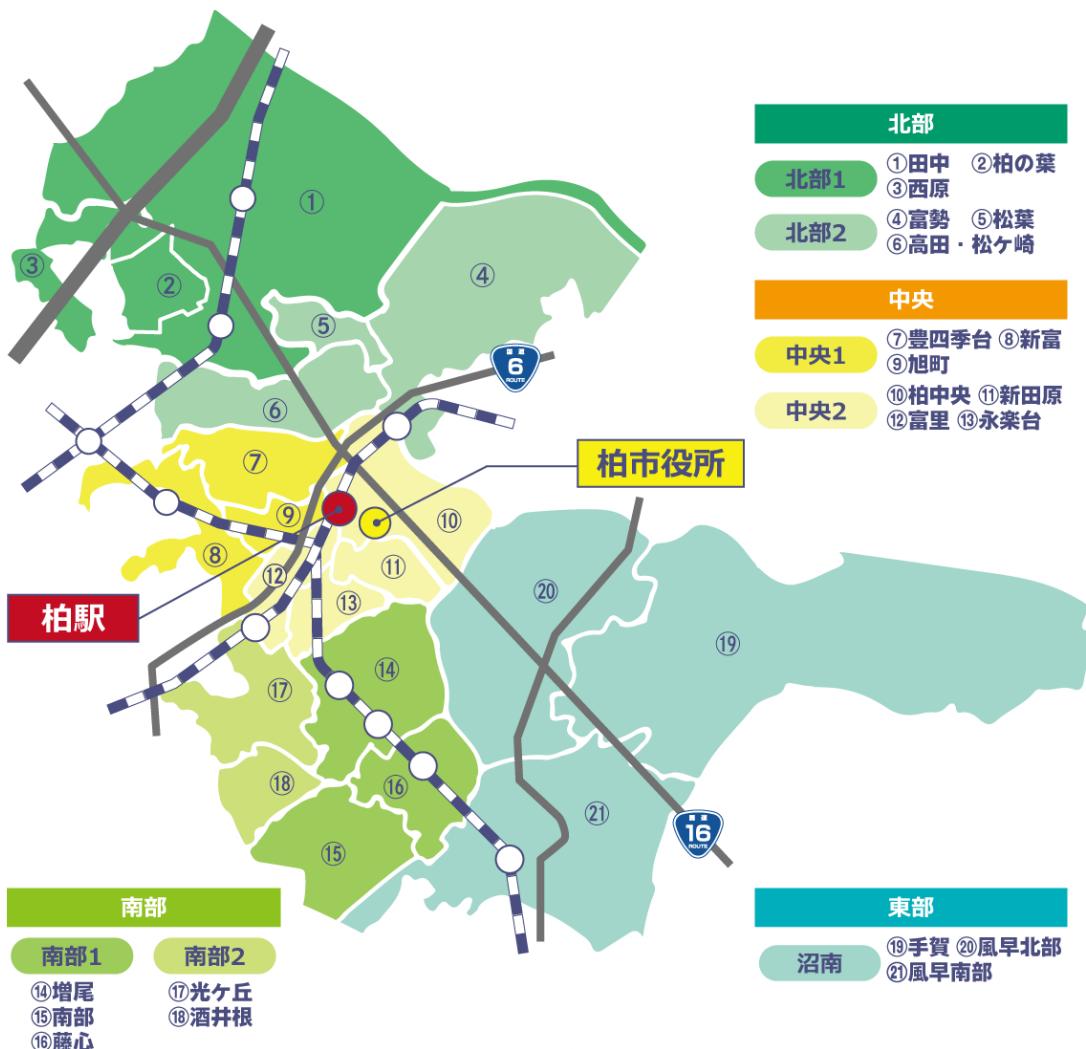
5 回収状況

| 対象 | 配布数 | 有効回答数 | 有効回答率 |
|--------|----------|---------|-------|
| 全 体 | 17,243 通 | 9,623 通 | 55.8% |
| 1 市民 | 4,000 通 | 1,574 通 | 39.4% |
| 2 小中学生 | 10,049 通 | 6,874 通 | 68.4% |
| 3 高校生 | 320 通 | 260 通 | 81.3% |
| 4 教職員 | 2,874 通 | 915 通 | 31.8% |

6 調査結果の表示方法

- 回答は各設問の回答者数を基数とした百分率(%)で示しております。また、小数点以下第2位を四捨五入しているため、内訳の合計が100.0%にならない場合があります。
- 複数回答が可能な設問の場合、回答者が全体に対してどのくらいの比率であるかという見方になるため、回答比率の合計が100.0%を超える場合があります。
- クロス集計の場合、無回答を排除しているため、クロス集計の有効回答数の合計と単純集計(全体)の有効回答数が合致しないことがあります。なお、クロス集計とは、複数項目の組み合わせで分類した集計のことで、複数の質問項目を交差して並べ、表やグラフを作成することにより、その相互の関係を明らかにするための集計方法です。
- 回答者数が1桁の場合、回答件数による表記とされています。また、クロス集計において回答者数が1桁の場合は、コメントを差し控えています。

- ・在住地域別について、本報告書では市内を次の区域に分け、4圏域（北部、中央、南部、東部）と7圏域（北部1、北部2、中央1、中央2、南部1、南部2、沼南）で集計しています。



II 調査結果

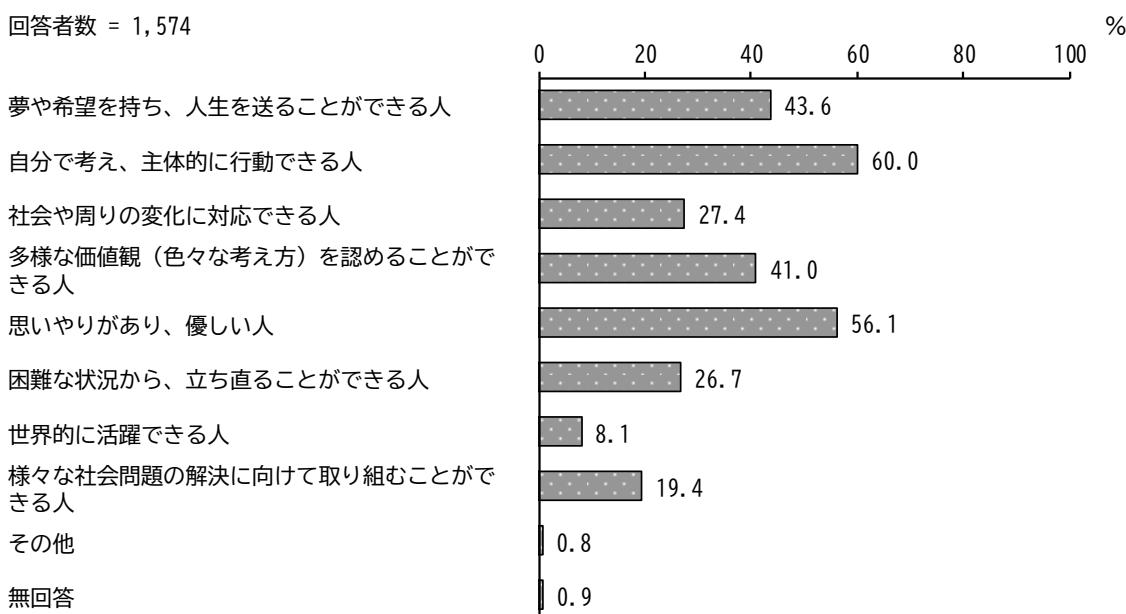
1 市民

(1) 学校での教育について

問1 将来の柏市を考えたとき、子どもたちにどのような大人になってほしいですか。
(○は3つまで)

「自分で考え、主体的に行動できる人」の割合が 60.0%と最も高く、次いで「思いやりがあり、優しい人」の割合が 56.1%、「夢や希望を持ち、人生を送ることができる人」の割合が 43.6%となっています。

回答者数 = 1,574



【教職員の回答との比較】

教職員の回答との比較をみると、「様々な社会問題の解決に向けて取り組むことができる人」で市民の方が高く、「自分で考え、主体的に行動できる人」「困難な状況から、立ち直ることができる人」で教職員の方が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 夢や希望を持ち、人生を送ることができる人 | 自分で考え、主体的に行動できる人 | 社会や周りの変化に対応できる人 | 多様な価値観（色々な考え方）を認めることができる人 | 思いやりがあり、優しい人 | 困難な状況から、立ち直ることができる人 | 世界的に活躍できる人 | 様々な社会問題の解決に向けて取り組むことができる人 | その他 | 無回答 |
|-----|---------|----------------------|------------------|-----------------|---------------------------|--------------|---------------------|------------|---------------------------|-----|-----|
| 全体 | 2,489 | 42.8 | 64.4 | 29.2 | 42.6 | 54.9 | 29.0 | 5.9 | 16.6 | 0.7 | 0.6 |
| 市民 | 1,574 | 43.6 | 60.0 | 27.4 | 41.0 | 56.1 | 26.7 | 8.1 | 19.4 | 0.8 | 0.9 |
| 教職員 | 915 | 41.4 | 71.9 | 32.5 | 45.4 | 52.8 | 33.1 | 2.2 | 11.7 | 0.5 | 0.2 |

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、「自分で考え、主体的に行動できる人」について就学前の子どもと同居している方で高く、「困難な状況から、立ち直ることができる人」について小学生の子どもと同居している方で高くなっています。

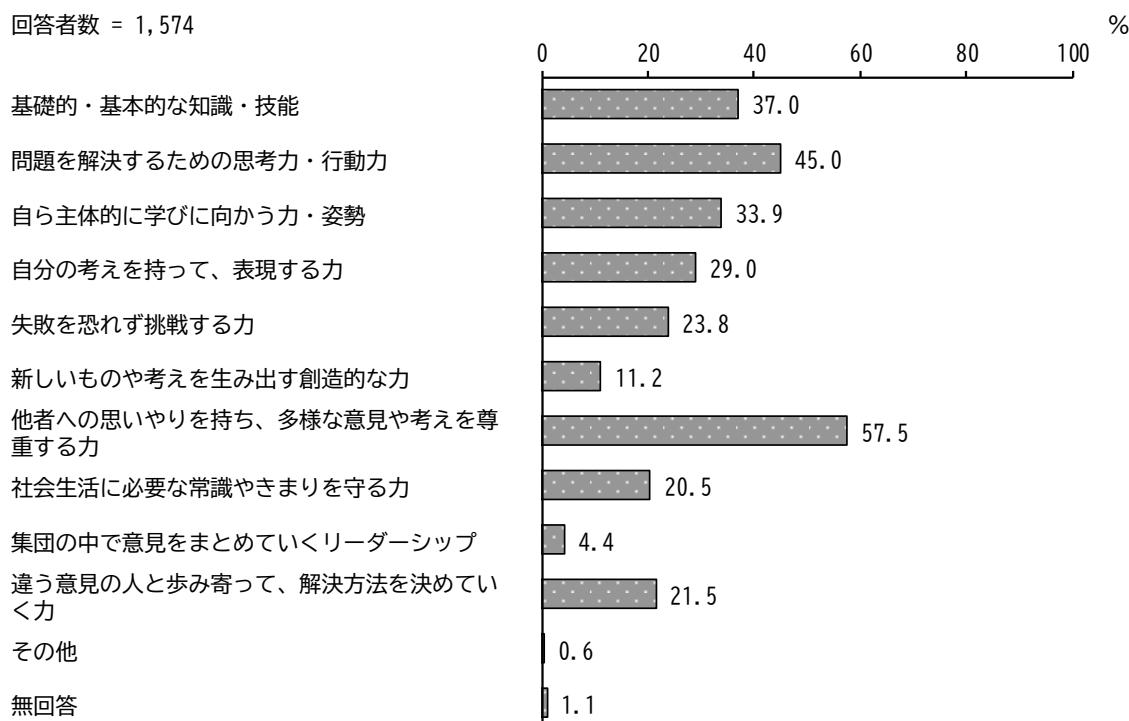
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 夢や希望を持ち、人生を送る人 | 自分で考え、主体的に行動できる人 | 社会や周りの変化に対応できる人 | 多様な価値観(色々な考え方を認めめることができる人) | 思いやりがあり、優しい人 | 困難な状況から、立ち直ることができる人 | 世界的に活躍できる人 | 様々な社会問題の解決に向けた取り組みができる人 | その他 | 無回答 |
|------------------|---------|----------------|------------------|-----------------|----------------------------|--------------|---------------------|------------|-------------------------|-----|-----|
| 全 体 | 1,574 | 43.6 | 60.0 | 27.4 | 41.0 | 56.1 | 26.7 | 8.1 | 19.4 | 0.8 | 0.9 |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 50.3 | 72.1 | 25.1 | 38.5 | 58.1 | 27.4 | 8.9 | 8.9 | — | — |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 49.0 | 67.0 | 30.5 | 35.5 | 49.0 | 35.0 | 7.5 | 12.0 | 0.5 | — |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 51.3 | 60.0 | 33.0 | 32.2 | 55.7 | 29.6 | 8.7 | 15.7 | — | — |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 43.6 | 57.7 | 26.7 | 44.3 | 50.8 | 28.0 | 9.8 | 20.2 | 1.3 | 0.7 |
| 子どもはない | 850 | 43.1 | 57.9 | 26.8 | 41.9 | 57.6 | 23.8 | 8.4 | 21.9 | 0.9 | 1.2 |

問2 問1のような大人になるためには、どのような資質や能力が必要だと思いますか。
(○は3つまで)

「他者への思いやりを持ち、多様な意見や考えを尊重する力」の割合が 57.5%と最も高く、次いで「問題を解決するための思考力・行動力」の割合が 45.0%、「基礎的・基本的な知識・技能」の割合が 37.0%となっています。

回答者数 = 1,574



【どのような大人になってほしいか別】

どのような大人になってほしいか別にみると、夢や希望を持ち、人生を送ることができる人では「基礎的・基本的な知識・技能」、自分で考え、主体的に行動できる人では「自ら主体的に学びに向かう力・姿勢」、世界的に活躍できる人では「新しいものや考えを生み出す創造的な力」、多様な価値観（色々な考え方）を認めることができる人、様々な社会問題の解決に向けて取り組むことができる人では「違う意見の人と歩み寄って、解決方法を決めていく力」の割合が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 基礎的・基本的な知識・技能 | 力問題を解決するための思考・行動力 | 力自ら主体的に学びに向かう・姿勢 | 自分の考え方を持つて、表現する | 失敗を恐れず挑戦する力 | 創造的な力や考えを生み出す | 他者への思いやりや考え方を尊重する力多 | 社会生活に必要な常識やきまりを守る力 | 集団の中で意見をまとめていクリーク・ダーシップ | 違う意見の人と歩み寄って、解決方法を決めていく力 | その他 | 無回答 |
|---------------------------|---------|---------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 37.0 | 45.0 | 33.9 | 29.0 | 23.8 | 11.2 | 57.5 | 20.5 | 4.4 | 21.5 | 0.6 | 1.1 |
| 夢や希望を持ち、人生を送ることができる人 | 687 | 45.1 | 47.9 | 34.9 | 31.4 | 26.9 | 11.4 | 54.1 | 18.3 | 3.6 | 15.7 | 0.6 | 0.3 |
| 自分で考え、主体的に行動できる人 | 945 | 36.5 | 49.8 | 43.8 | 33.1 | 23.8 | 9.5 | 54.0 | 19.6 | 4.1 | 18.8 | 0.4 | 0.2 |
| 社会や周りの変化に対応できる人 | 431 | 42.7 | 47.8 | 32.3 | 30.4 | 22.7 | 13.7 | 50.1 | 26.0 | 3.2 | 21.6 | 0.5 | — |
| 多様な価値観（色々な考え方）を認めることができる人 | 646 | 35.3 | 39.8 | 31.6 | 29.7 | 21.2 | 10.5 | 70.0 | 18.9 | 3.6 | 30.3 | 0.2 | — |
| 思いやりがあり、優しい人 | 883 | 35.9 | 40.4 | 31.1 | 27.9 | 21.7 | 9.3 | 72.9 | 25.5 | 3.2 | 20.3 | 0.3 | 0.2 |
| 困難な状況から、立ち直ることができる人 | 420 | 34.8 | 51.0 | 34.5 | 27.1 | 33.8 | 11.0 | 51.4 | 22.6 | 4.8 | 19.5 | 0.2 | 0.2 |
| 世界的に活躍できる人 | 128 | 36.7 | 45.3 | 27.3 | 23.4 | 38.3 | 28.1 | 37.5 | 10.2 | 18.0 | 22.7 | — | 0.8 |
| 様々な社会問題の解決に向けて取り組むことができる人 | 305 | 32.8 | 54.1 | 33.4 | 23.6 | 17.7 | 17.0 | 49.8 | 18.4 | 9.8 | 35.1 | 0.7 | — |
| その他 | 13 | 23.1 | 38.5 | 23.1 | 23.1 | 15.4 | — | 61.5 | 15.4 | — | 23.1 | 38.5 | — |

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、「自ら主体的に学びに向かう力・姿勢」について中学生の子どもと同居している方で高く、「自分の考えを持って、表現する力」について就学前の子どもと同居している方で高く、「社会生活に必要な常識やきまりを守る力」について小学生の子どもと同居している方で低くなっています。

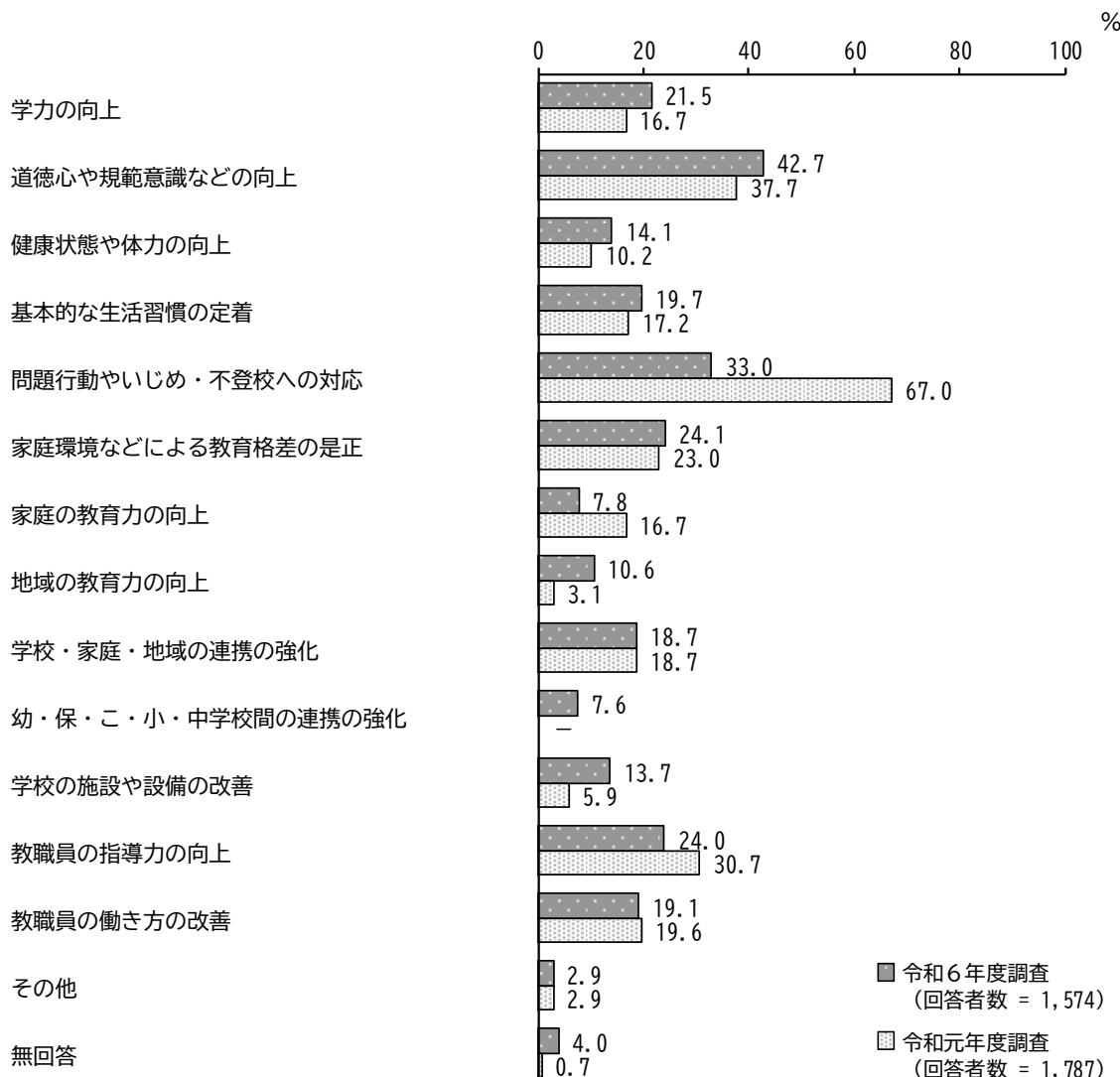
(单位: %)

| 区分 | 回答者数(件) | 基礎的・基本的な知識・技能 | 力問題を解決するための思考 | 自ら主体的に学びに向かう力・姿勢 | 自分の考えを持つて、表現する力 | 失敗を恐れず挑戦する力 | 創造的な力 | 新しいものや考えを生み出す力 | 他者への思いやりを持ち、多様な意見や考え方を尊重する力 | 社会生活に必要な常識やきまりを守る力 | 集団の中で意見をまとめていく力 | 違う意見の人と歩み寄って、解決方法を決めていく力 | その他 | 無回答 |
|------------------|---------|---------------|---------------|------------------|-----------------|-------------|-------|----------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|-----|-----|
| 全 体 | 1,574 | 37.0 | 45.0 | 33.9 | 29.0 | 23.8 | 11.2 | 57.5 | 20.5 | 4.4 | 21.5 | 0.6 | 1.1 | |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 37.4 | 52.5 | 41.3 | 37.4 | 26.8 | 8.9 | 56.4 | 12.8 | 5.6 | 12.8 | — | 0.6 | |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 37.5 | 51.0 | 41.0 | 32.0 | 31.5 | 9.0 | 48.0 | 11.0 | 6.5 | 20.5 | — | 0.5 | |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 40.0 | 49.6 | 43.5 | 33.9 | 31.3 | 13.0 | 46.1 | 15.7 | 1.7 | 14.8 | — | — | |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 34.2 | 48.2 | 33.9 | 31.6 | 24.8 | 9.4 | 56.4 | 18.6 | 4.2 | 22.5 | 0.3 | 0.7 | |
| 子どもはない | 850 | 39.1 | 41.4 | 31.8 | 25.6 | 21.1 | 12.1 | 59.6 | 23.8 | 4.4 | 24.1 | 0.8 | 1.4 | |

問3 柏市における教育的課題だと感じるものは何ですか。(○は3つまで)

「道徳心や規範意識などの向上」の割合が42.7%と最も高く、次いで「問題行動やいじめ・不登校への対応」の割合が33.0%、「家庭環境などによる教育格差の是正」の割合が24.1%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「地域の教育力の向上」「学校の施設や設備の改善」の割合が増加しています。一方、「問題行動やいじめ・不登校への対応」「家庭の教育力の向上」「教職員の指導力の向上」の割合が減少しています。



【教職員の回答との比較】

教職員の回答との比較をみると、「道徳心や規範意識などの向上」「学校・家庭・地域の連携の強化」で市民の方が高く、「学力の向上」「基本的な生活習慣の定着」「家庭の教育力の向上」「教職員の働き方の改善」で教職員の方が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 学力の向上 | 道徳心や規範意識などの向上 | 健康状態や体力の向上 | 基本的な生活習慣の定着 | 応め問題行動や不登校への対応 | 家庭環境などによる教育格差の是正 | 上家庭の教育力の向上 |
|-----|---------|-------|---------------|------------|-------------|----------------|------------------|------------|
| 全 体 | 2,489 | 25.3 | 39.6 | 14.2 | 22.5 | 33.4 | 23.1 | 16.8 |
| 市民 | 1,574 | 21.5 | 42.7 | 14.1 | 19.7 | 33.0 | 24.1 | 7.8 |
| 教職員 | 915 | 31.8 | 34.3 | 14.3 | 27.2 | 34.1 | 21.4 | 32.2 |

| 区分 | 地域の教育力の向上 | 連学校・強家庭・地域の連携の強化 | 学校間・保育園・こども・小学校の連携の強化中 | 学校の施設や設備の改善 | 上教職員の指導力の向上 | 善教職員の働き方の改善 | その他 | 無回答 |
|-----|-----------|------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-----|-----|
| 全 体 | 8.9 | 15.3 | 6.4 | 15.3 | 22.8 | 24.2 | 2.1 | 2.6 |
| 市民 | 10.6 | 18.7 | 7.6 | 13.7 | 24.0 | 19.1 | 2.9 | 4.0 |
| 教職員 | 5.9 | 9.4 | 4.5 | 18.3 | 20.7 | 33.0 | 0.8 | 0.2 |

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、「教職員の指導力の向上」について中学生の子どもと同居している方で高く、「教職員の働き方の改善」について小学生の子どもと同居している方で低くなっています。

(単位 : %)

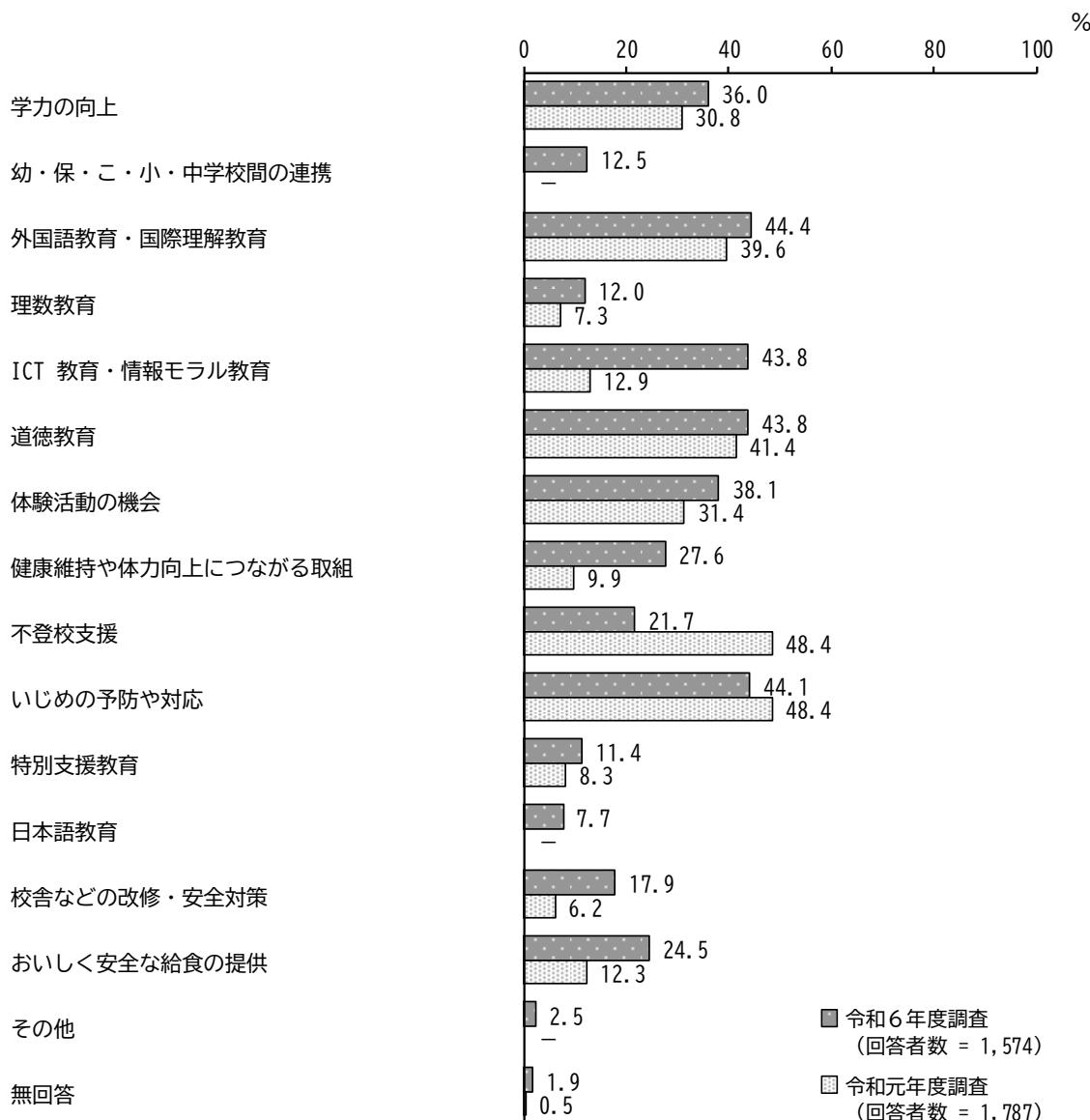
| 区分 | 回答者数 (件) | 学力の向上 | な道徳心や規範意識の向上 | 向上健康状態や体力の | 基本的な生活習慣 | 応め問題・不登校へのいじめの対応 | る家庭環境格差などに正によ | 上家庭の教育力の向 |
|------------------|-------------|-------|--------------|------------|----------|------------------|---------------|-----------|
| 全 体 | 1,574 | 21.5 | 42.7 | 14.1 | 19.7 | 33.0 | 24.1 | 7.8 |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 29.6 | 36.3 | 15.1 | 12.8 | 30.7 | 17.3 | 5.6 |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 39.5 | 38.0 | 17.5 | 13.0 | 31.0 | 16.0 | 7.0 |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 37.4 | 33.9 | 12.2 | 13.0 | 32.2 | 22.6 | 8.7 |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 22.1 | 44.6 | 16.9 | 20.2 | 36.5 | 23.8 | 7.8 |
| 子どもはいない | 850 | 16.4 | 45.5 | 12.4 | 22.2 | 32.6 | 28.1 | 7.8 |

| 区分 | 地域の教育力の向上 | 連学携校の強家庭化・地域の | 学幼校・間保の連携の小・化中 | 改善校の施設や設備の | 上教職員の指導力の向 | 善教職員の働き方の改 | その他 | 無回答 |
|------------------|-----------|---------------|----------------|------------|------------|------------|-----|-----|
| 全 体 | 10.6 | 18.7 | 7.6 | 13.7 | 24.0 | 19.1 | 2.9 | 4.0 |
| 就学前の子どもと同居している | 12.3 | 17.9 | 16.8 | 30.7 | 18.4 | 19.6 | 6.1 | 0.6 |
| 小学生の子どもと同居している | 12.0 | 15.0 | 9.0 | 24.0 | 35.5 | 12.0 | 2.5 | 1.0 |
| 中学生の子どもと同居している | 9.6 | 11.3 | 4.3 | 20.9 | 34.8 | 19.1 | 3.5 | 1.7 |
| 高校生以上の子どもと同居している | 9.8 | 16.6 | 5.5 | 11.7 | 28.7 | 17.6 | 1.6 | 2.6 |
| 子どもはいない | 10.2 | 20.8 | 6.7 | 9.5 | 20.9 | 19.9 | 2.8 | 5.4 |

問4 あなたは、小中学校での教育において、どの取組を特に充実させるべきだと思いますか。(○はいくつでも)

「外国語教育・国際理解教育」の割合が44.4%と最も高く、次いで「いじめの予防や対応」の割合が44.1%、「ICT教育・情報モラル教育」、「道徳教育」の割合が43.8%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「学力の向上」「ICT教育・情報モラル教育」「体験活動の機会」「健康維持や体力向上につながる取組」「校舎などの改修・安全対策」「おいしく安全な給食の提供」の割合が増加しています。



※令和元年度調査では、「健康維持や体力向上につながる取組」が「体育活動」、「不登校支援」・「いじめの予防や対応」が「いじめ・不登校対策」となっています。

また、「幼・保・こ・小・中学校間の連携」、「不登校支援」、「日本語教育」、「その他」はありませんでした。

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、「体験活動の機会」について小学生の子どもと同居している方で高く、「おいしく安全な給食の提供」について就学前の子どもと同居している、中学生の子どもと同居している方が高くなっています。

(単位：%)

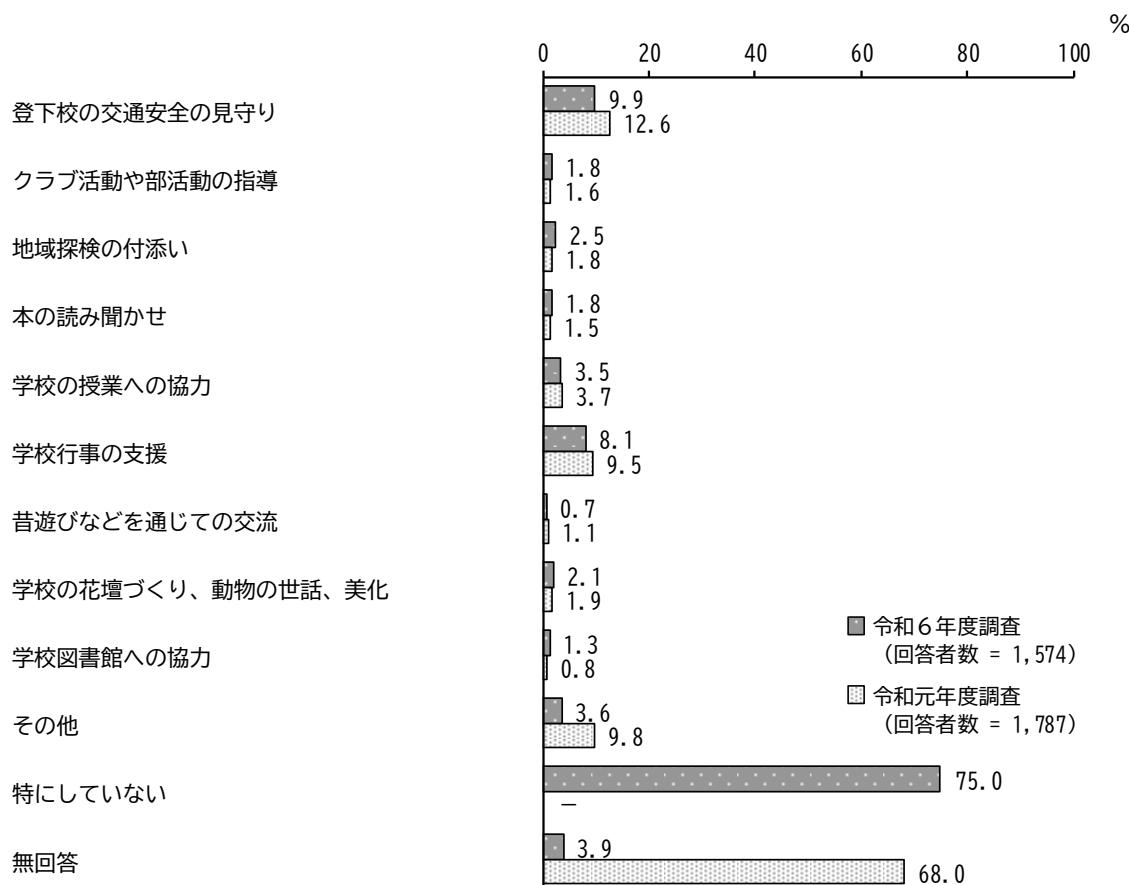
| 区分 | 回答者数 (件) | 学力の向上 | 中学校間の連携・小・幼・保・こ・連携 | 外国語教育・国際 | 理解教育 | 理数教育 | ICT教育・情報 | 道徳教育 | 体験活動の機会 | 上健康維持やかる体力組 |
|------------------|-------------|-------|--------------------|----------|------|------|----------|------|---------|-------------|
| 全 体 | 1,574 | 36.0 | 12.5 | 44.4 | 12.0 | 43.8 | 43.8 | 38.1 | 27.6 | |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 42.5 | 18.4 | 45.8 | 16.8 | 47.5 | 41.9 | 40.8 | 26.8 | |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 44.0 | 13.5 | 41.5 | 22.0 | 49.0 | 38.5 | 46.0 | 28.5 | |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 46.1 | 10.4 | 41.7 | 21.7 | 48.7 | 43.5 | 38.3 | 27.0 | |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 32.2 | 9.8 | 47.2 | 8.5 | 41.4 | 41.4 | 37.8 | 28.7 | |
| 子どもはいない | 850 | 34.1 | 12.4 | 43.5 | 9.8 | 44.5 | 45.4 | 36.5 | 28.0 | |

| 区分 | 不登校支援 | いじめの予防や対応 | 特別支援教育 | 日本語教育 | 校舎などの改修・安全対策 | おいしく安全な給食の提供 | その他 | 無回答 |
|------------------|-------|-----------|--------|-------|--------------|--------------|-----|-----|
| 全 体 | 21.7 | 44.1 | 11.4 | 7.7 | 17.9 | 24.5 | 2.5 | 1.9 |
| 就学前の子どもと同居している | 17.9 | 38.5 | 14.0 | 2.8 | 32.4 | 35.2 | 2.8 | 0.6 |
| 小学生の子どもと同居している | 19.5 | 41.0 | 13.5 | 3.5 | 22.5 | 29.5 | 2.0 | — |
| 中学生の子どもと同居している | 22.6 | 33.0 | 11.3 | 2.6 | 17.4 | 31.3 | 0.9 | 0.9 |
| 高校生以上の子どもと同居している | 19.2 | 40.7 | 10.1 | 4.2 | 14.3 | 22.5 | 2.6 | 1.6 |
| 子どもはいない | 21.8 | 47.1 | 10.7 | 10.1 | 15.4 | 23.1 | 2.5 | 2.4 |

問5 あなたは、学校に対して協力していることがありますか。(○はいくつでも)

「特にしていない」の割合が75.0%と最も高くなっています。協力している内容としては、「登下校の交通安全の見守り」の割合が9.9%、「学校行事の支援」の割合が8.1%と高くなっています。

令和元年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



※令和元年度調査では「特にしていない」はありませんでした。

【在住地域別】

在住地域別にみても、大きな差はみられません。

(単位 : %)

| 区分 | 回答者数 (件) | 登下校の交通安全の見守り | クラブ活動や部活動の指導 | 地域探検の付添い | 本の読み聞かせ | 学校の授業への協力 | 学校行事の支援 | て昔遊びなどを通じての交流 | 学校の花壇づくり、動物の世話、美化 | 学校図書館への協力 | その他 | 特にしていない | 無回答 |
|-----|-------------|--------------|--------------|----------|---------|-----------|---------|---------------|-------------------|-----------|-----|---------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 9.9 | 1.8 | 2.5 | 1.8 | 3.5 | 8.1 | 0.7 | 2.1 | 1.3 | 3.6 | 75.0 | 3.9 |
| 北部1 | 222 | 11.3 | 1.8 | 3.2 | 3.2 | 5.0 | 6.8 | 0.5 | 3.6 | 2.7 | 2.3 | 71.6 | 5.9 |
| 北部2 | 203 | 8.4 | 2.5 | 2.5 | 1.0 | 3.9 | 11.8 | 1.0 | 2.0 | 1.0 | 2.5 | 73.9 | 3.0 |
| 中央1 | 188 | 12.8 | 0.5 | 1.6 | 1.6 | 3.2 | 10.1 | — | 1.6 | 0.5 | 2.7 | 71.3 | 5.3 |
| 中央2 | 242 | 10.3 | 1.7 | 2.1 | 0.8 | 3.7 | 6.2 | 0.4 | 1.7 | 1.2 | 3.7 | 76.4 | 2.9 |
| 南部1 | 231 | 11.3 | 3.0 | 4.3 | 3.5 | 4.3 | 9.1 | 0.9 | 3.0 | 2.6 | 3.9 | 74.0 | 2.6 |
| 南部2 | 134 | 6.0 | 1.5 | 3.0 | — | 0.7 | 4.5 | — | — | — | 3.0 | 85.8 | 0.7 |
| 沼南 | 127 | 11.0 | 0.8 | 3.1 | 1.6 | 2.4 | 13.4 | 2.4 | 3.1 | 0.8 | 5.5 | 72.4 | 4.7 |

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、「学校行事の支援」について小学生の子どもと同居している方で高くなっています。

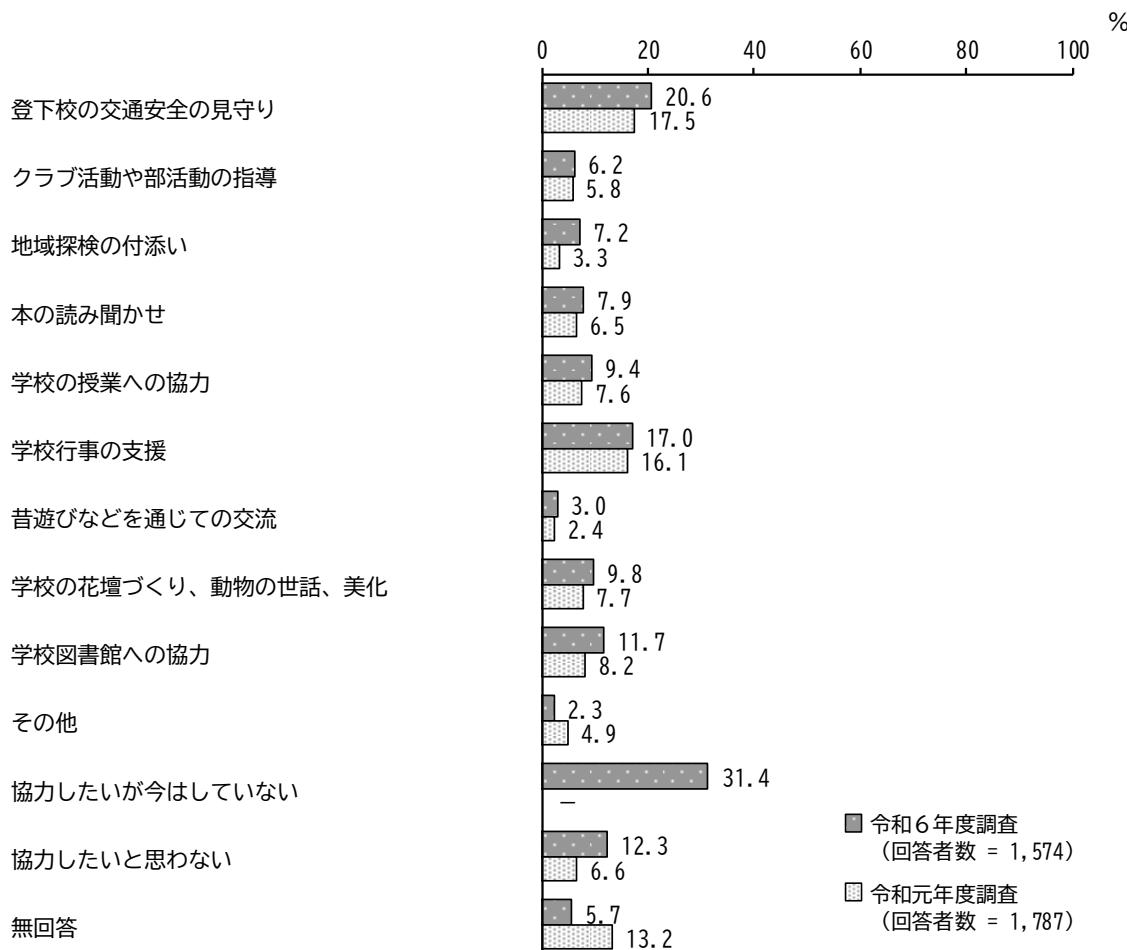
(単位 : %)

| 区分 | 回答者数 (件) | 登下校の見守り | 動の指導 | クラブ活動や部活 | 地域探検の付添い | 本の読み聞かせ | 力学校の授業への協 | 学校行事の支援 | て昔遊びなどを通じ | 動物の世話、づくり、 | 力学校図書館への協 | その他 | 特にしていない | 無回答 |
|------------------|-------------|---------|------|----------|----------|---------|-----------|---------|-----------|------------|-----------|------|---------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 9.9 | 1.8 | 2.5 | 1.8 | 3.5 | 8.1 | 0.7 | 2.1 | 1.3 | 3.6 | 75.0 | 3.9 | |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 12.8 | 1.1 | 3.9 | 1.7 | 3.4 | 11.2 | 0.6 | 2.2 | 1.1 | 3.9 | 70.4 | 4.5 | |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 37.0 | 2.0 | 9.0 | 3.0 | 11.0 | 25.5 | 1.0 | 4.0 | 1.5 | 7.0 | 38.0 | 1.5 | |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 31.3 | 3.5 | 7.8 | 3.5 | 9.6 | 20.0 | — | 5.2 | 4.3 | 5.2 | 43.5 | 1.7 | |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 11.7 | 2.6 | 2.9 | 3.3 | 4.9 | 11.4 | — | 4.6 | 2.0 | 4.6 | 68.1 | 3.9 | |
| 子どもはない | 850 | 4.7 | 1.9 | 1.3 | 0.9 | 1.6 | 3.9 | 0.8 | 1.3 | 0.9 | 2.7 | 83.9 | 4.1 | |

問6 あなたは、学校に対して協力してもよいと思うことがありますか。(○は3つまで)

「協力したいが今はしていない」の割合が 31.4% と最も高く、次いで「登下校の交通安全の見守り」の割合が 20.6%、「学校行事の支援」の割合が 17.0% となっています。

令和元年度調査と比較すると、いずれの項目も割合は増加しています。



※令和元年度調査では「協力したいが今はしていない」はありませんでした。

【在住地域別】

在住地域別にみると、北部1では「登下校の交通安全の見守り」、沼南では「学校行事の支援」の割合が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 登下校の交通安全 の見守り | 動クラブ活動や部活 の指導 | 地域探検の付添い | 本の読み聞かせ | 力学校の授業への協 力 | 学校行事の支援 | て昔の遊びなどを通じ | 動物の花壇づくり、 学校の世話 | 力学校図書館への協 力 | その他 | し協力したいが今は ない | な協力したいと思わ | 無回答 |
|-----|-------------|------------------|------------------|----------|---------|----------------|---------|------------|--------------------|----------------|-----|-----------------|-----------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 20.6 | 6.2 | 7.2 | 7.9 | 9.4 | 17.0 | 3.0 | 9.8 | 11.7 | 2.3 | 31.4 | 12.3 | 5.7 |
| 北部1 | 222 | 31.5 | 5.9 | 10.8 | 9.0 | 15.3 | 18.5 | — | 9.5 | 15.3 | 1.4 | 25.7 | 11.7 | 5.0 |
| 北部2 | 203 | 16.3 | 6.9 | 6.9 | 7.4 | 7.4 | 21.2 | 5.9 | 10.8 | 10.8 | 3.0 | 35.0 | 12.8 | 3.4 |
| 中央1 | 188 | 20.2 | 5.3 | 6.4 | 5.3 | 7.4 | 18.6 | 2.7 | 11.7 | 11.2 | 2.1 | 33.5 | 12.8 | 5.9 |
| 中央2 | 242 | 17.8 | 7.4 | 9.1 | 7.9 | 12.0 | 15.3 | 3.7 | 9.9 | 10.3 | 2.9 | 29.8 | 9.9 | 5.4 |
| 南部1 | 231 | 22.5 | 6.9 | 6.1 | 6.9 | 11.3 | 16.9 | 2.6 | 11.3 | 12.6 | 1.7 | 31.6 | 10.8 | 7.4 |
| 南部2 | 134 | 14.9 | 3.0 | 7.5 | 9.7 | 3.7 | 14.9 | 1.5 | 7.5 | 13.4 | 0.7 | 35.1 | 15.7 | 5.2 |
| 沼南 | 127 | 20.5 | 7.1 | 3.9 | 6.3 | 9.4 | 22.0 | 4.7 | 9.4 | 6.3 | 3.1 | 28.3 | 14.2 | 6.3 |

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、「登下校の交通安全の見守り」、「学校の授業への協力」、「学校行事の支援」について就学前や小学生、中学生の子どもと同居している方で高くなっています。

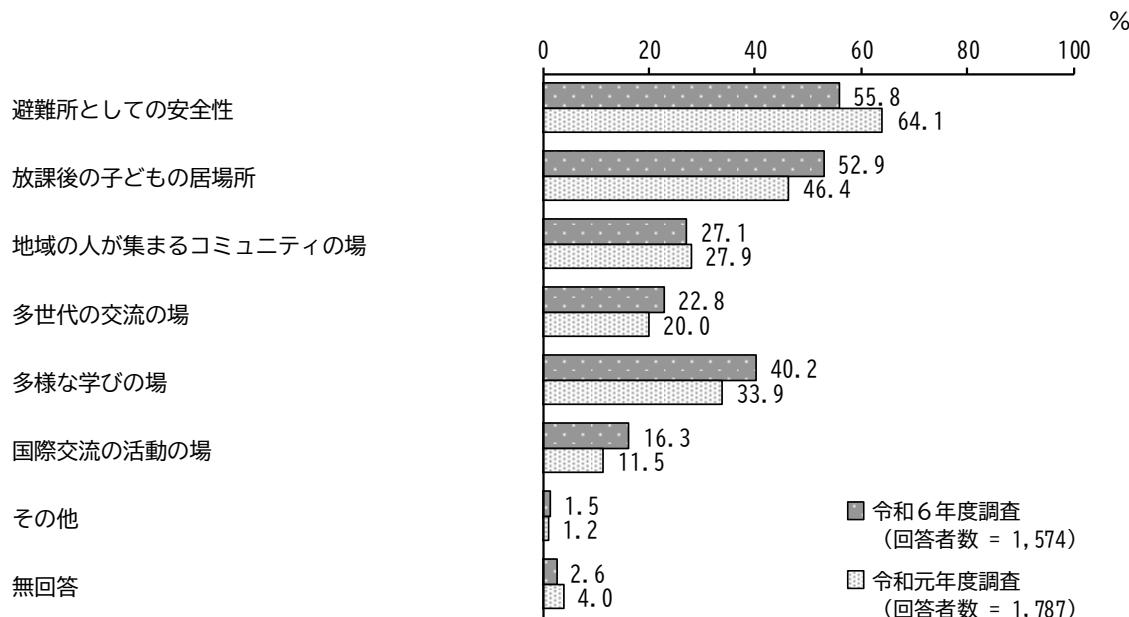
(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 登下校の交通安全 の見守り | 動クラブ活動や部活 の指導 | 地域探検の付添い | 本の読み聞かせ | 力学校の授業への協 力 | 学校行事の支援 | て昔の遊びなどを通じ | 動物の花壇づくり、 学校の世話 | 力学校図書館への協 力 | その他 | し協力したいが今は ない | な協力したいと思わ | 無回答 |
|----------------------|-------------|------------------|------------------|----------|---------|----------------|---------|------------|--------------------|----------------|-----|-----------------|-----------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 20.6 | 6.2 | 7.2 | 7.9 | 9.4 | 17.0 | 3.0 | 9.8 | 11.7 | 2.3 | 31.4 | 12.3 | 5.7 |
| 就学前の子どもと 同居している | 179 | 28.5 | 7.3 | 11.7 | 11.7 | 17.9 | 29.6 | 0.6 | 10.6 | 14.5 | 3.4 | 25.7 | 5.0 | 4.5 |
| 小学生の子どもと 同居している | 200 | 38.0 | 7.0 | 16.5 | 8.5 | 18.5 | 36.0 | 1.5 | 11.5 | 13.0 | 2.0 | 15.0 | 6.0 | 3.5 |
| 中学生の子どもと 同居している | 115 | 33.9 | 7.0 | 10.4 | 10.4 | 20.0 | 27.8 | 0.9 | 11.3 | 7.0 | — | 23.5 | 9.6 | 1.7 |
| 高校生以上の子ど もと同居している | 307 | 18.9 | 5.9 | 5.5 | 8.8 | 11.1 | 19.9 | 3.6 | 10.4 | 10.7 | 1.3 | 33.2 | 10.4 | 5.2 |
| 子どもはいない | 850 | 16.6 | 6.4 | 6.0 | 7.1 | 6.2 | 11.8 | 3.8 | 9.9 | 11.6 | 2.5 | 33.2 | 14.9 | 6.2 |

問7 あなたは、学校に対して教育以外にどのようなことを期待していますか。
(○は3つまで)

「避難所としての安全性」の割合が 55.8%と最も高く、次いで「放課後の子どもの居場所」の割合が 52.9%、「多様な学びの場」の割合が 40.2%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「放課後の子どもの居場所」「多様な学びの場」の割合が増加しています。一方、「避難所としての安全性」の割合が減少しています。



【在住地域別】

在住地域別にみると、「避難所としての安全性」について北部1、北部2で特に高く、中央2では「放課後の子どもの居場所」が最も高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 全避難所としての安 | 居放課後の子どもの | 地域の人々が集まる場 | 多世代の交流の場 | 多様な学びの場 | 国際交流の活動の場 | その他の | 無回答 |
|-----|-------------|-----------|-----------|------------|----------|---------|-----------|------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 55.8 | 52.9 | 27.1 | 22.8 | 40.2 | 16.3 | 1.5 | 2.6 |
| 北部1 | 222 | 62.2 | 49.5 | 25.7 | 22.1 | 42.3 | 17.6 | 0.5 | 3.2 |
| 北部2 | 203 | 61.1 | 56.2 | 23.2 | 22.7 | 37.9 | 16.7 | 0.5 | 2.5 |
| 中央1 | 188 | 55.3 | 53.7 | 33.5 | 23.4 | 41.0 | 16.0 | 1.1 | 2.1 |
| 中央2 | 242 | 50.0 | 57.0 | 26.4 | 24.0 | 36.8 | 20.2 | 2.5 | 1.7 |
| 南部1 | 231 | 56.3 | 49.4 | 28.1 | 19.9 | 40.3 | 11.7 | 2.2 | 3.0 |
| 南部2 | 134 | 59.0 | 50.0 | 22.4 | 23.9 | 41.0 | 18.7 | — | 3.0 |
| 沼南 | 127 | 52.8 | 52.0 | 25.2 | 26.0 | 40.2 | 15.7 | 2.4 | 1.6 |

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、すべての区分で「避難所としての安全性」、「放課後の子どもの居場所」の割合が高くなっています。また、子どもと同居している方は「多様な学びの場」の割合も高くなっています。

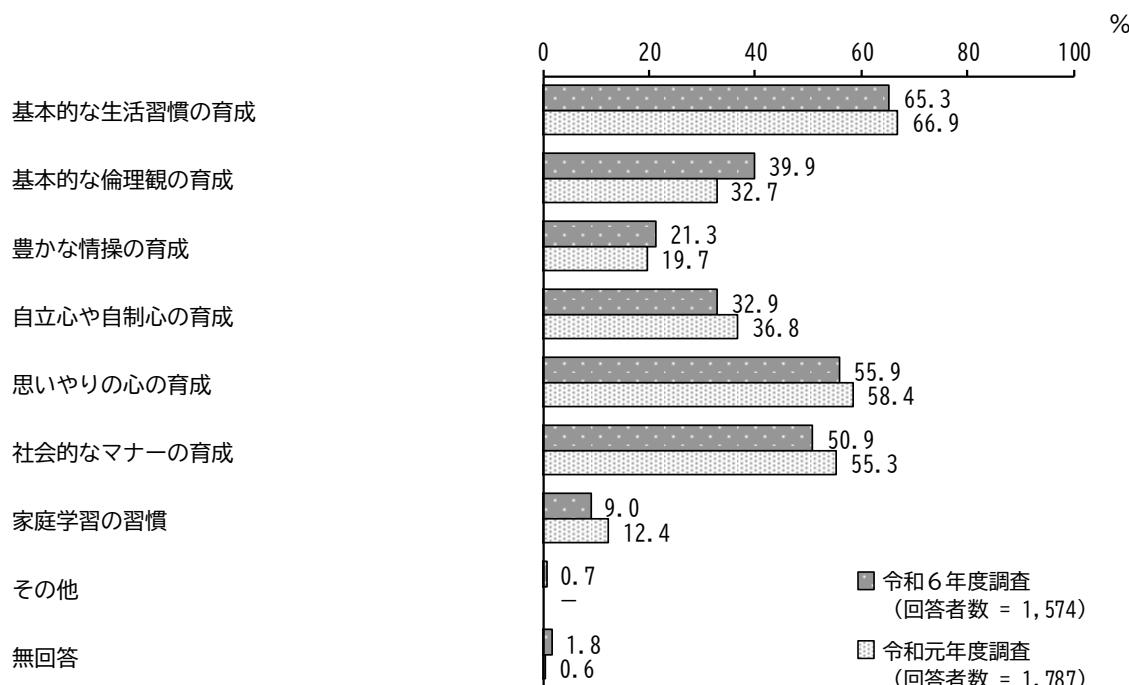
(単位 : %)

| 区分 | 回答者数 (件) | 全避難所としての安 全性 | 放 居 場 所 後 の 子 ど も の | 地 域 の 人 々 が 集 ま る 場 | 多 世 代 の 交 流 の 場 | 多 様 な 学 び の 場 | 国 際 交 流 の 活 動 の 場 | そ の 他 | 無 答 應 |
|------------------|-------------|-----------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|---|-------------|-------------|
| 全 体 | 1,574 | 55.8 | 52.9 | 27.1 | 22.8 | 40.2 | 16.3 | 1.5 | 2.6 |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 54.7 | 69.3 | 23.5 | 16.2 | 46.9 | 20.1 | 1.1 | 0.6 |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 50.5 | 54.5 | 18.5 | 15.5 | 54.5 | 18.0 | 3.5 | 1.0 |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 55.7 | 41.7 | 22.6 | 18.3 | 49.6 | 21.7 | 1.7 | — |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 52.1 | 49.2 | 28.7 | 26.1 | 44.6 | 18.2 | 1.3 | 2.0 |
| 子どもはいない | 850 | 57.9 | 53.3 | 28.4 | 23.3 | 34.4 | 15.5 | 1.3 | 3.3 |

問8 あなたは、家庭における子どもの教育について、何が大事だと思いますか。
(○は3つまで)

「基本的な生活習慣の育成」の割合が 65.3%と最も高く、次いで「思いやりの心の育成」の割合が 55.9%、「社会的なマナーの育成」の割合が 50.9%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「基本的な倫理観の育成」の割合が増加しています。



※令和元年度調査では「その他」はありませんでした。

【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、子どもの有無や年代問わず、「基本的な生活習慣の育成」や「思いやりの心の育成」が高くなっていますが、小学生までの子どもと同居しているかたでは「基本的な倫理観の育成」が高く、中学生以上の子どもと同居しているかたでは「社会的なマナーの育成」が高くなっています。

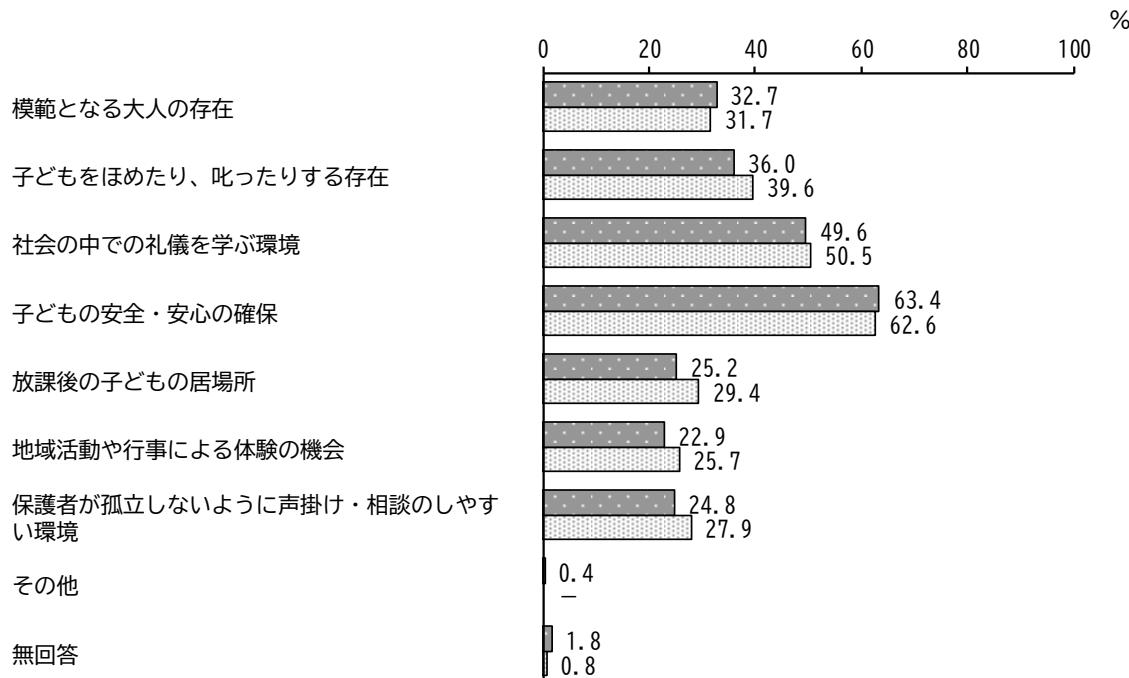
(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 基本的な生活習慣の育成 | 基本的な倫理観の育成 | 豊かな情操の育成 | 自立心や自制心の育成 | 思いやりの心の育成 | 社会的なマナーの育成 | 家庭学習の習慣 | その他 | 無回答 |
|------------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|-----------|------------|---------|-----|-----|
| 全 体 | 1,574 | 65.3 | 39.9 | 21.3 | 32.9 | 55.9 | 50.9 | 9.0 | 0.7 | 1.8 |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 73.2 | 45.8 | 25.7 | 31.8 | 58.1 | 40.8 | 10.6 | — | 1.1 |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 70.5 | 44.5 | 20.5 | 40.0 | 51.0 | 43.0 | 13.5 | 2.0 | 1.0 |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 68.7 | 38.3 | 17.4 | 36.5 | 51.3 | 50.4 | 16.5 | 1.7 | 1.7 |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 68.7 | 39.7 | 15.6 | 35.2 | 54.7 | 51.1 | 10.1 | 0.3 | 2.0 |
| 子どもはない | 850 | 61.3 | 39.1 | 23.9 | 30.8 | 57.3 | 53.8 | 7.4 | 0.7 | 1.8 |

問9 あなたは、地域における子どもの教育について、何が大事だと思いますか。 (○は3つまで)

「子どもの安全・安心の確保」の割合が 63.4%と最も高く、次いで「社会の中での礼儀を学ぶ環境」の割合が 49.6%、「子どもをほめたり、叱ったりする存在」の割合が 36.0%となっています。

令和元年度調査と比較しても、大きな変化はみられません。



※令和元年度調査では「その他」はありませんでした。

【子どもの有無別】

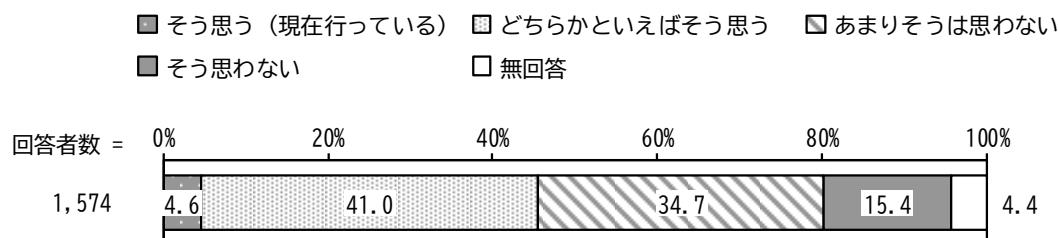
子どもの有無別にみると、「社会の中での礼儀を学ぶ環境」について小学生や中学生の子どもと同居している方で高く、「子どもの安全・安心の確保」については就学前の子どもと同居している方で高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 模範となる大人の存在 | 子どもをほめたり、叱ったりする存在 | 社会の中での礼儀を学ぶ環境 | 子どもの安全・安心の確保 | 放課後の子どもの居場所 | 地域活動や行事による体験の機会 | 保護者が相談しやすい環境に | その他 | 無回答 |
|------------------|-------------|------------|-------------------|---------------|--------------|-------------|-----------------|---------------|-----|-----|
| 全 体 | 1,574 | 32.7 | 36.0 | 49.6 | 63.4 | 25.2 | 22.9 | 24.8 | 0.4 | 1.8 |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 44.1 | 33.5 | 45.8 | 77.1 | 35.2 | 25.7 | 10.1 | 0.6 | 0.6 |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 38.5 | 37.5 | 55.0 | 69.5 | 26.5 | 24.0 | 15.5 | — | 0.5 |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 40.9 | 40.0 | 54.8 | 67.0 | 15.7 | 24.3 | 20.9 | — | 1.7 |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 33.6 | 35.5 | 51.1 | 64.8 | 18.9 | 23.1 | 24.8 | 0.3 | 1.6 |
| 子どもはない | 850 | 29.9 | 36.7 | 49.4 | 59.6 | 25.6 | 22.5 | 28.6 | 0.4 | 1.9 |

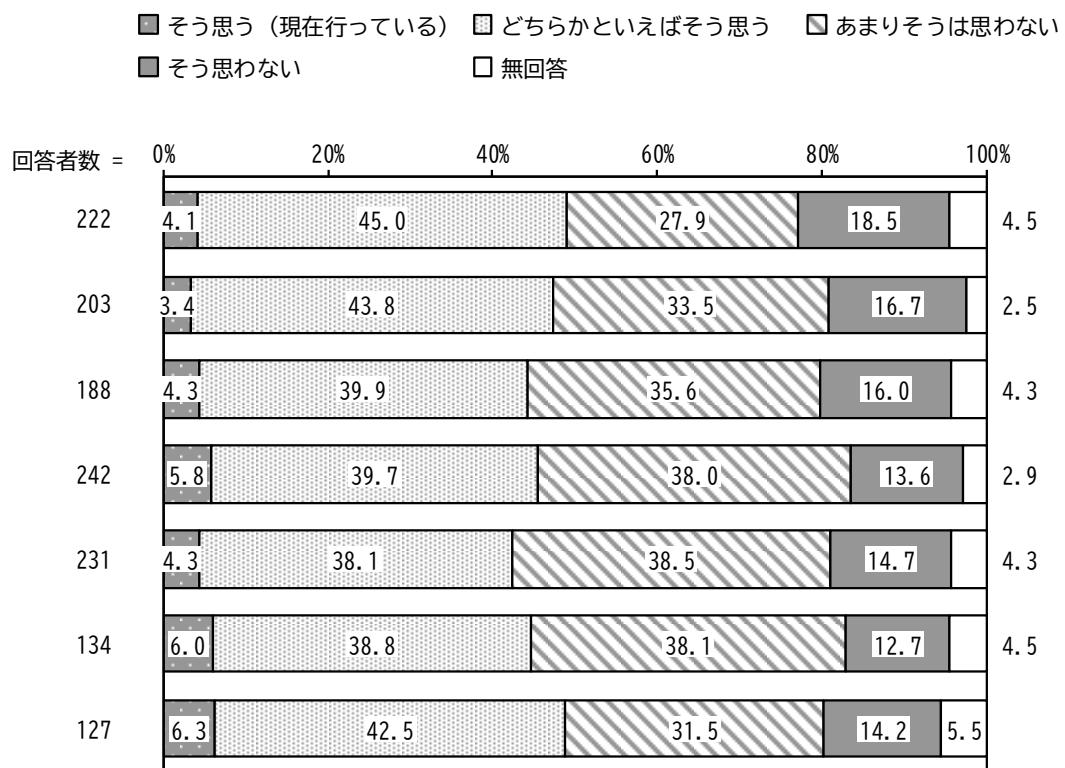
問10 コミュニティ・スクール（学校運営協議会）などの地域の教育活動に参加したり、学校支援ボランティアなどに協力したいと思いますか。(○は1つ)

「そう思う(現在行っている)」「どちらかといえばそう思う」を合わせた”そう思う”の割合が45.6%、「あまりそうは思わない」「そう思わない」を合わせた”そう思わない”の割合が50.1%となっています。



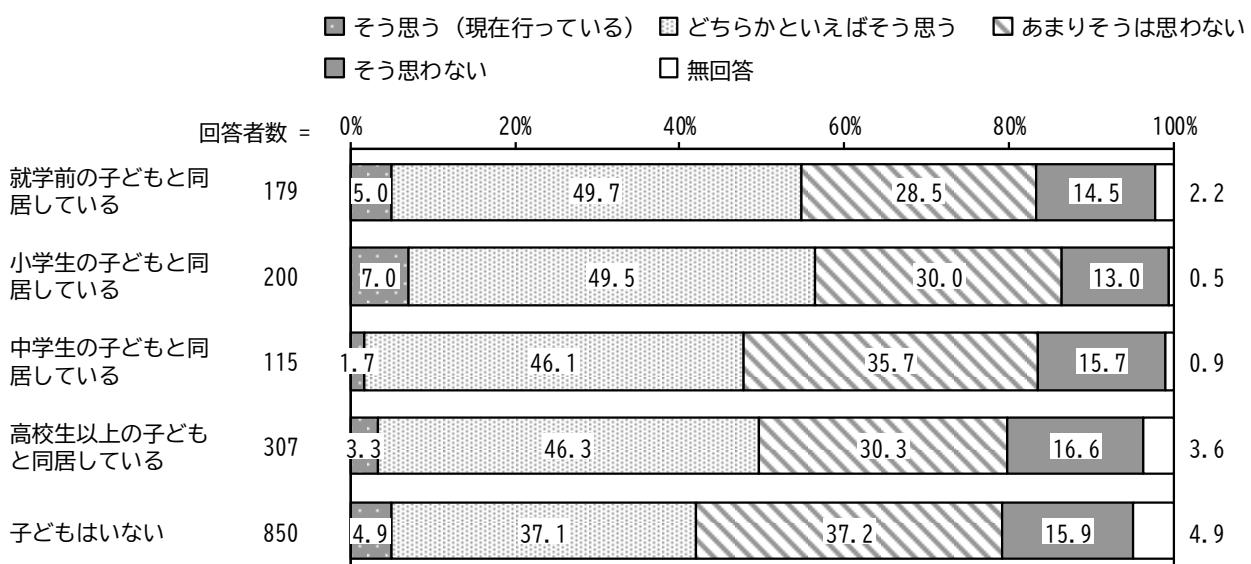
【在住地域別】

在住地域別にみても、大きな差はみられません。



【子どもの有無別】

子どもの有無別にみると、子どもと同居している方で「どちらかといえばそう思う」の割合が高くなっています。

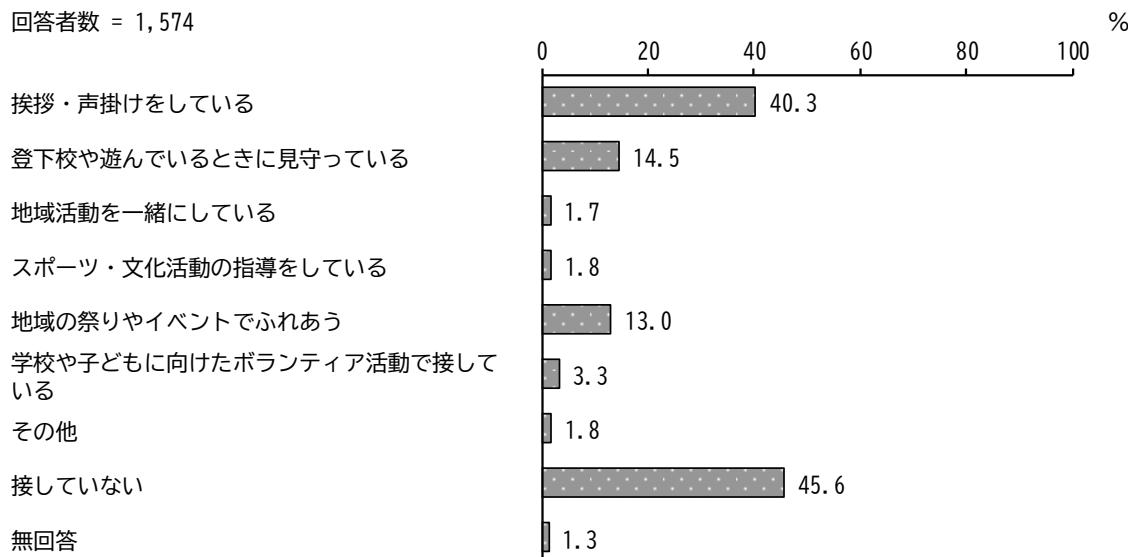


(2) 地域との関わりについて

問11 あなたは、普段、地域の子ども（小・中学生）とどのように接していますか。
(○は3つまで)

「接していない」の割合が45.6%と最も高く、次いで「挨拶・声掛けをしている」の割合が40.3%、「登下校や遊んでいるときに見守っている」の割合が14.5%となっています。

回答者数 = 1,574



【コミュニティスクール（学校運営協議会）に協力したいか別】

コミュニティスクール（学校運営協議会）に協力したいか別にみると、「学校や子どもに向けたボランティア活動で接している」についてそう思う（現在行っている）で高くなっています。

（単位：%）

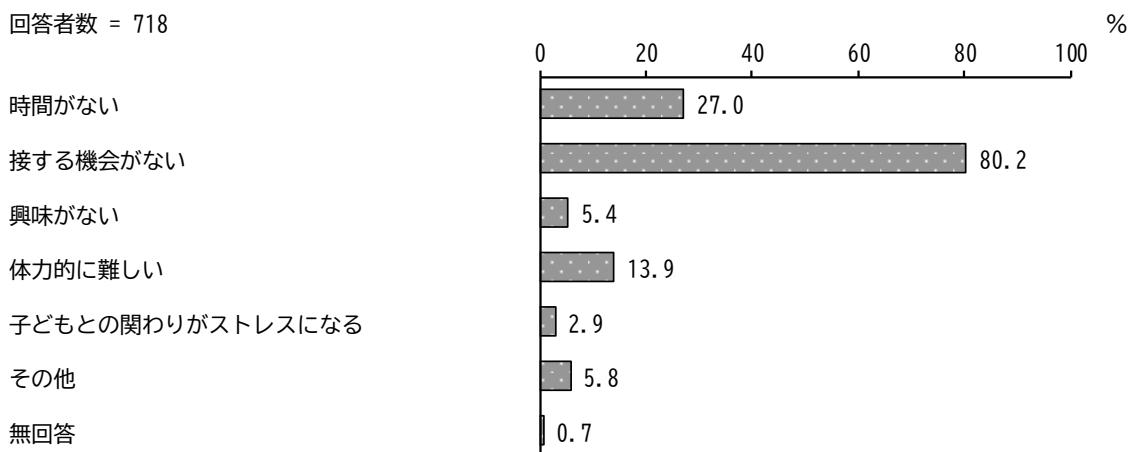
| 区分 | 回答者数（件） | 挨拶・声掛けをしている | 見守り登下校や遊んでいるときに | 地域活動と一緒にしている | スポーツ・文化活動の指導をして | 地域の祭りやイベントでふれあう | 学校や子どもに向けたボランティア活動で接している | その他 | 接していない | 無回答 |
|---------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------------|-----|--------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 40.3 | 14.5 | 1.7 | 1.8 | 13.0 | 3.3 | 1.8 | 45.6 | 1.3 |
| そう思う（現在行っている） | 72 | 59.7 | 19.4 | 9.7 | 8.3 | 30.6 | 20.8 | 4.2 | 23.6 | 1.4 |
| どちらかといえばそう思う | 645 | 47.9 | 19.5 | 2.2 | 2.2 | 18.3 | 3.4 | 2.3 | 36.1 | 0.2 |
| あまりそうは思わない | 546 | 36.6 | 13.0 | 1.1 | 0.9 | 8.8 | 2.2 | 1.1 | 50.0 | 0.2 |
| そう思わない | 242 | 25.2 | 5.0 | — | 1.2 | 3.7 | 1.2 | 1.7 | 69.0 | 0.8 |

問11で「8 接していない」と回答したかたにお尋ねします

問12 子どもと接していない理由を教えてください。(○は3つまで)

「接する機会がない」の割合が 80.2% と最も高く、次いで「時間がない」の割合が 27.0%、「体力的に難しい」の割合が 13.9% となっています。

回答者数 = 718

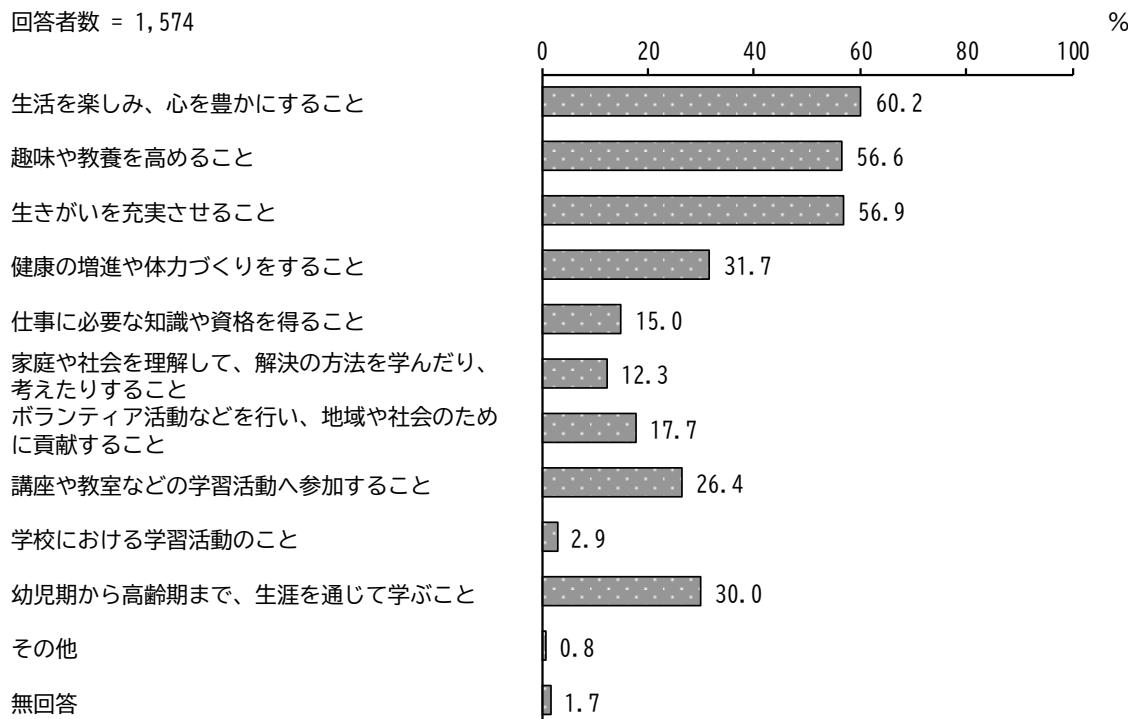


(3) 生涯学習について

問13 あなたは、「生涯学習」ということばから、どのようなイメージを持ちますか。
(○はいくつでも)

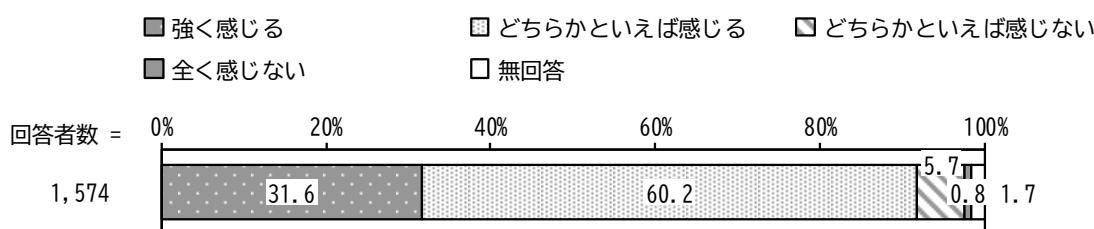
「生活を楽しみ、心を豊かにすること」の割合が 60.2%と最も高く、次いで「生きがいを充実させること」の割合が 56.9%、「趣味や教養を高めること」の割合が 56.6%となっています。

回答者数 = 1,574



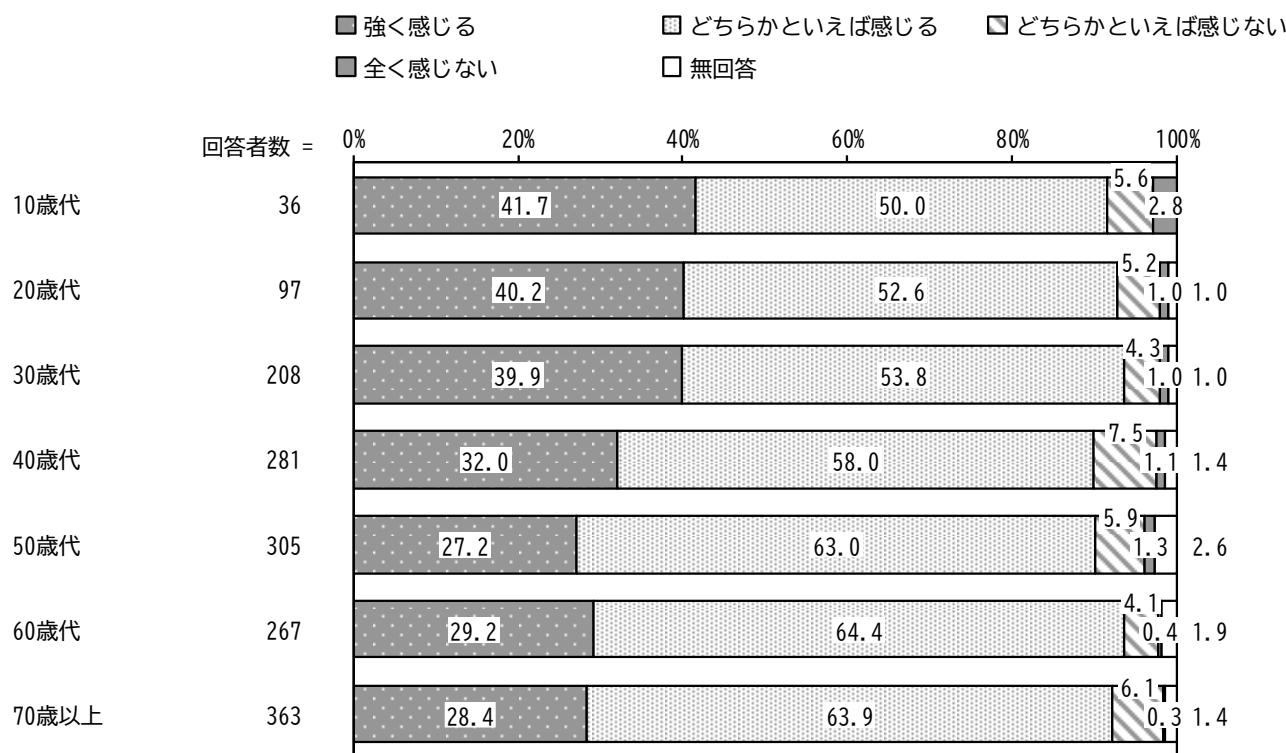
問14 あなたは、生涯学習を行うことは必要だと感じますか。(○は1つ)

「強く感じる」「どちらかといえば感じる」を合わせた”感じる”の割合が 91.8%、「どちらかといえば感じない」「全く感じない」を合わせた”感じない”の割合が 6.5%となっています。



【年代別】

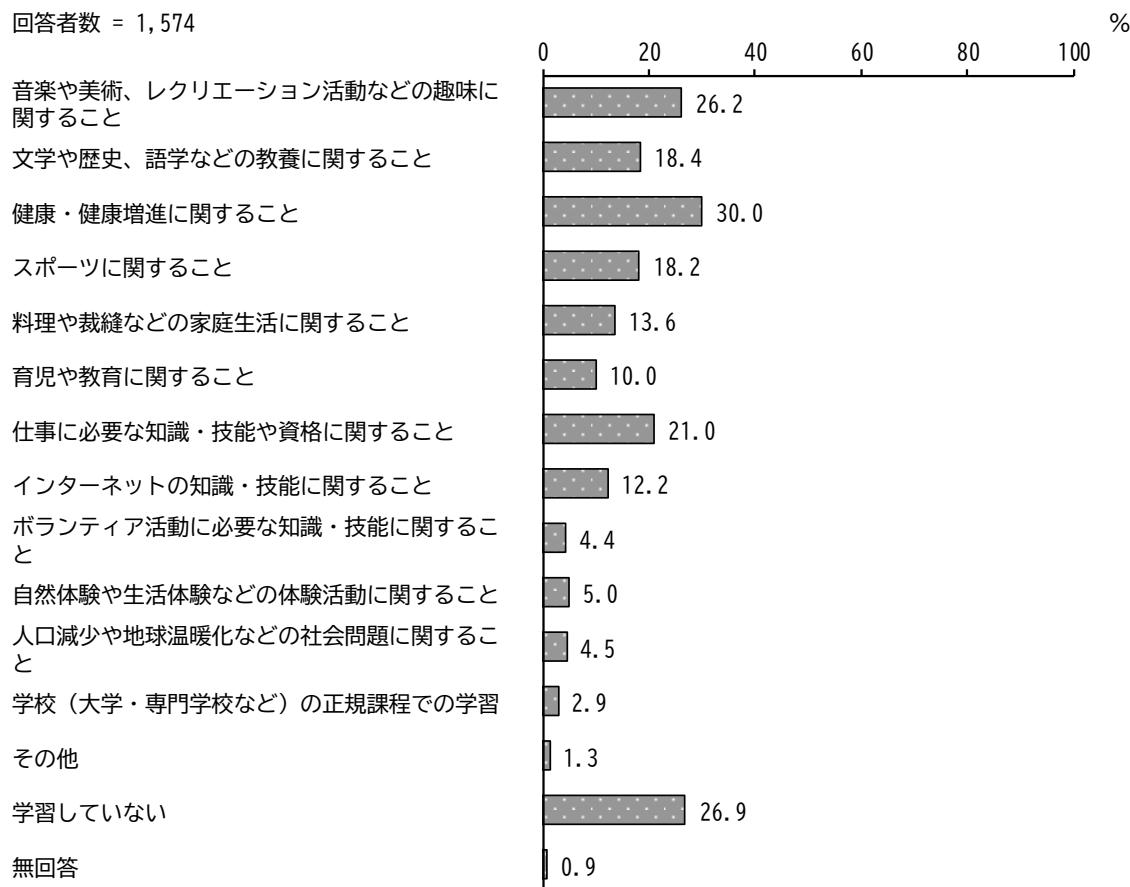
年代別にみると、「どちらかといえば感じる」と答えた割合が、10歳代から70歳以上にかけて高くなる傾向にあります。また、「強く感じる」と答えた割合が、10歳代から70歳以上にかけて低くなる傾向にあります。



問15 あなたは、この1年間にどのような生涯学習をしましたか。(○はいくつでも)

「健康・健康増進に関すること」の割合が30.0%と最も高く、次いで「音楽や美術、レクリエーション活動などの趣味に関すること」の割合が26.2%、「仕事に必要な知識・技能に関すること」の割合が21.0%となっています。一方で、「学習していない」の割合も26.9%となっています。

回答者数 = 1,574



【年代別】

年代別にみると、「健康・健康増進に関すること」と答えた割合は、年代が上がるにつれ、高くなる傾向にあります。また、「文学や歴史、語学などの教養に関すること」について10歳代で、「育児や教育に関すること」については30歳代で、「インターネットの知識・技能に関すること」については20歳代で高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 音楽や美術、レクリエーション活動などの趣味に関すること | 文学や歴史、語学などの教養に関すること | 健康・健康増進に関すること | スポーツに関すること | 料理や裁縫などの家庭生活に関すること | 育児や教育に関すること | 仕事に必要な知識・技能や資格に関すること |
|-------|---------|-----------------------------|---------------------|---------------|------------|--------------------|-------------|----------------------|
| 全 体 | 1,574 | 26.2 | 18.4 | 30.0 | 18.2 | 13.6 | 10.0 | 21.0 |
| 10歳代 | 36 | 33.3 | 30.6 | 11.1 | 27.8 | 5.6 | 11.1 | 19.4 |
| 20歳代 | 97 | 34.0 | 17.5 | 18.6 | 18.6 | 16.5 | 15.5 | 36.1 |
| 30歳代 | 208 | 22.1 | 13.5 | 16.3 | 18.3 | 16.8 | 29.3 | 32.2 |
| 40歳代 | 281 | 22.8 | 18.1 | 27.4 | 16.4 | 16.4 | 16.0 | 30.2 |
| 50歳代 | 305 | 21.6 | 14.8 | 26.6 | 18.0 | 10.8 | 4.3 | 27.2 |
| 60歳代 | 267 | 32.6 | 18.7 | 33.0 | 16.9 | 10.5 | 2.6 | 12.0 |
| 70歳以上 | 363 | 28.1 | 22.9 | 46.0 | 20.1 | 13.5 | 3.6 | 5.0 |

| 区分 | インターネットの知識・技能に関すること | となボランティア活動に関する必要性 | の自然体験や生活体験など | とど人口減少や地球温暖化などの社会問題に関すること | ど学校（大学・専門学校など）の正規課程での学習 | その他 | 学習していない | 無回答 |
|-------|---------------------|-------------------|--------------|---------------------------|-------------------------|-----|---------|-----|
| 全 体 | 12.2 | 4.4 | 5.0 | 4.5 | 2.9 | 1.3 | 26.9 | 0.9 |
| 10歳代 | 19.4 | 16.7 | 11.1 | 5.6 | 13.9 | — | 25.0 | — |
| 20歳代 | 25.8 | 3.1 | 3.1 | 4.1 | 19.6 | 1.0 | 19.6 | — |
| 30歳代 | 15.4 | 3.4 | 5.3 | 3.8 | 4.8 | 1.4 | 25.5 | — |
| 40歳代 | 10.7 | 2.8 | 8.9 | 5.3 | 0.7 | 1.1 | 28.5 | 0.7 |
| 50歳代 | 11.5 | 2.3 | 2.3 | 1.6 | — | 1.3 | 29.5 | 1.3 |
| 60歳代 | 7.9 | 5.2 | 4.1 | 3.0 | 1.1 | 0.7 | 33.3 | 0.4 |
| 70歳以上 | 11.0 | 6.3 | 4.7 | 8.0 | 1.4 | 1.7 | 21.8 | 1.4 |

【幸福度別】

幸福度別にみると、いずれの学習内容も幸福度が高いいたの方が割合が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数（件） | 音楽や美術、レクリエーション活動などの趣味に関するこ | 文学や歴史、語学などの教養に関するこ | 健康・健康増進に関するこ | スポーツに関するこ | 料理や裁縫などの家庭生活に関するこ | 育児や教育に関するこ | 仕事に必要な知識・技能や資格に関するこ |
|-------|---------|----------------------------|--------------------|--------------|-----------|-------------------|------------|---------------------|
| 全 体 | 1,574 | 26.2 | 18.4 | 30.0 | 18.2 | 13.6 | 10.0 | 21.0 |
| 0～7点 | 879 | 23.3 | 14.2 | 28.0 | 16.6 | 12.3 | 8.0 | 19.2 |
| 8～10点 | 609 | 30.9 | 24.8 | 33.7 | 20.4 | 15.8 | 13.8 | 24.0 |

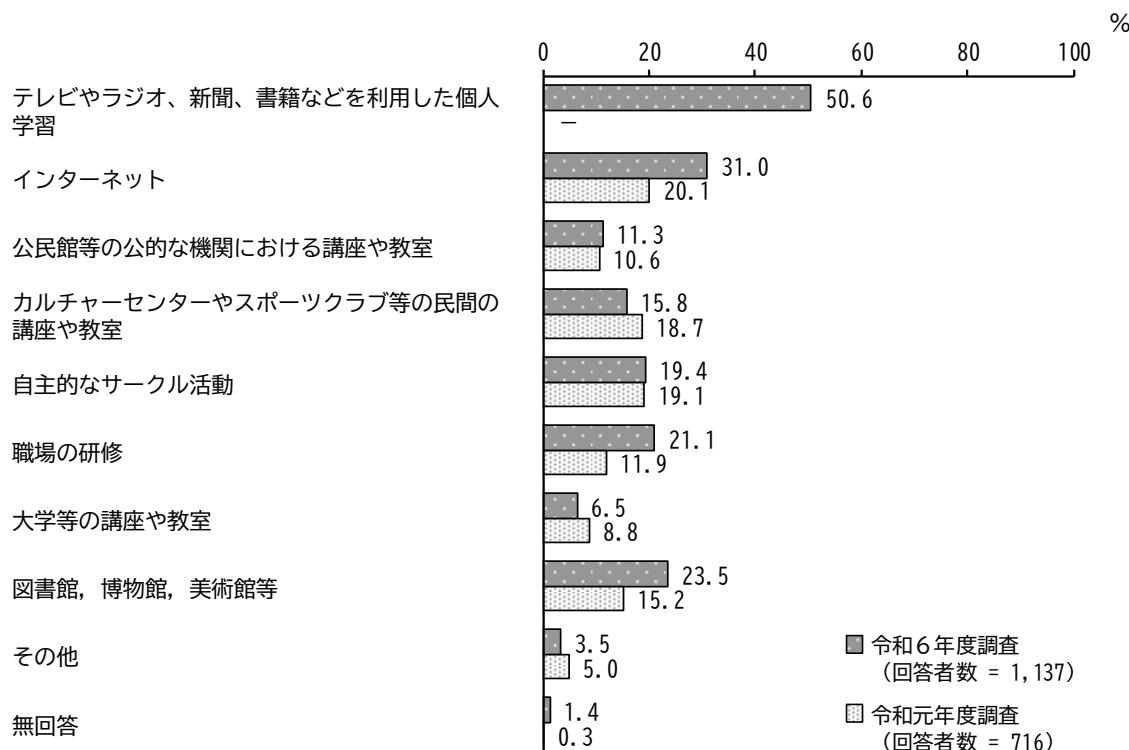
| 区分 | インターネットの知識・技能に関するこ | ボランティア活動に関するこ | 自然体験や生活体験などの体験活動に関するこ | 人口減少や地球温暖化などの社会問題に関するこ | 学校（大学・専門学校など）の正規課程での学習 | その他 | 学習していない | 無回答 |
|-------|--------------------|---------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----|---------|-----|
| 全 体 | 12.2 | 4.4 | 5.0 | 4.5 | 2.9 | 1.3 | 26.9 | 0.9 |
| 0～7点 | 12.4 | 3.8 | 3.6 | 4.2 | 2.6 | 0.8 | 31.3 | 0.9 |
| 8～10点 | 12.8 | 5.4 | 7.2 | 5.3 | 3.4 | 2.0 | 19.9 | 0.8 |

問15で「1 音楽や美術、レクリエーション活動などの趣味に関すること」～「13 その他」を選択し、いずれかの生涯学習をしたと回答したかたにお尋ねします

問16 あなたは、この1年間にどのような形態で生涯学習をしましたか。(○はいくつでも)

「テレビやラジオ、新聞、書籍などを利用した個人学習」の割合が50.6%と最も高く、次いで「インターネット」の割合が31.0%、「図書館、博物館、美術館等」の割合が23.5%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「インターネット」「職場の研修」「図書館、博物館、美術館等」の割合が増加しており、個人学習の割合が増加しています。



※今回調査の選択肢の文言を令和元年度調査の選択肢の文言に合わせています。

今回調査では、

「インターネット」は「パソコンやスマートフォンなどを利用したオンライン講座」、
「公民館等の公的な機関における講座や教室」は「公民館などの公的な機関における講座や教室」、
「カルチャーセンターやスポーツクラブ等の民間の講座や教室」は「カルチャーセンターやスポーツクラブなどの民間の講座や教室」、

「自主的なサークル活動」は「同好者が自主的に行っている集まり、サークル活動」、

「職場の研修」は「職場の研修、教育」、

「大学等の講座や教室」は「学校（大学・専門学校など）における正規課程でない講座や教室（公開講座など）」、

「図書館、博物館、美術館等」は「図書館、博物館、美術館などの施設利用」となっています。

また、令和元年度調査には「テレビやラジオ、新聞、書籍などを利用した個人学習」の選択肢はありませんでした。

【年代別】

年代別にみると、「カルチャーセンターやスポーツクラブなどの民間の講座や教室」で、10歳代から70歳以上にかけて高くなる傾向にあります。また、すべての年代で「テレビやラジオ、新聞、書籍などを利用した個人学習」、「パソコンやスマートフォンなどを利用したオンライン講座」の割合が高くなっています。

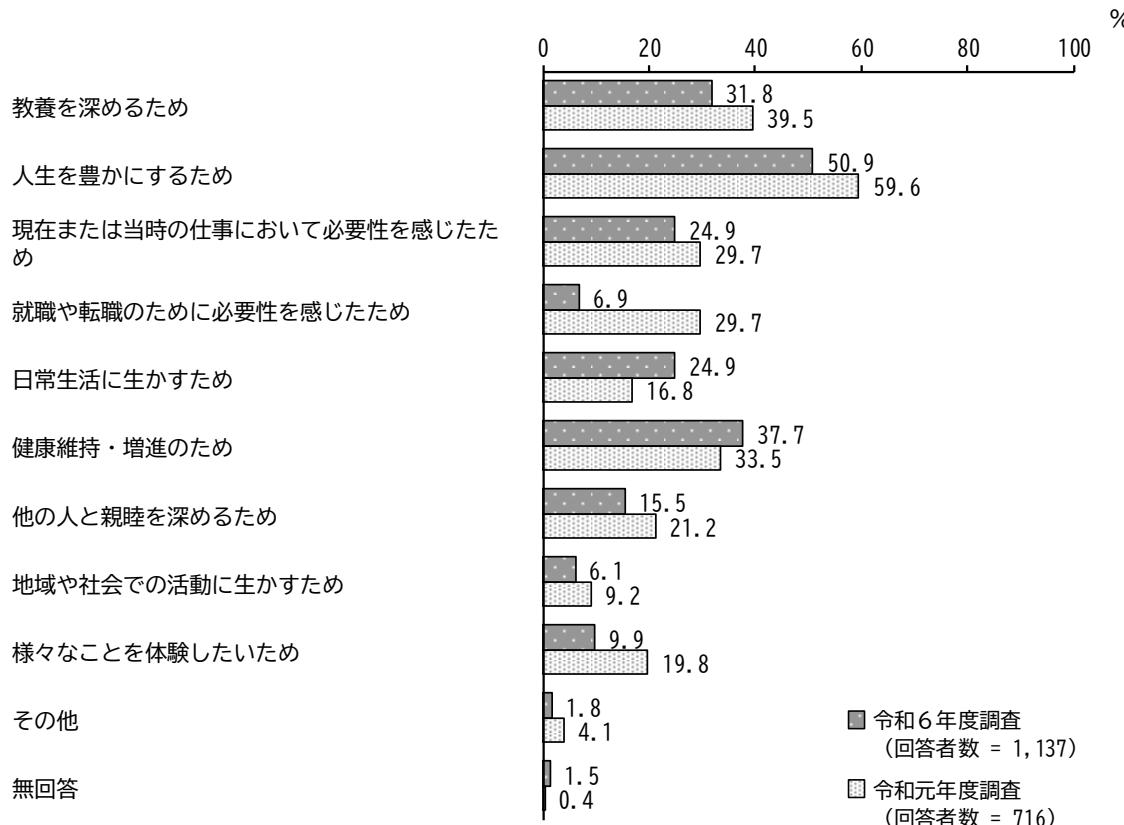
(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 籍などを利用した個人学習書 | 講なパソコンやスマートフォン | おける講座や教室に | 座や教室 | カルチャーセンターや民間のスポーツ | 同好者が自主的に行つて | 職場の研修、教育 | 座に学校や教室内(大学・専門開講講座でないど)で | 図書館、博物館、美術館な | その他 | 無回答 |
|-------|-------------|---------------|----------------|-----------|------|-------------------|-------------|----------|--------------------------|--------------|-----|-----|
| 全 体 | 1,137 | 50.6 | 31.0 | 11.3 | 15.8 | 19.4 | 21.1 | 6.5 | 23.5 | 3.5 | 1.4 | |
| 10歳代 | 27 | 33.3 | 37.0 | 7.4 | 3.7 | 18.5 | 7.4 | 25.9 | 14.8 | 7.4 | 3.7 | |
| 20歳代 | 78 | 50.0 | 39.7 | 6.4 | 5.1 | 7.7 | 34.6 | 24.4 | 28.2 | 6.4 | 1.3 | |
| 30歳代 | 155 | 49.0 | 38.7 | 9.7 | 8.4 | 9.7 | 37.4 | 5.2 | 21.3 | 5.8 | — | |
| 40歳代 | 199 | 54.3 | 38.2 | 10.1 | 9.5 | 7.5 | 25.1 | 4.5 | 24.1 | 4.5 | 1.5 | |
| 50歳代 | 211 | 46.0 | 35.1 | 6.2 | 15.2 | 16.1 | 29.4 | 3.3 | 21.8 | 1.4 | 1.4 | |
| 60歳代 | 177 | 52.5 | 24.3 | 10.7 | 24.3 | 22.0 | 14.7 | 2.3 | 23.2 | 2.8 | 1.7 | |
| 70歳以上 | 279 | 52.0 | 20.1 | 19.4 | 24.0 | 37.6 | 5.0 | 6.8 | 25.4 | 2.2 | 1.8 | |

問17 あなたが、この1年間に生涯学習をした理由は何ですか。(○は3つまで)

「人生を豊かにするため」の割合が50.9%と最も高く、次いで「健康維持・増進のため」の割合が37.7%、「教養を深めるため」の割合が31.8%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「日常生活に生かすため」「健康維持・増進のため」の割合が増加しており、それ以外の項目は減少しています。

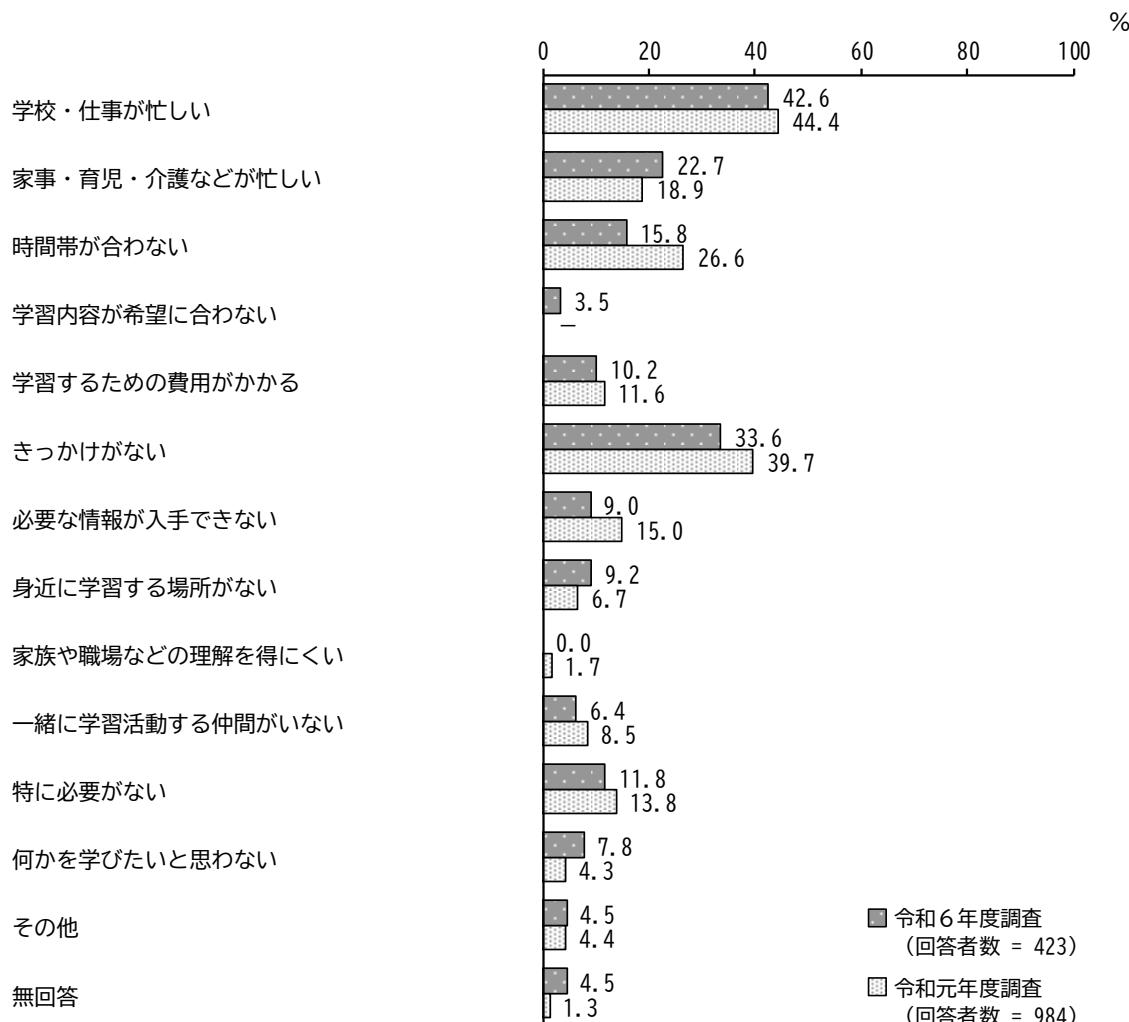


※令和元年度調査では「現在または当時の仕事において必要性を感じたため」、「就職や転職のために必要性を感じたため」は「仕事で必要なため」とっていました。

問15で「14 学習していない」と回答したかたにお尋ねします

問18 あなたが、この1年間に生涯学習をしなかった理由は何ですか。(○は3つまで)

「学校・仕事が忙しい」の割合が 42.6%と最も高く、次いで「きっかけがない」の割合が 33.6%、「家事・育児・介護などが忙しい」の割合が 22.7%となっています。
令和元年度調査と比較しても、上位2つの理由に変化はありません。



※令和元年度調査では、「学習内容が希望に合わない」はありませんでした。

【年代別】

年代別にみると、どの年代も約3割が「きっかけがない」を回答しています。また、10歳～60歳代は「学校・仕事が忙しい」を回答する割合が高くなっています。

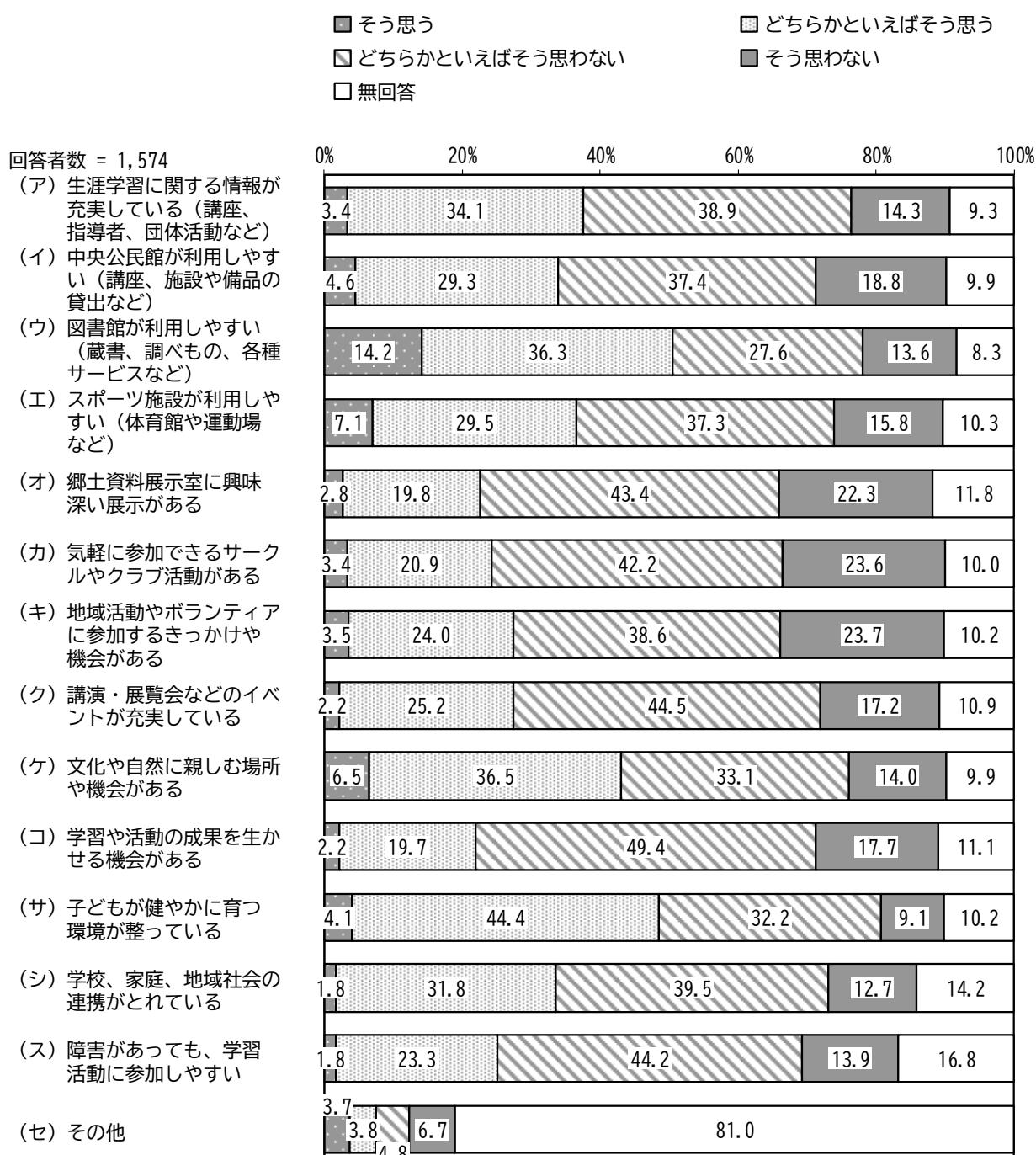
(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | い学校 ・仕事 が忙し | ど家 が事 忙・ 育児・ 介護な | 時間 帯が合 わない | 合学 習内 容が 希望 に | 用学 習か かる ための 費 | きつ かけ が ない | で必 要な い情 報が 入 手 | 所 身が 近に 学 習す る場 | 理 解を くい ど の | 一 仲 間 が り な い 活 動す | 特 に必 要が な い | 思 わ か を 何 か を 学 び た い と | そ の 他 | 無 回 答 |
|-------|-------------|-------------------|------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|-------------------------|--|-------------|-------------|
| 全 体 | 423 | 42.6 | 22.7 | 15.8 | 3.5 | 10.2 | 33.6 | 9.0 | 9.2 | — | 6.4 | 11.8 | 7.8 | 4.5 | 4.5 |
| 10歳代 | 9 | 55.6 | — | 11.1 | 11.1 | — | 44.4 | — | 22.2 | — | 11.1 | 22.2 | 22.2 | — | — |
| 20歳代 | 19 | 68.4 | 31.6 | 26.3 | — | 10.5 | 26.3 | 10.5 | — | — | 5.3 | 5.3 | 10.5 | 5.3 | — |
| 30歳代 | 53 | 49.1 | 49.1 | 11.3 | 3.8 | 15.1 | 28.3 | 9.4 | 1.9 | — | 1.9 | 13.2 | 7.5 | 5.7 | 5.7 |
| 40歳代 | 80 | 51.3 | 32.5 | 21.3 | 3.8 | 10.0 | 33.8 | 6.3 | 6.3 | — | 2.5 | 10.0 | 11.3 | — | 2.5 |
| 50歳代 | 90 | 55.6 | 23.3 | 24.4 | 1.1 | 10.0 | 32.2 | 6.7 | 4.4 | — | 10.0 | 13.3 | 8.9 | 1.1 | 2.2 |
| 60歳代 | 89 | 38.2 | 10.1 | 14.6 | 4.5 | 7.9 | 38.2 | 10.1 | 13.5 | — | 6.7 | 10.1 | 4.5 | 6.7 | 3.4 |
| 70歳以上 | 79 | 12.7 | 10.1 | 3.8 | 5.1 | 7.6 | 35.4 | 13.9 | 17.7 | — | 8.9 | 13.9 | 5.1 | 10.1 | 11.4 |

全てのかたにお尋ねします

問19 現在の柏市の生涯学習環境について、あてはまると思うものをお答えください。

『(ウ) 図書館が利用しやすい（蔵書、調べもの、各種サービスなど）』『(サ) 子どもが健やかに育つ環境が整っている』で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”的割合が高くなっています。

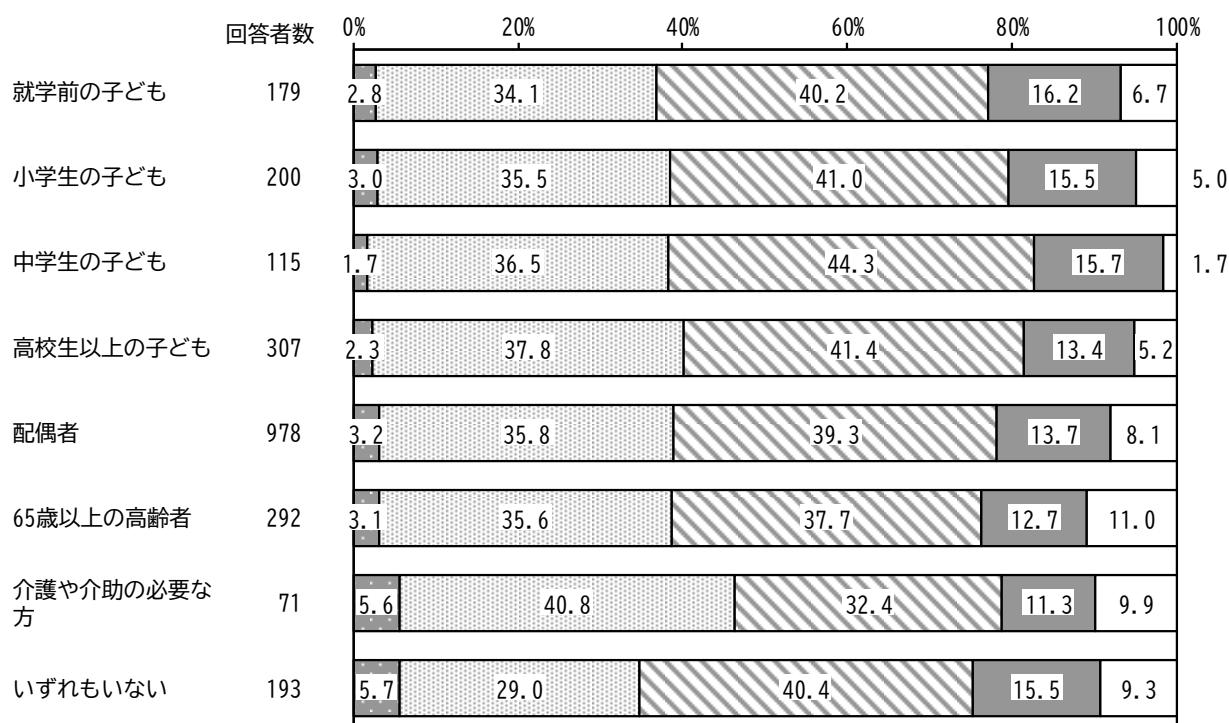


(ア) 生涯学習に関する情報が充実している（講座、指導者、団体活動など）

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について介護や介助の必要な方と同居している方で高くなっています。

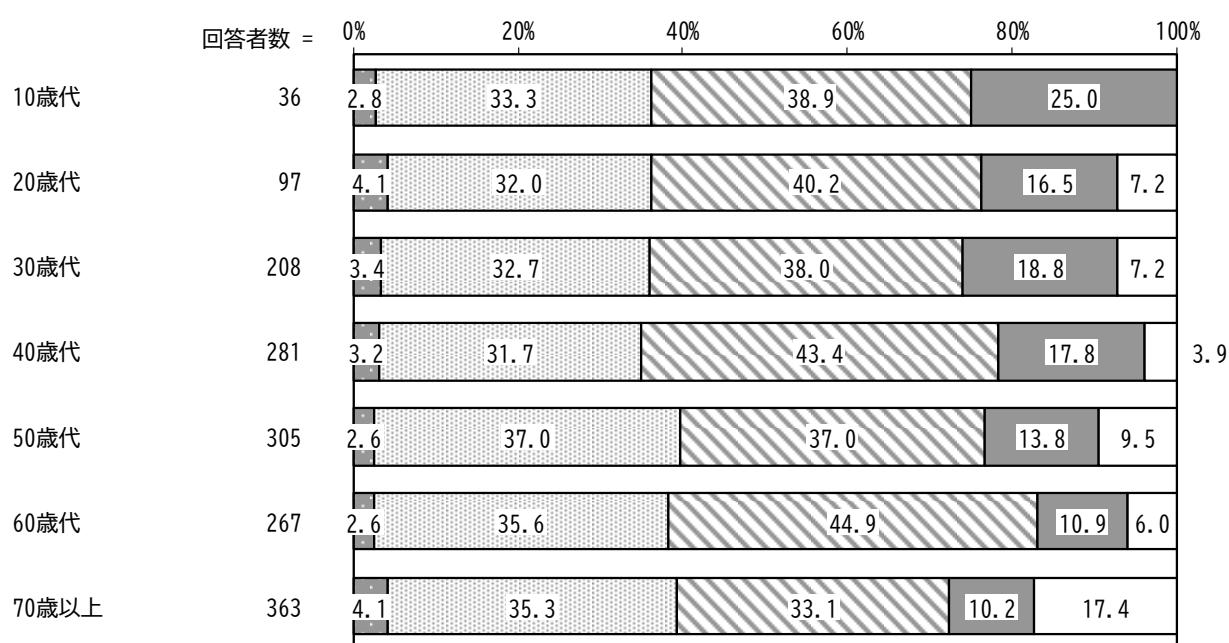
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

年代別にみると、「そう思わない」の割合が10歳代で高くなっています。

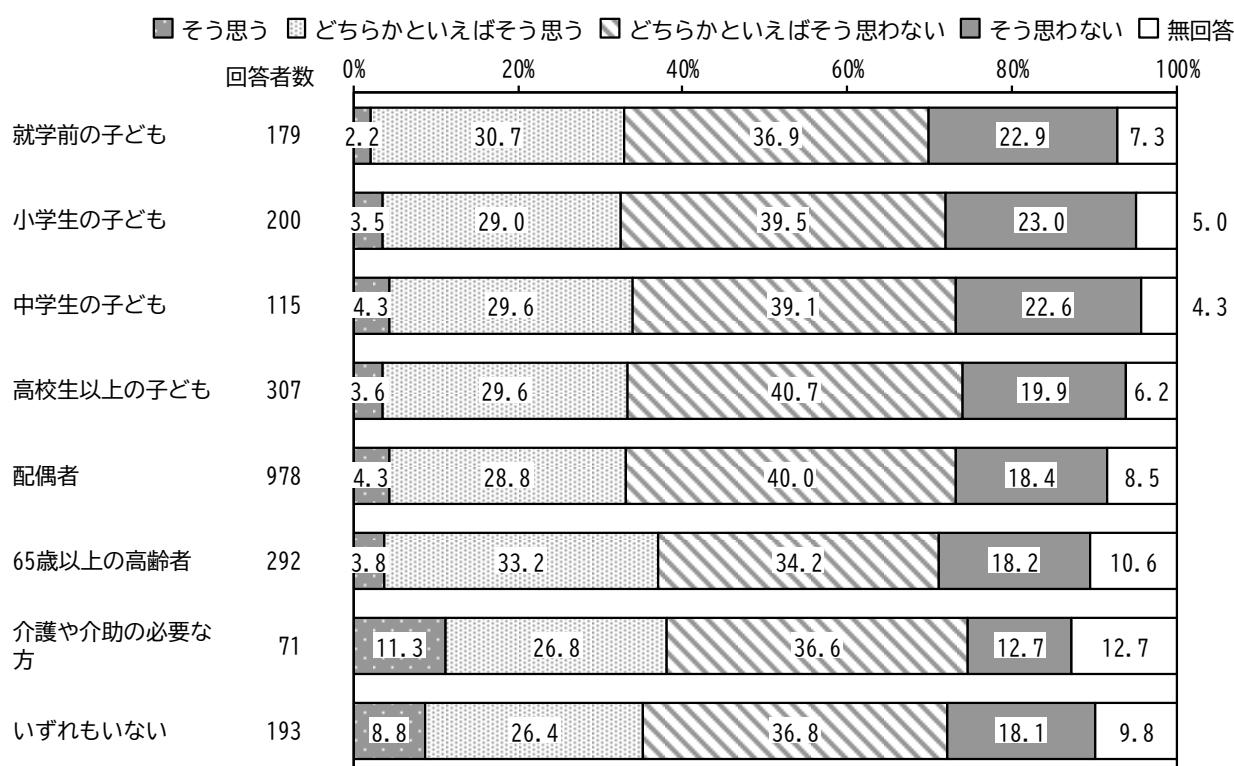
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



(イ) 中央公民館が利用しやすい（講座、施設や備品の貸出など）

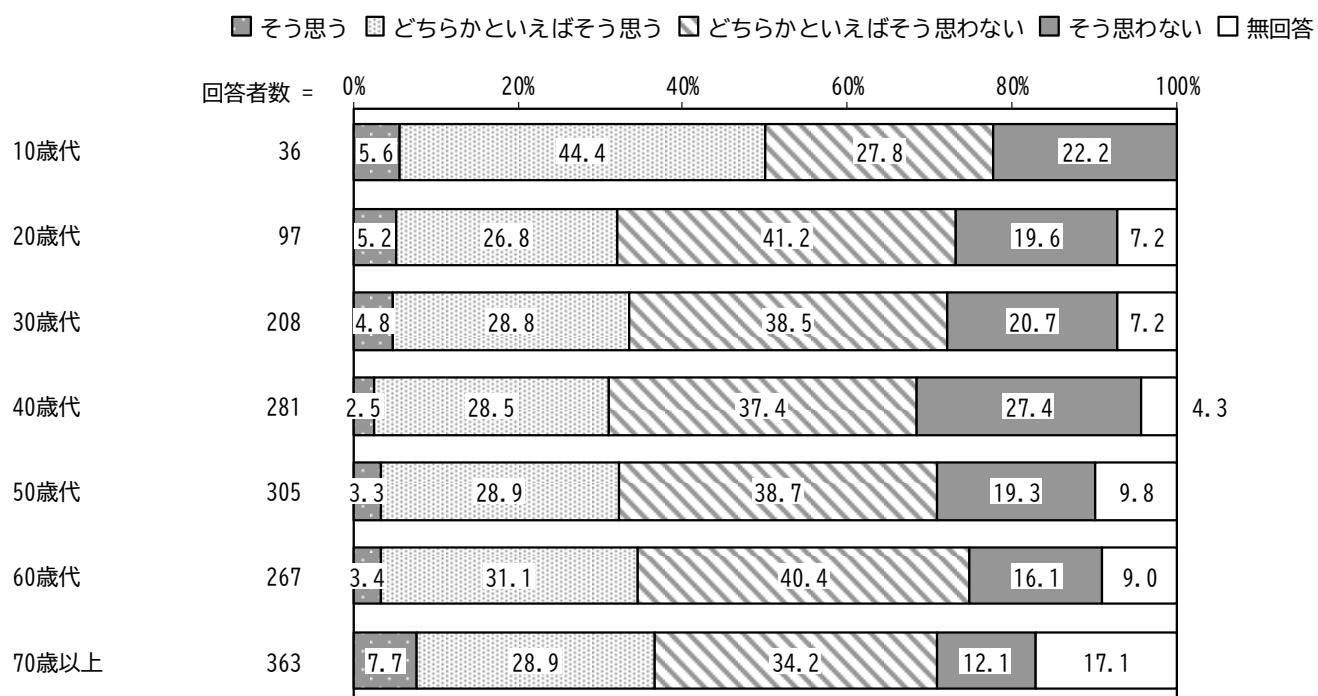
【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について介護や介助の必要な方と同居している方で高くなっています。



【年代別】

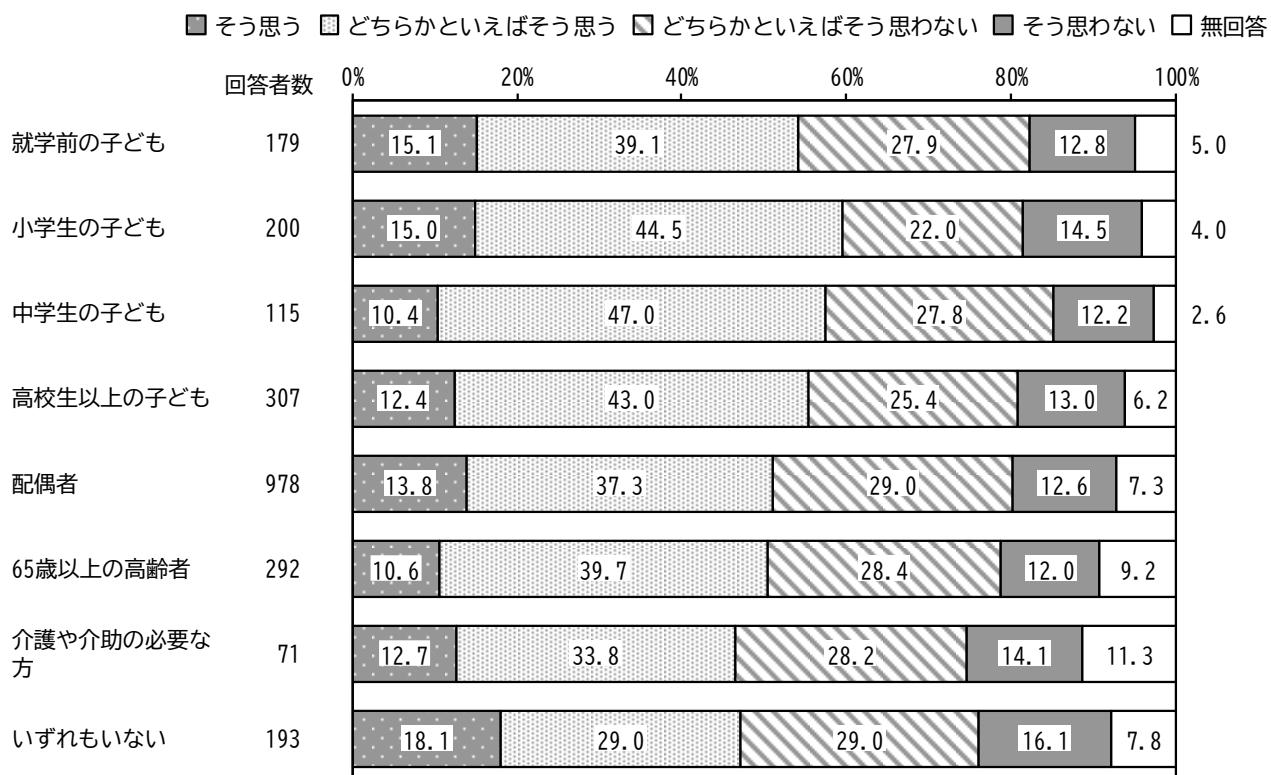
年代別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について10歳代で高くなっています。



(ウ) 図書館が利用しやすい（蔵書、調べもの、各種サービスなど）

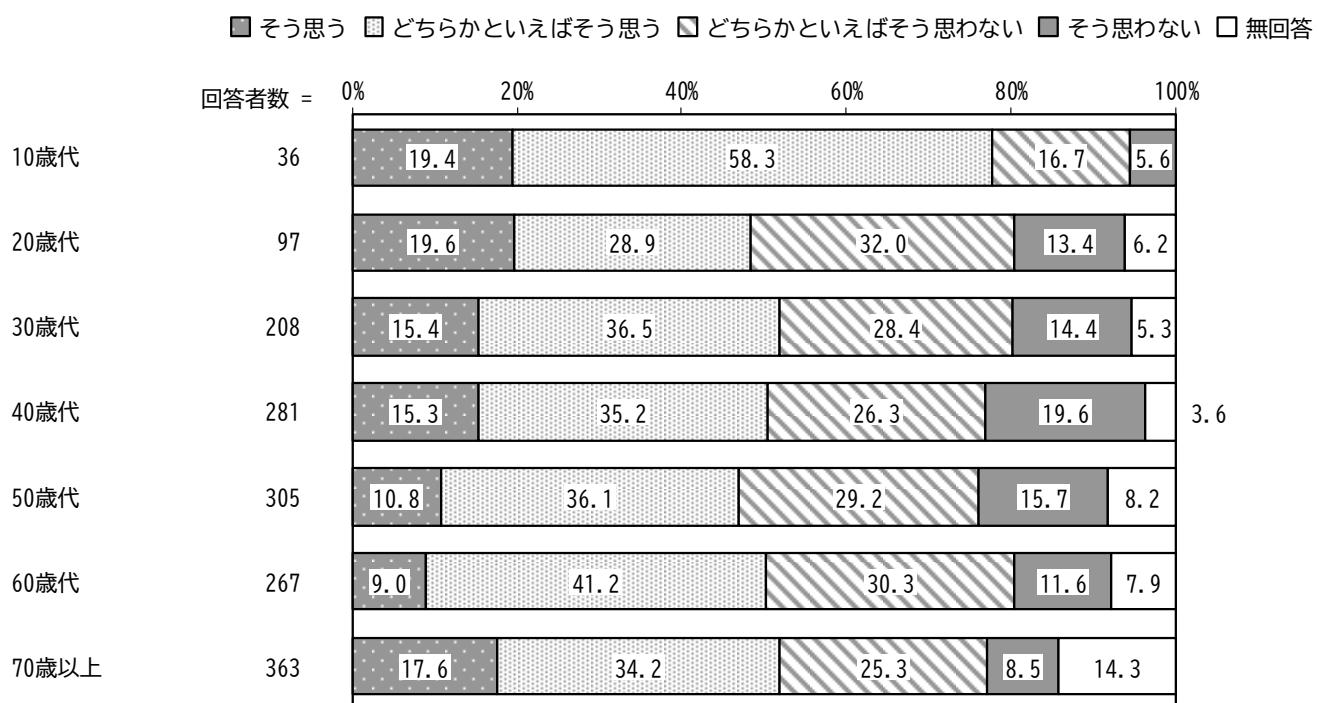
【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について小学生の子どもと同居している方で高くなっています。



【年代別】

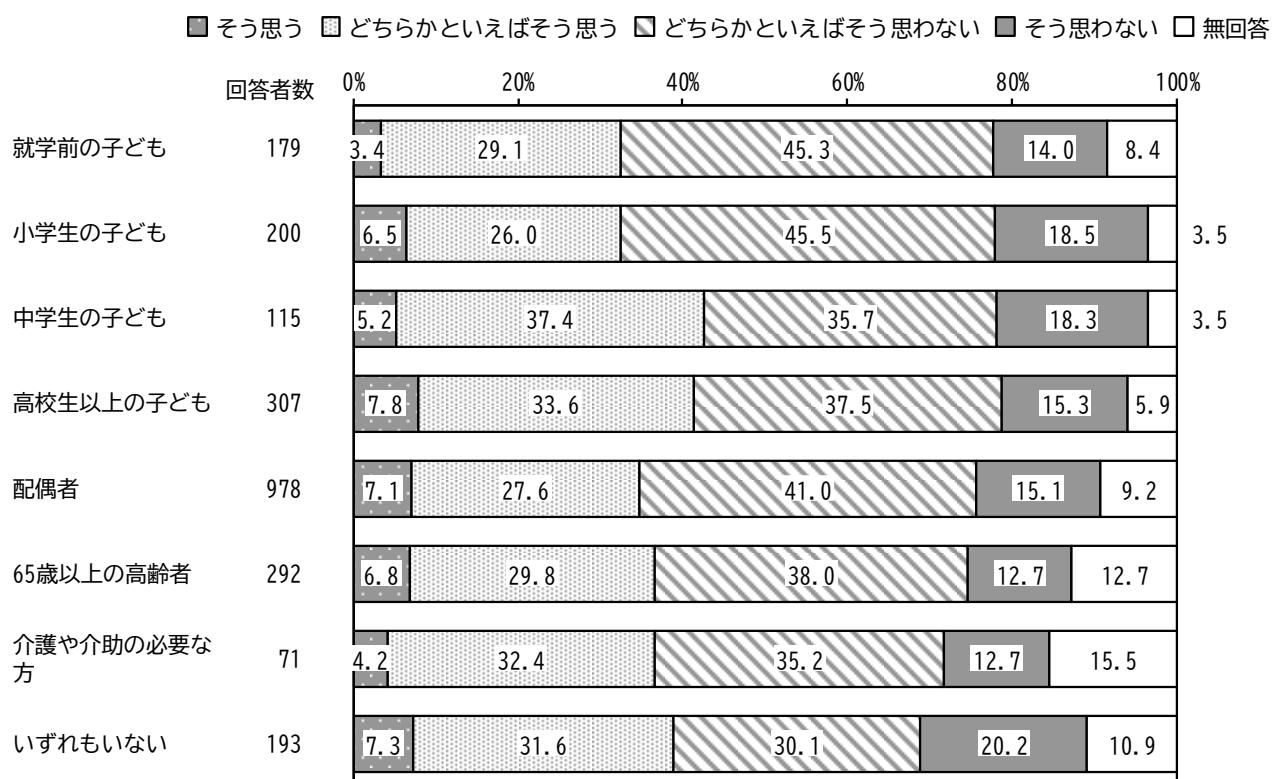
年代別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について10歳代で高くなっています。



(工) スポーツ施設が利用しやすい（体育館や運動場など）

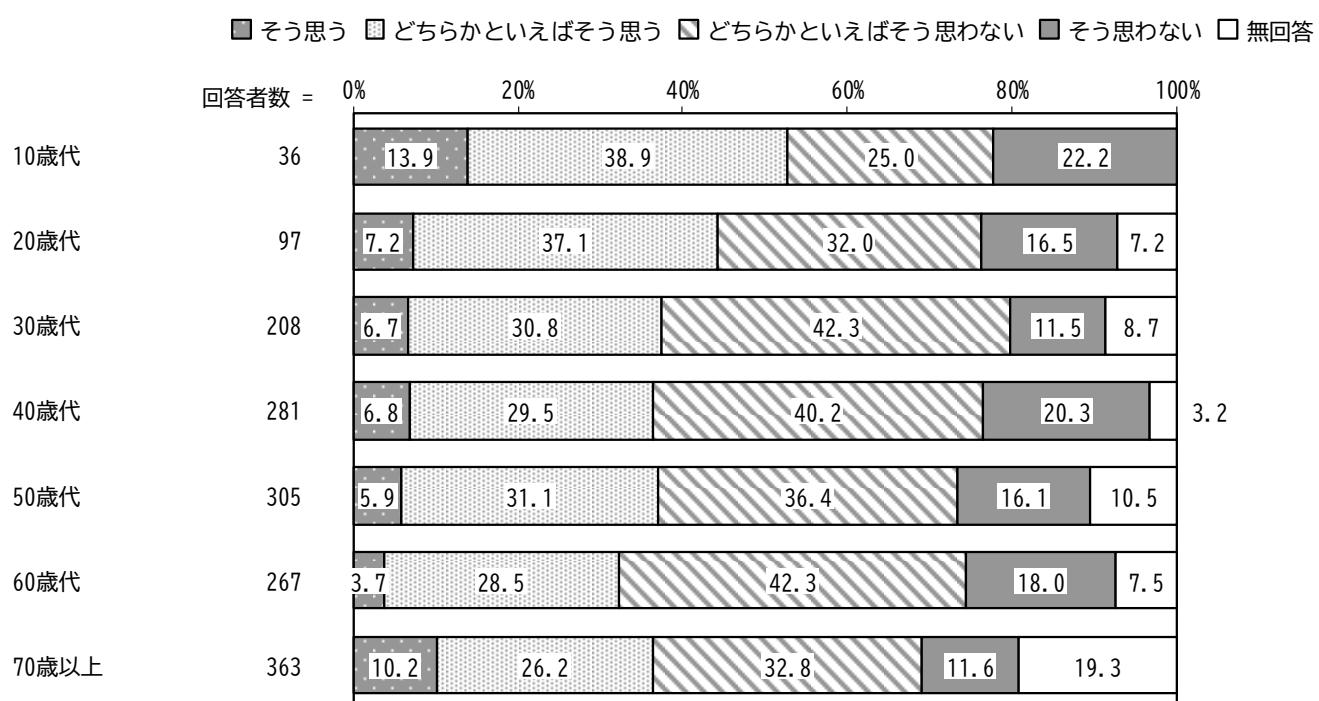
【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について中学生の子どもと同居している方で高くなっています。



【年代別】

年代別にみると、「そう思わない」「どちらかといえばそう思わない」をあわせた“そう思わない”について40歳代と60歳代で高くなっています。

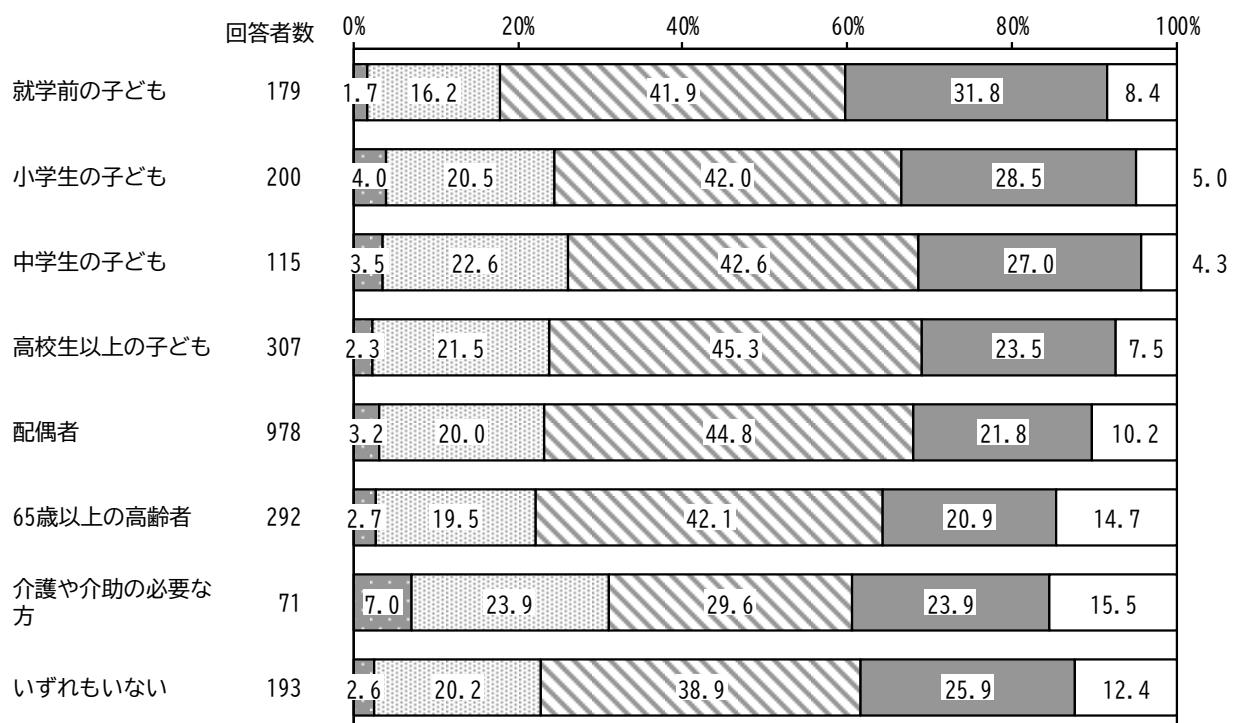


(才) 郷土資料展示室に興味深い展示がある

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について介護や介助の必要な方と同居している方で高くなっています。

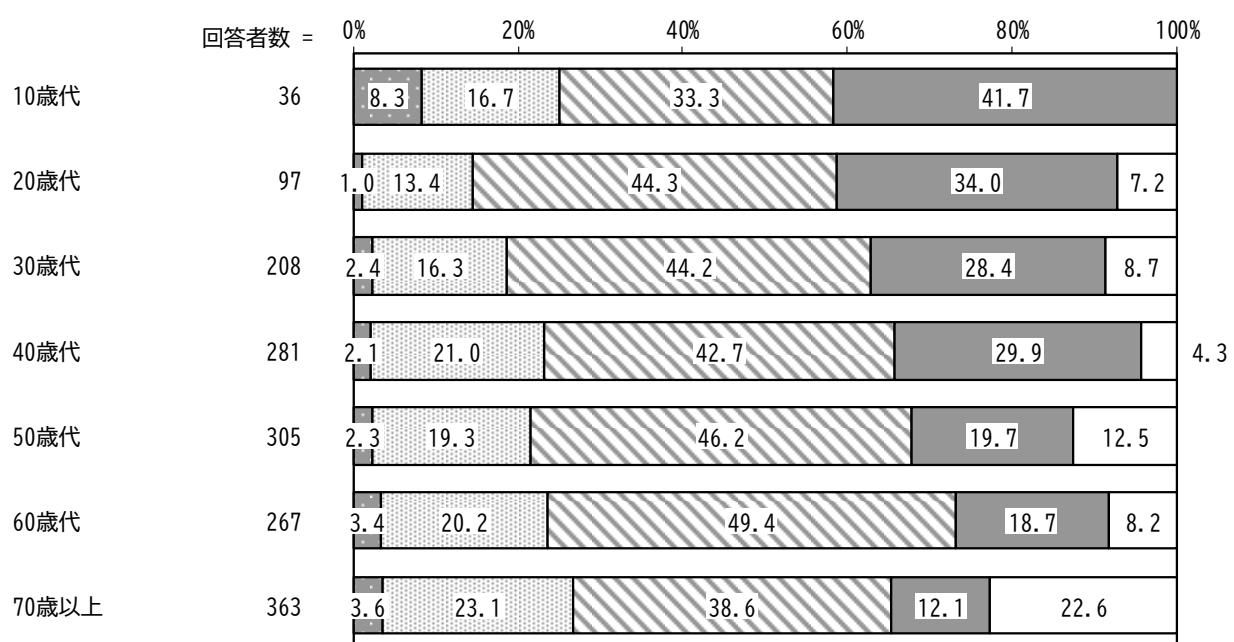
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

年代別にみると、「そう思わない」の割合が10歳代で高くなっています。

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答

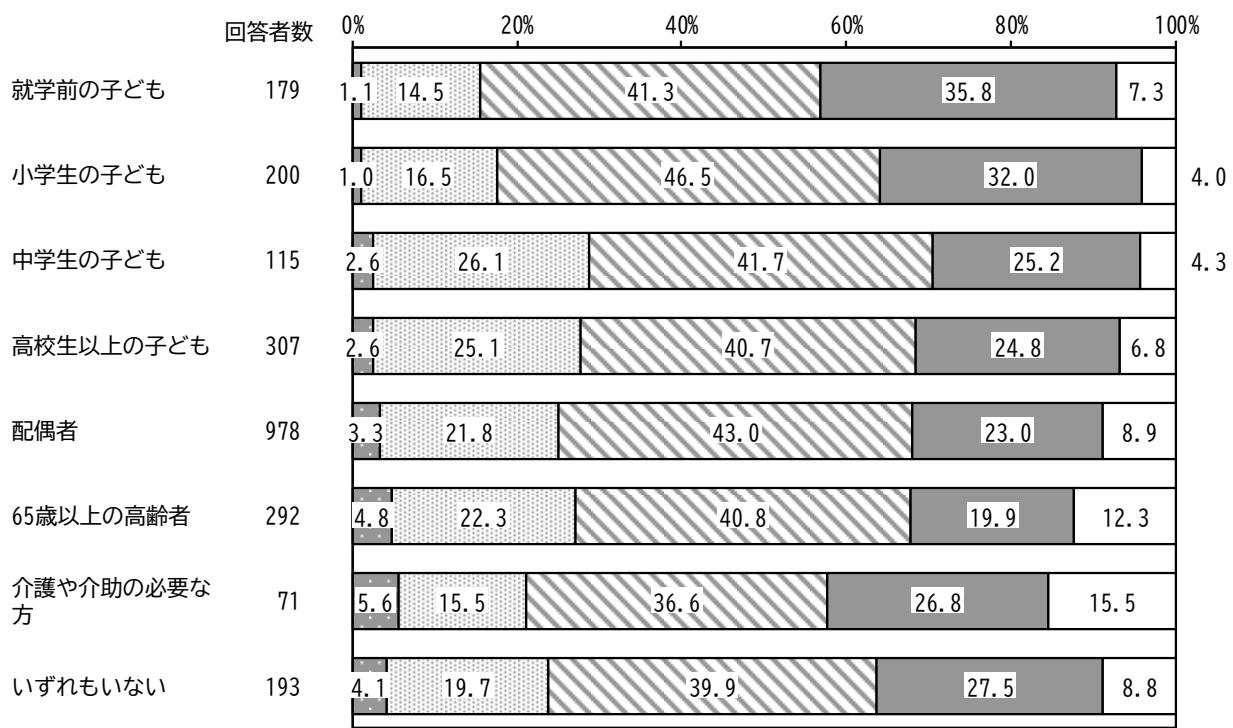


(力) 気軽に参加できるサークルやクラブ活動がある

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について中学生の子どもと同居している方で高くなっています。

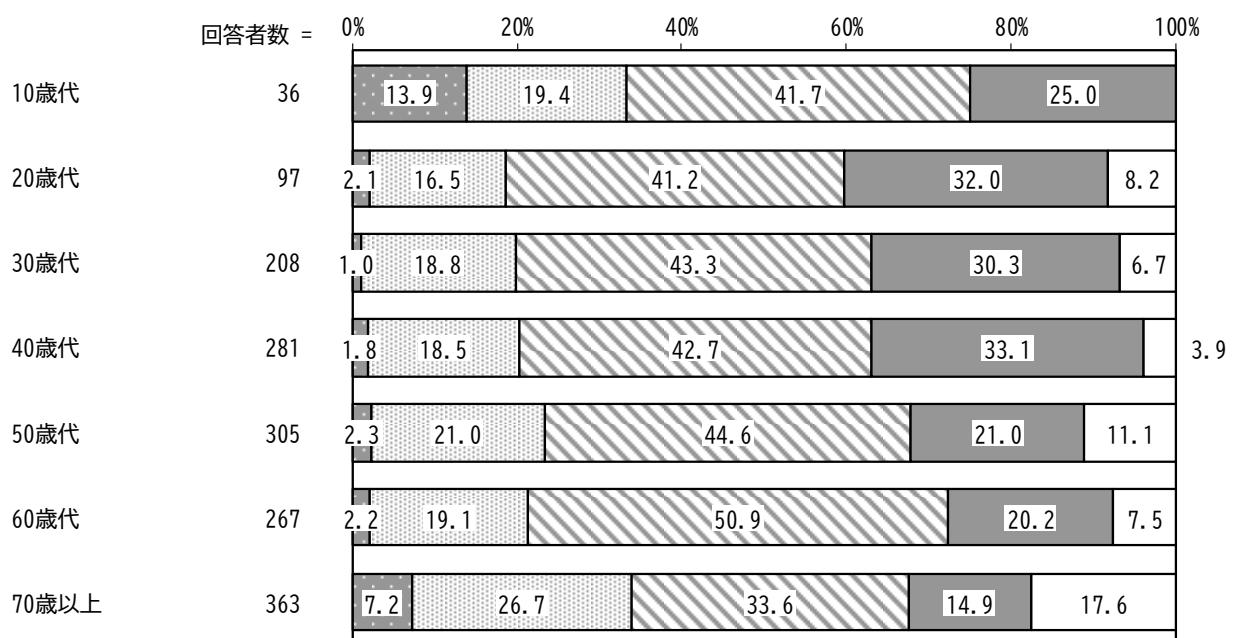
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

年代別にみると、「そう思わない」「どちらかといえばそう思わない」をあわせた“そう思わない”について40歳代で高くなっています。

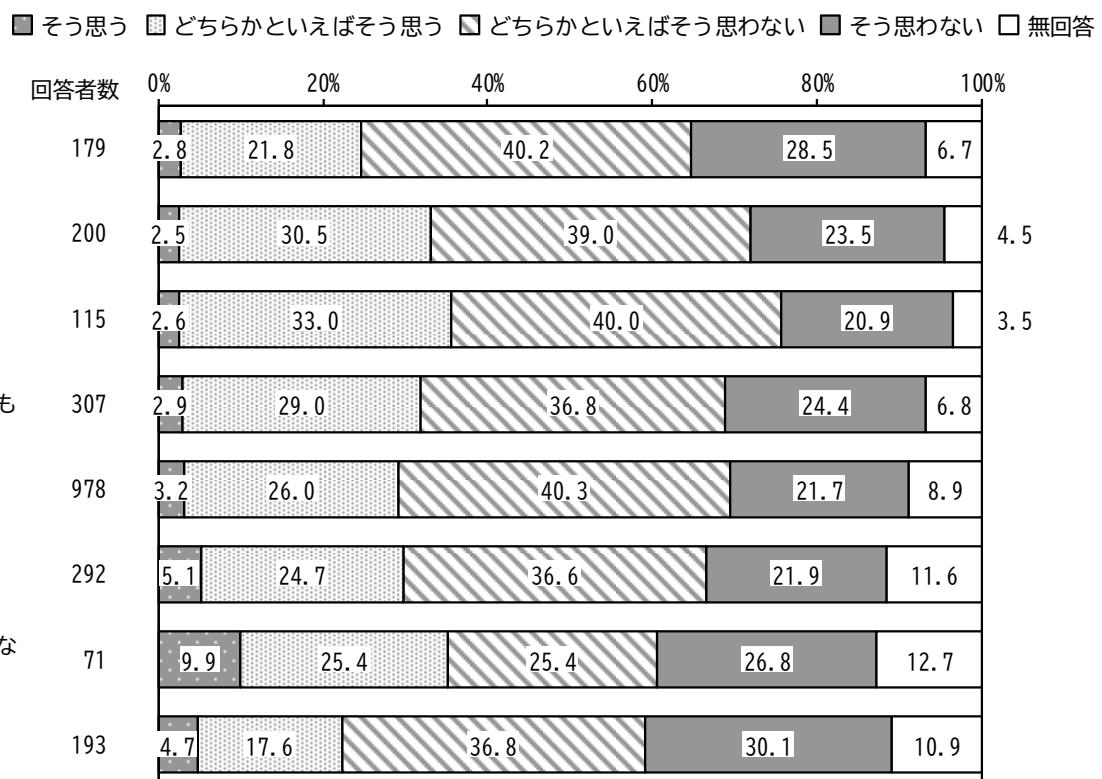
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



(キ) 地域活動やボランティアに参加するきっかけや機会がある

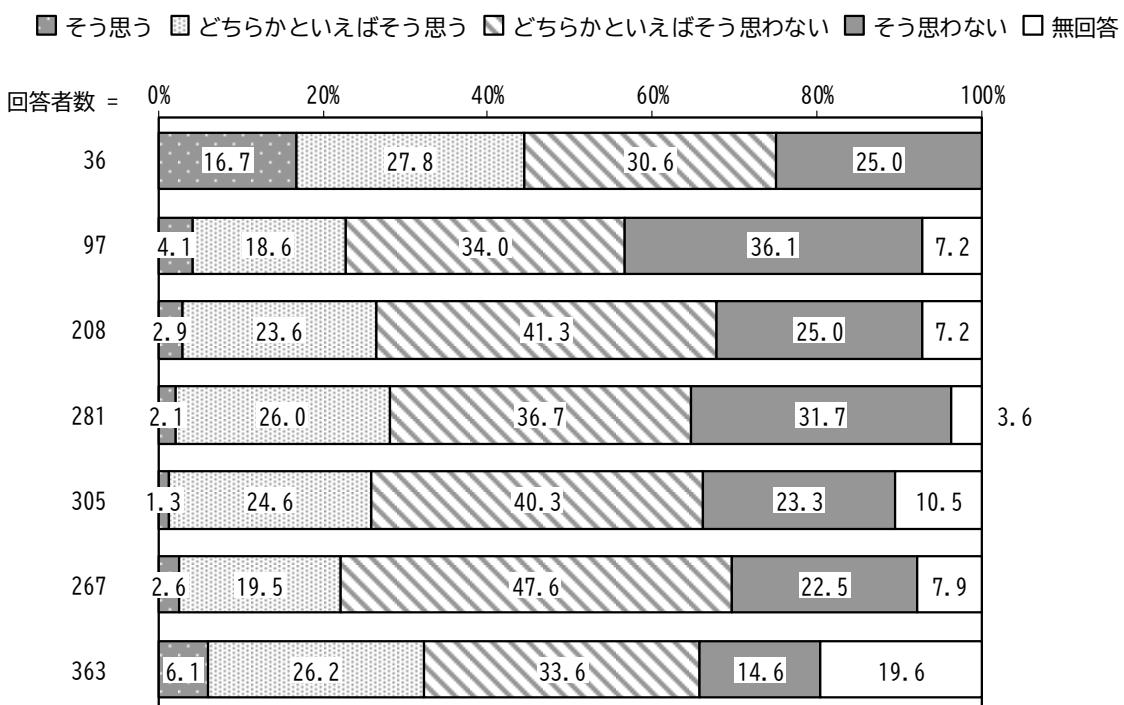
【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について介護や介助の必要な方と同居している方で高くなっています。



【年代別】

年代別にみると、「そう思う」の割合が10歳代で高くなっています。

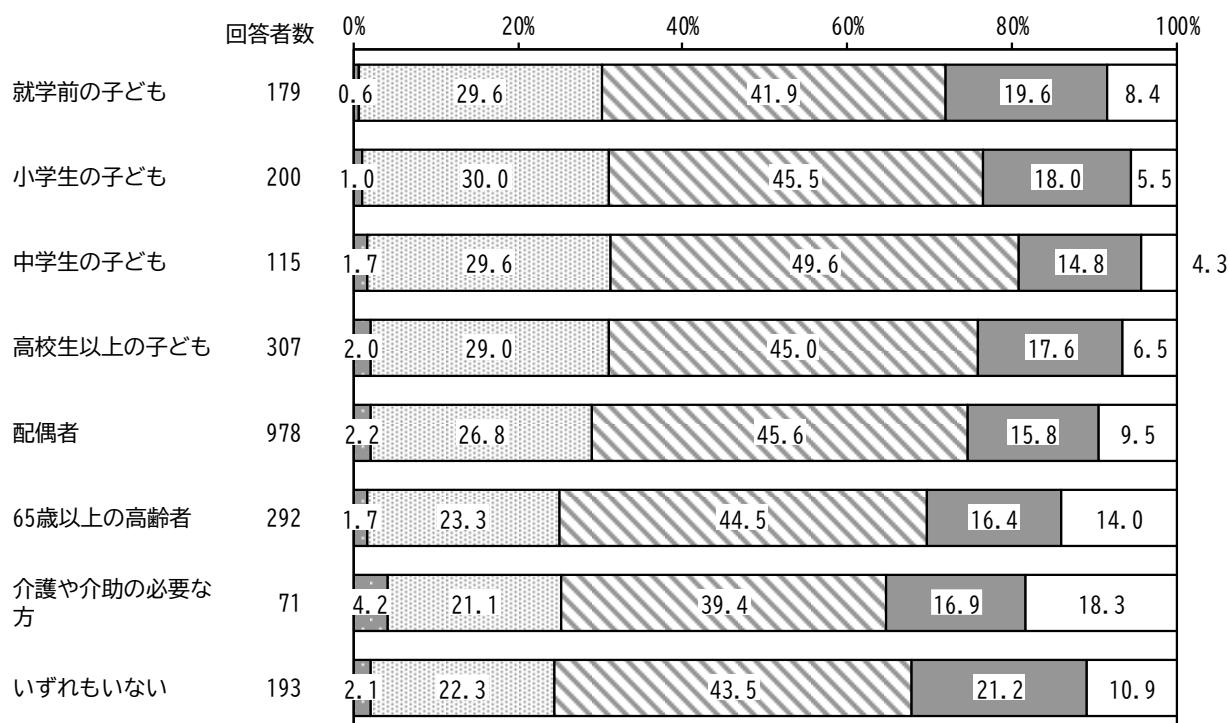


(ク) 講演・展覧会などのイベントが充実している

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について中学生の子どもと同居している方で高くなっています。

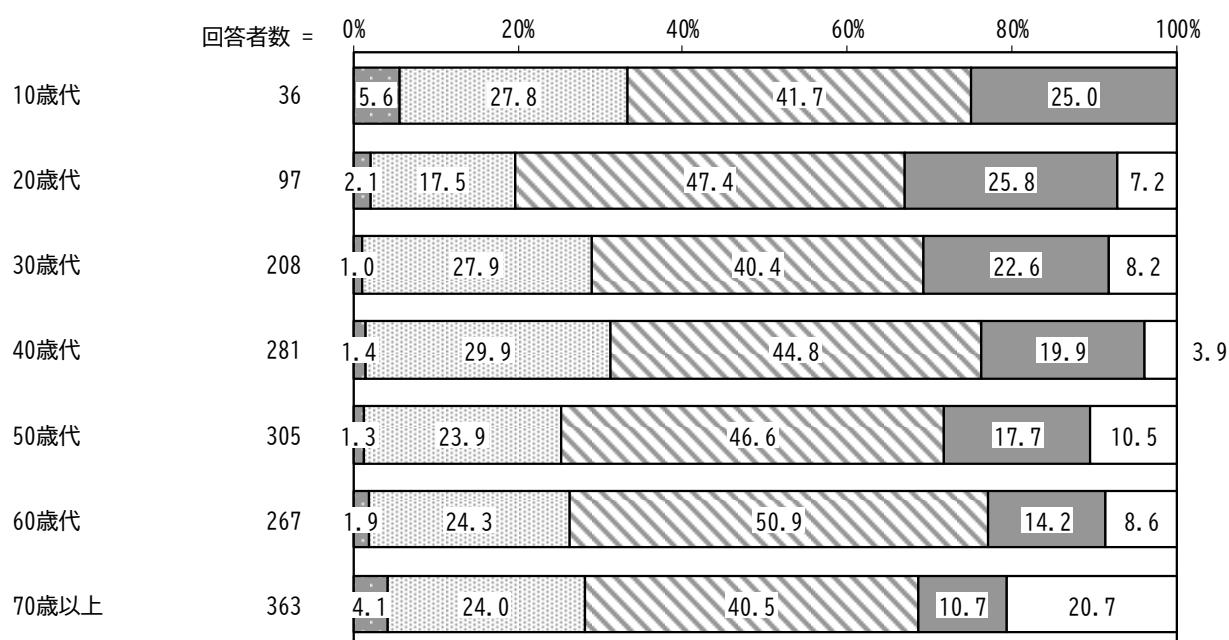
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

年代別にみると、「そう思わない」「どちらかといえばそう思わない」をあわせた“そう思わない”について20歳代で高くなっています。

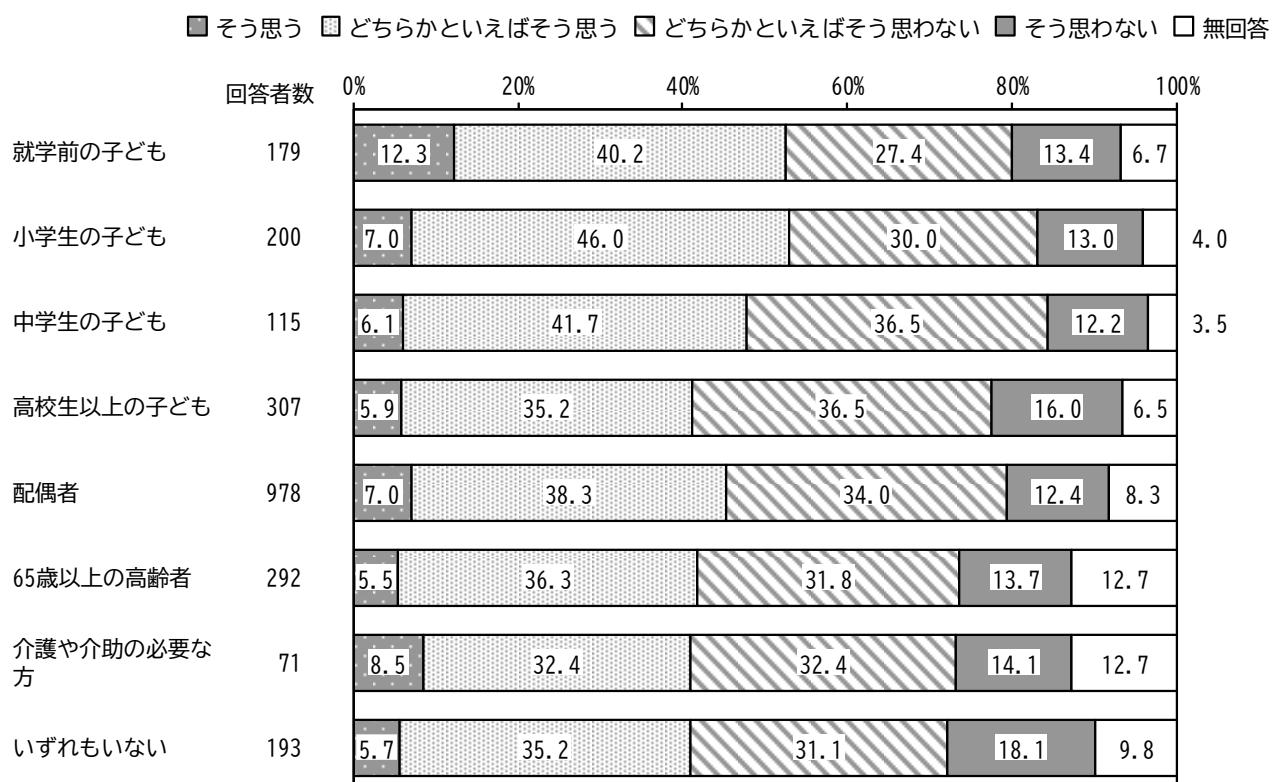
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



(ケ) 文化や自然に親しむ場所や機会がある

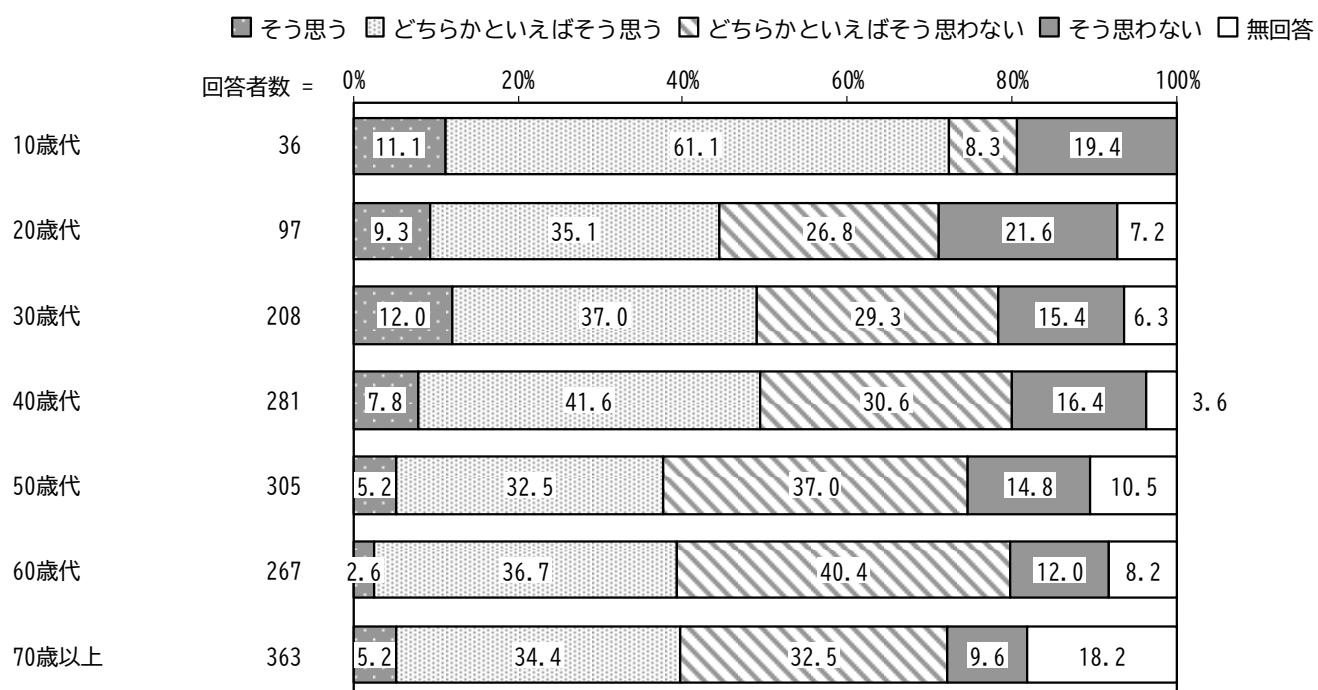
【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について小学生の子どもと同居している方で高くなっています。



【年代別】

年代別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について10歳代で高くなっています。

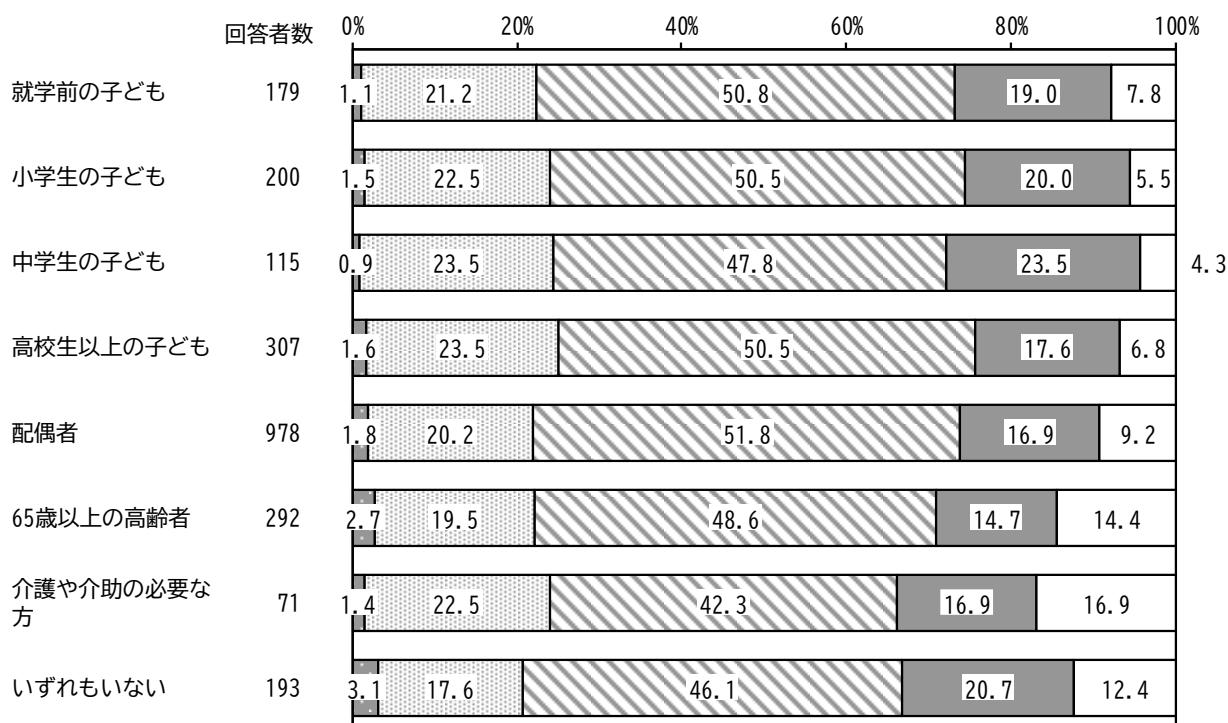


(コ) 学習や活動の成果を生かせる機会がある

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について高校生の子どもと同居している方で高くなっています。

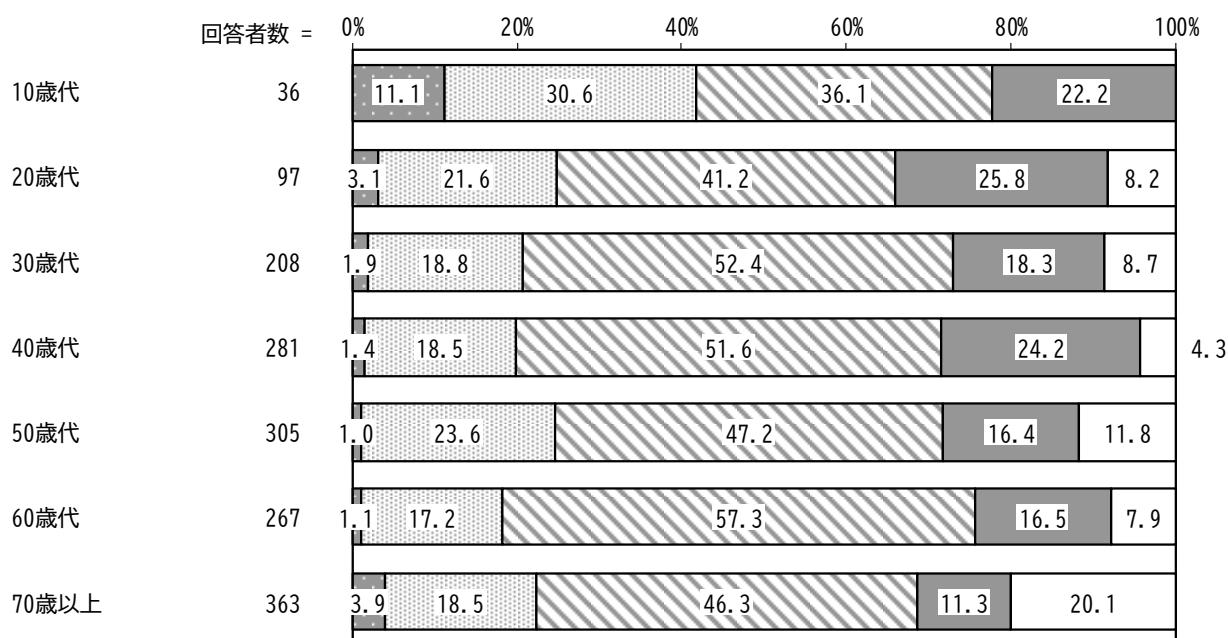
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

年代別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について10歳代で高くなっています。

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答

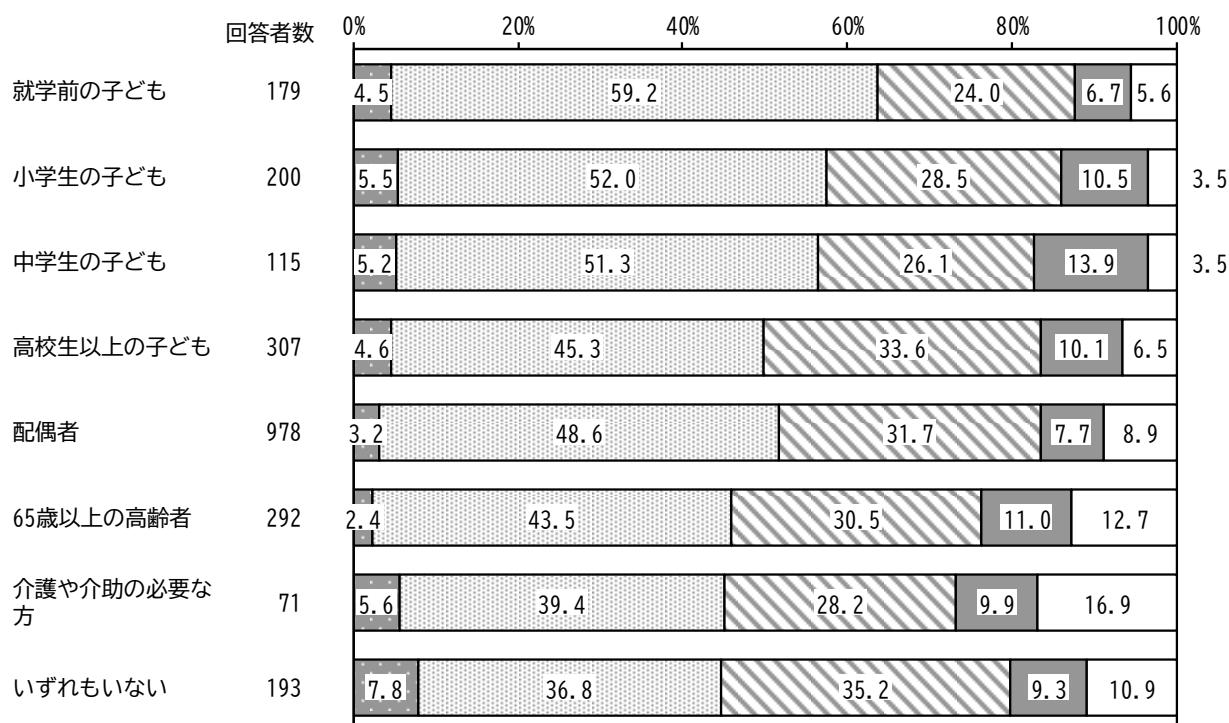


(サ) 子どもが健やかに育つ環境が整っている

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について就学前の子どもと同居している方で高くなっています。

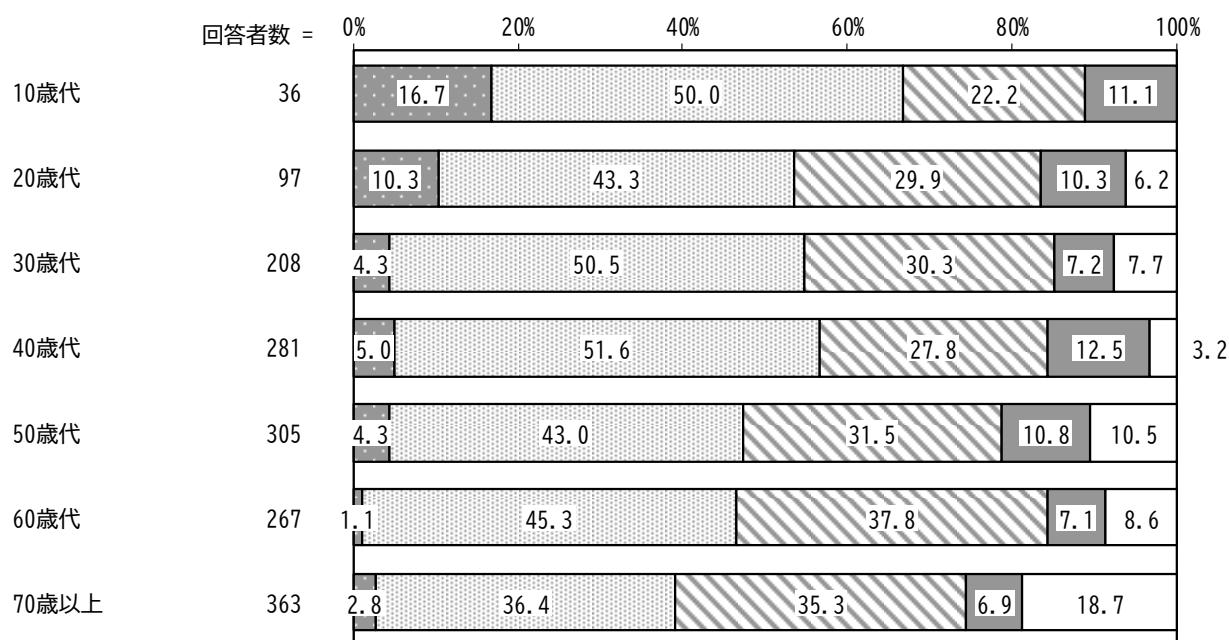
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

年代別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について10歳代で高くなっています。

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答

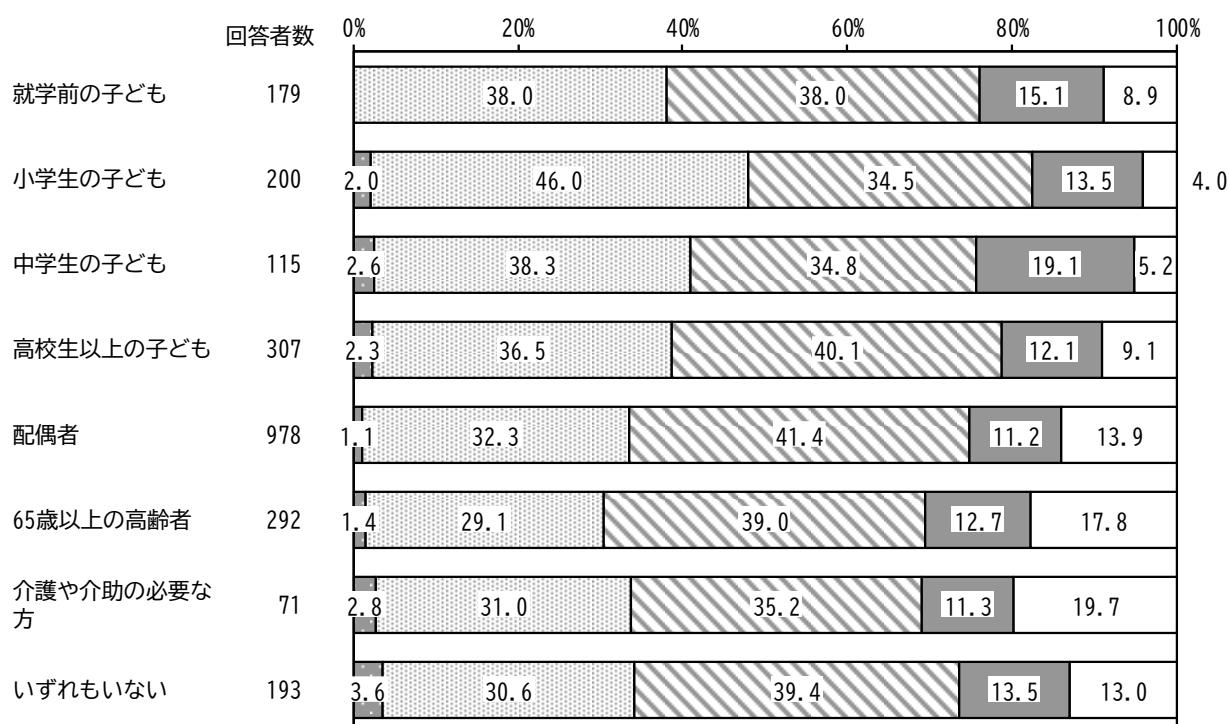


(シ) 学校、家庭、地域社会の連携がとれている

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について小学生の子どもと同居している方で高くなっています。

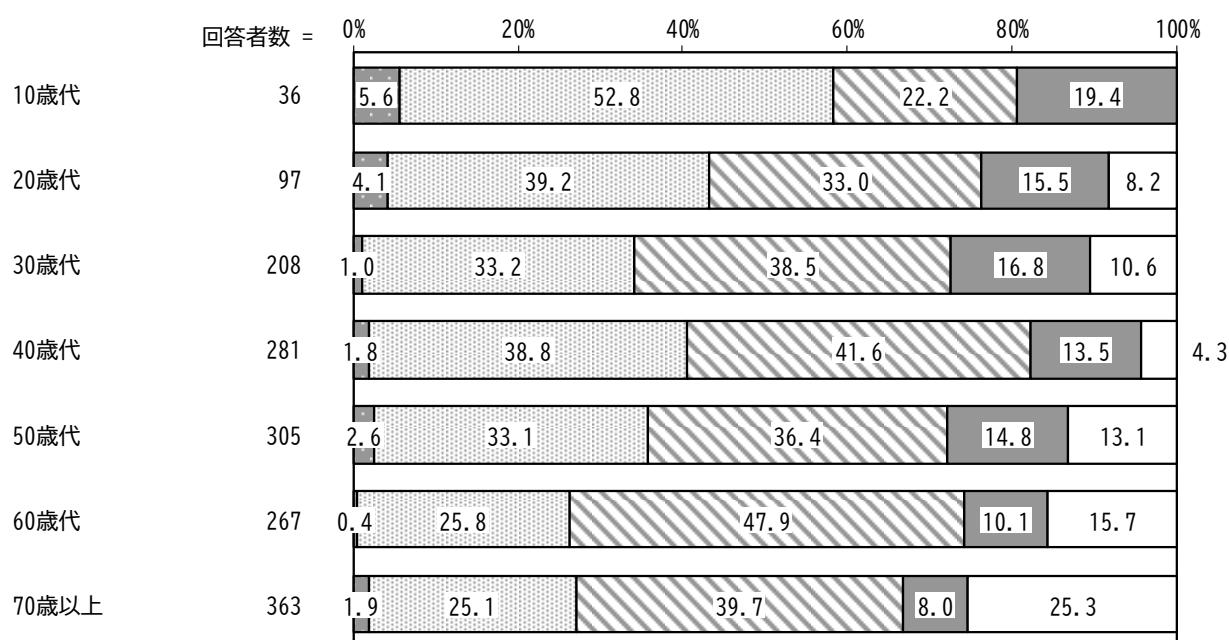
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

年代別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について10歳代で高くなっています。

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答

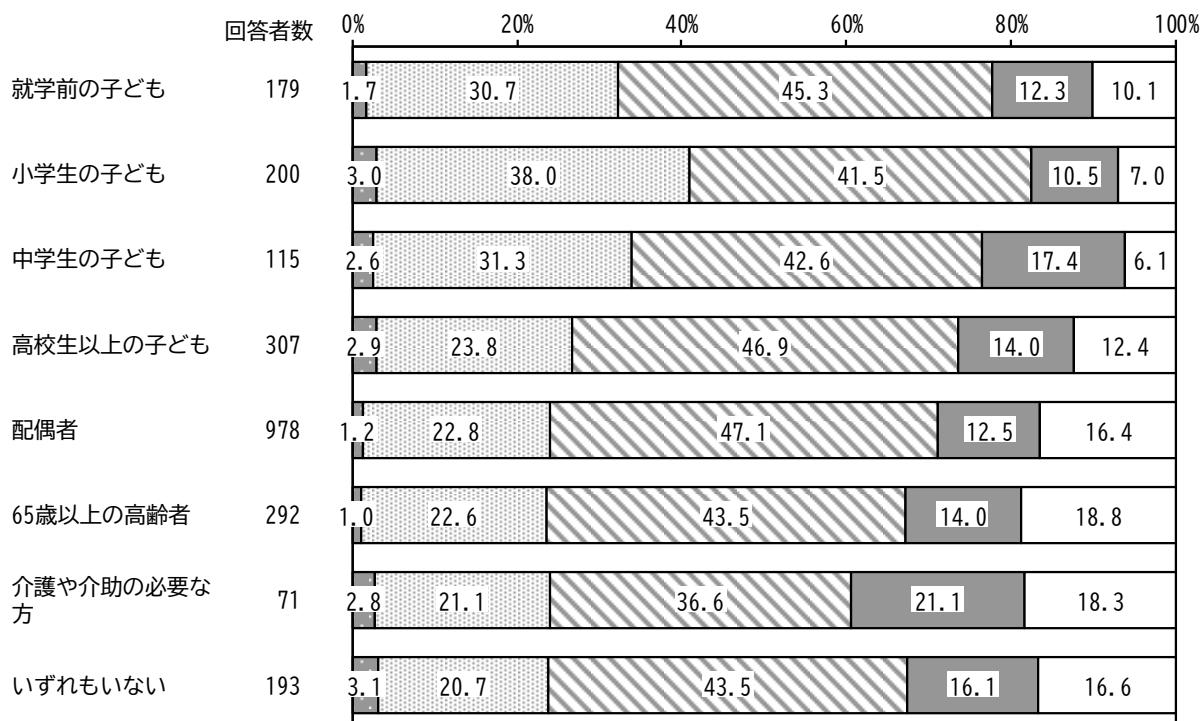


(ス) 障害があっても、学習活動に参加しやすい

【同居家族別】

同居家族別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について小学生の子どもと同居している方で高くなっています。

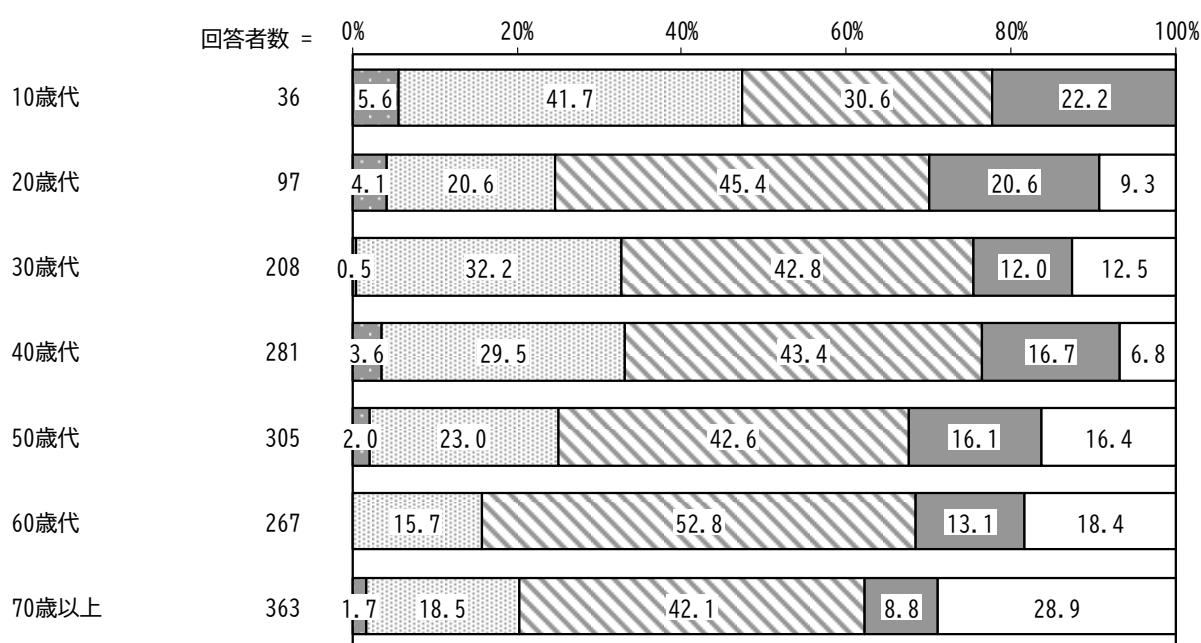
■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



【年代別】

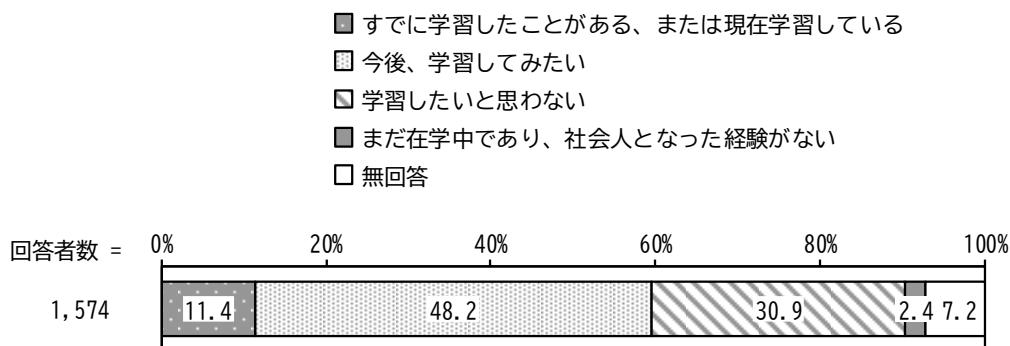
年代別にみると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」をあわせた“そう思う”について10歳代で高くなっています。

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ 無回答



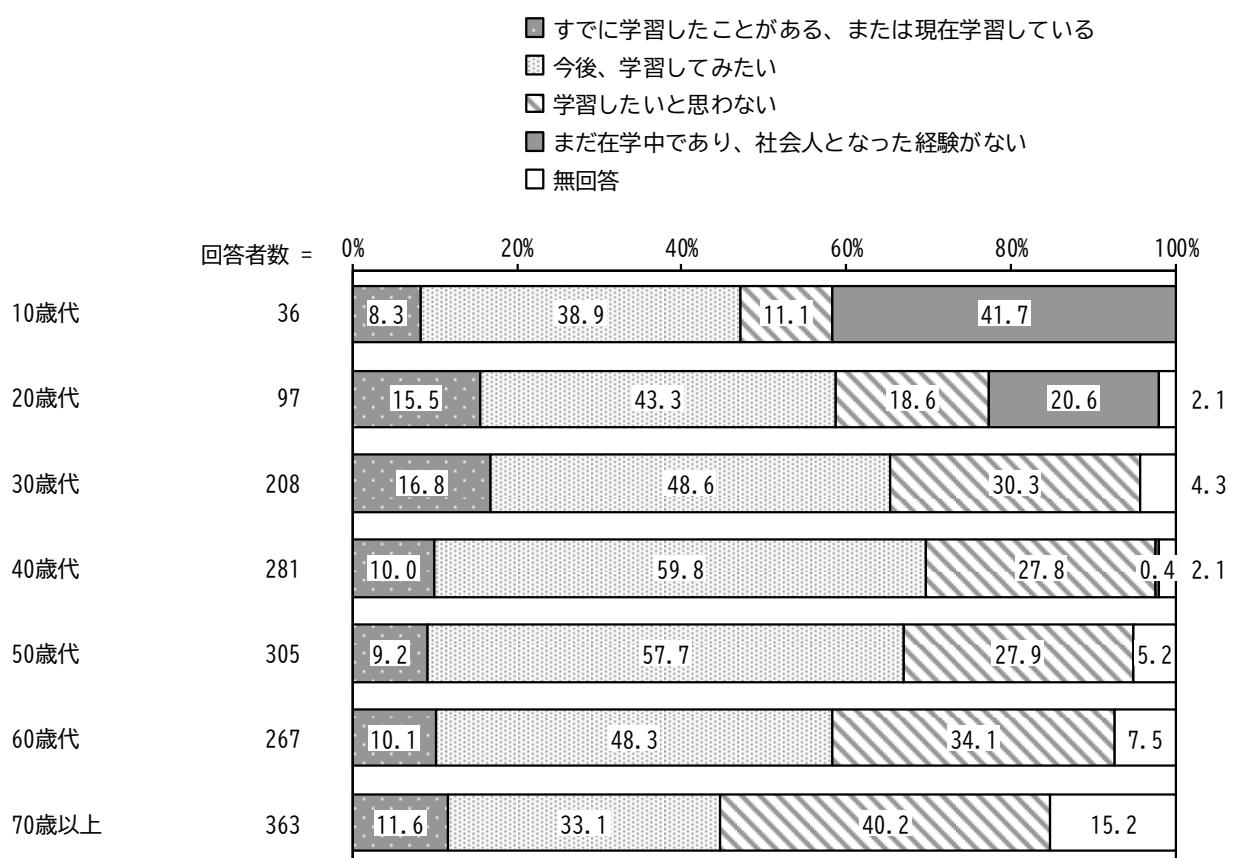
問20 近年、「人生100年時代」と言われているなかで、リカレント教育（社会人になってから自分の仕事に関する専門的な知識やスキルを学ぶこと）や社会人の学び直しが注目されていますが、あなたは今後、教育機関など（大学・専門学校など）で学習したいと思いませんか。（○は1つ）

「今後、学習してみたい」の割合が48.2%と最も高く、次いで「学習したいと思わない」の割合が30.9%、「すでに学習したことがある、または現在学習している」の割合が11.4%となっています。



【年代別】

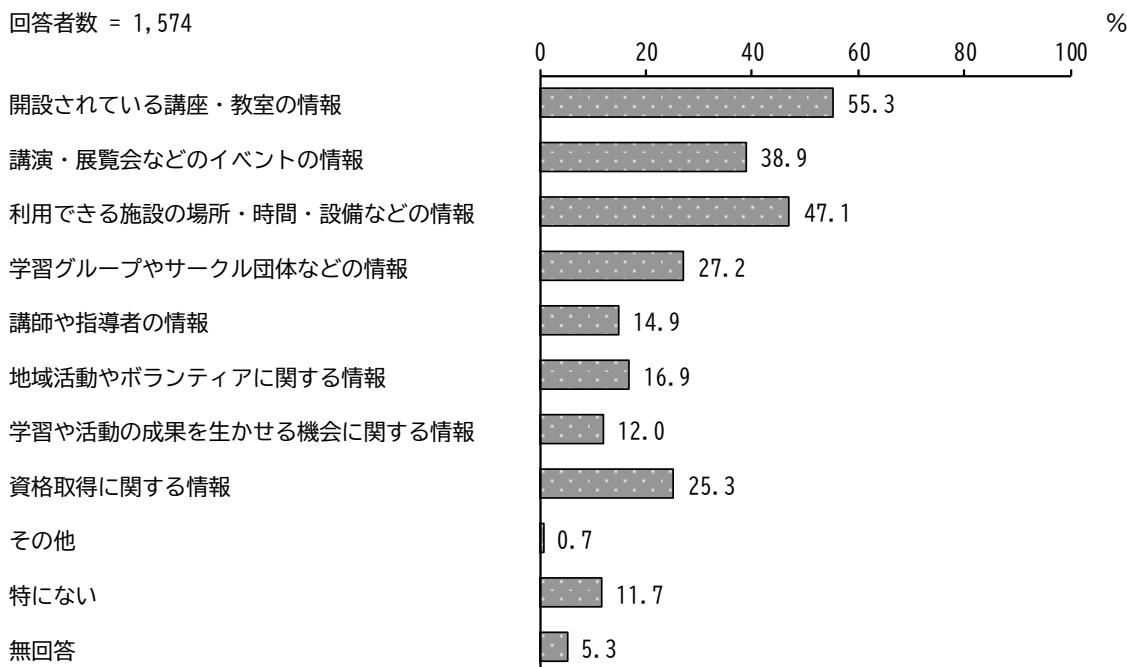
年代別にみると、「すでに学習したことがある、または現在学習している」について20歳代、30歳代で高く、「今後学習してみたい」について40歳代で高くなっています。



問21 生涯学習に関して、どのような情報を知りたいと思いますか。(○はいくつでも)

「開設されている講座・教室の情報」の割合が55.3%と最も高く、次いで「利用できる施設の場所・時間・設備などの情報」の割合が47.1%、「講演・展覧会などのイベントの情報」の割合が38.9%となっています。

回答者数 = 1,574



【年代別】

年代別にみると、「講演・展覧会などのイベントの情報」「学習グループやサークル団体などの情報」について、60歳代で高くなっています。

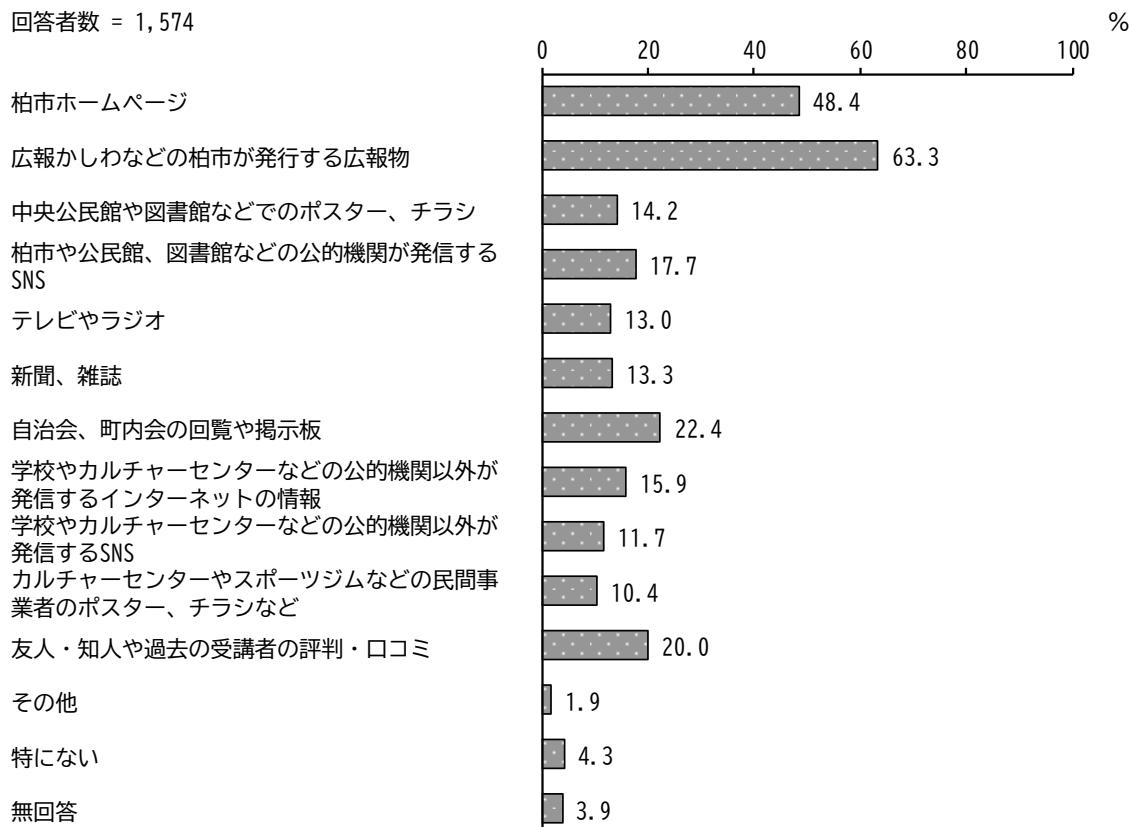
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 教開設されている講座・教室の情報 | 講演・展覧会などのイベントの情報 | 報所利用でできる施設などの情報 | 学習グループやサークル団体などの情報 | 講師や指導者の情報 | ア地域に関する情報 | 報か地域活動やボランティアに関する情報 | 資格取得に関する情報 | その他 | 特ない | 無回答 |
|-------|---------|------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------|-----------|---------------------|------------|-----|------|------|
| 全 体 | 1,574 | 55.3 | 38.9 | 47.1 | 27.2 | 14.9 | 16.9 | 12.0 | 25.3 | 0.7 | 11.7 | 5.3 |
| 10歳代 | 36 | 27.8 | 8.3 | 27.8 | 11.1 | 13.9 | 8.3 | 11.1 | 44.4 | — | 33.3 | — |
| 20歳代 | 97 | 42.3 | 29.9 | 52.6 | 21.6 | 16.5 | 11.3 | 16.5 | 39.2 | 1.0 | 14.4 | 3.1 |
| 30歳代 | 208 | 47.6 | 31.3 | 47.1 | 23.6 | 15.9 | 12.5 | 10.6 | 45.2 | 1.4 | 12.5 | 3.8 |
| 40歳代 | 281 | 63.7 | 37.4 | 49.5 | 25.6 | 16.4 | 13.2 | 15.3 | 37.4 | 0.4 | 10.0 | 0.7 |
| 50歳代 | 305 | 59.7 | 39.0 | 46.9 | 27.5 | 14.4 | 20.3 | 12.5 | 30.2 | 1.3 | 9.5 | 3.9 |
| 60歳代 | 267 | 61.8 | 48.7 | 51.3 | 34.5 | 15.7 | 20.6 | 10.1 | 12.4 | — | 9.4 | 5.6 |
| 70歳以上 | 363 | 51.2 | 43.3 | 43.5 | 28.9 | 12.9 | 19.0 | 9.6 | 4.7 | 0.3 | 13.5 | 11.0 |

問22 これから生涯学習を行うとすれば、どのように情報収集を行いますか。
(○はいくつでも)

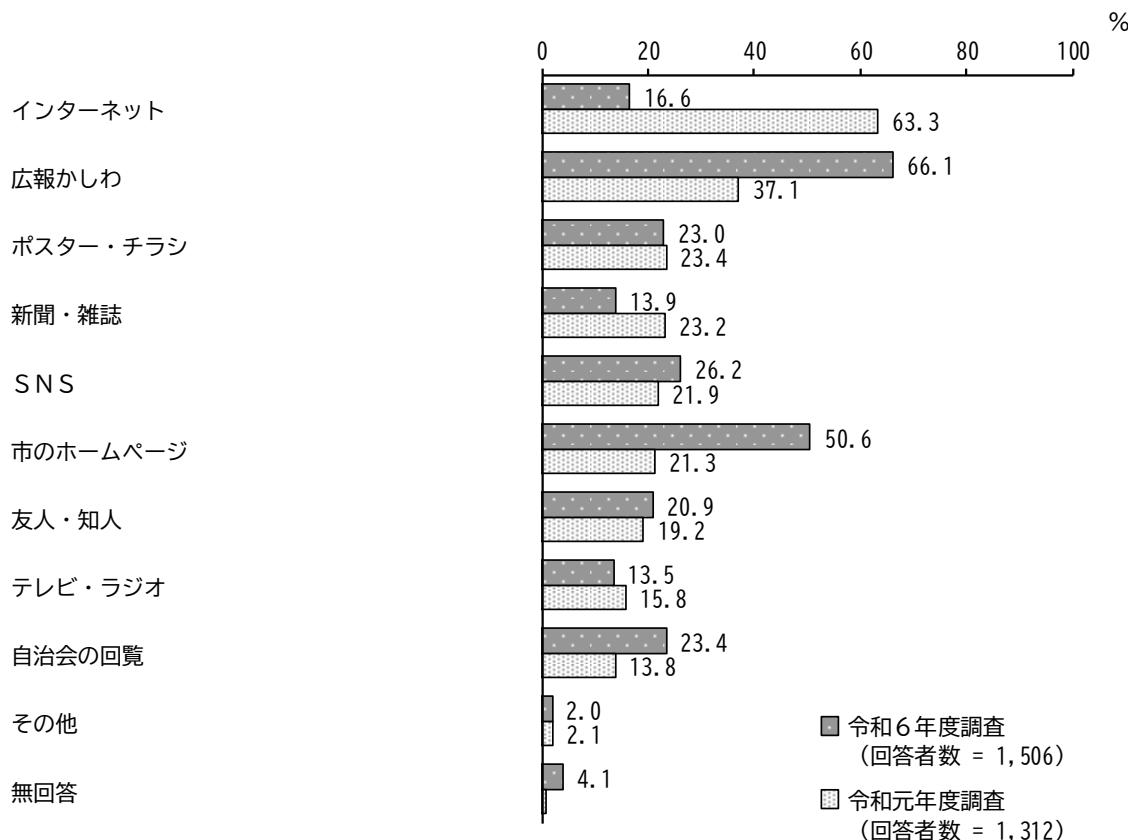
「広報かしわなどの柏市が発行する広報物」の割合が 63.3%と最も高く、次いで「柏市ホームページ」の割合が 48.4%、「自治会、町内会の回覧や掲示板」の割合が 22.4%となっています。

回答者数 = 1,574



【経年比較】

令和元年度調査と比較すると、「広報かしわ」「市のホームページ」「自治会の回覧」の割合が増加しています。一方、「インターネット」「新聞・雑誌」の割合が減少しています。



※今回調査の選択肢を令和元年度調査の選択肢に合わせています。

今回調査では、

「市のホームページ」は「柏市ホームページ」、

「広報かしわ」は「広報かしわなどの柏市が発行する広報物」、

「ポスター・チラシ」は「中央公民館や図書館などのポスター・チラシ」、「カルチャーセンターやスポーツジムなどの民間事業者のポスター・チラシなど」、

「SNS」は「柏市や公民館、図書館などの公的機関が発信するSNS」、「学校やカルチャーセンターなどの公的機関以外が発信するSNS」、

「テレビ・ラジオ」は「テレビやラジオ」、

「新聞・雑誌」は「新聞・雑誌」、

「自治会の回覧」は「自治会、町内会の回覧や掲示板」、

「インターネット」は「学校やカルチャーセンターなどの公的機関以外が発信するインターネットの情報」、

「友人・知人」は「友人・知人や過去の受講者の評判・口コミ」、

「その他」は「その他」となっています。

また、「特にない」は集計に含んでいません。

【年代別】

年代別にみると、「柏市や公民館、図書館などの公的機関が発信するSNS」について20歳代で高く、「テレビやラジオ」について10歳代で高く、「新聞、雑誌」「自治会、町内会の回覧や掲示板」について70歳代で高くなっています。

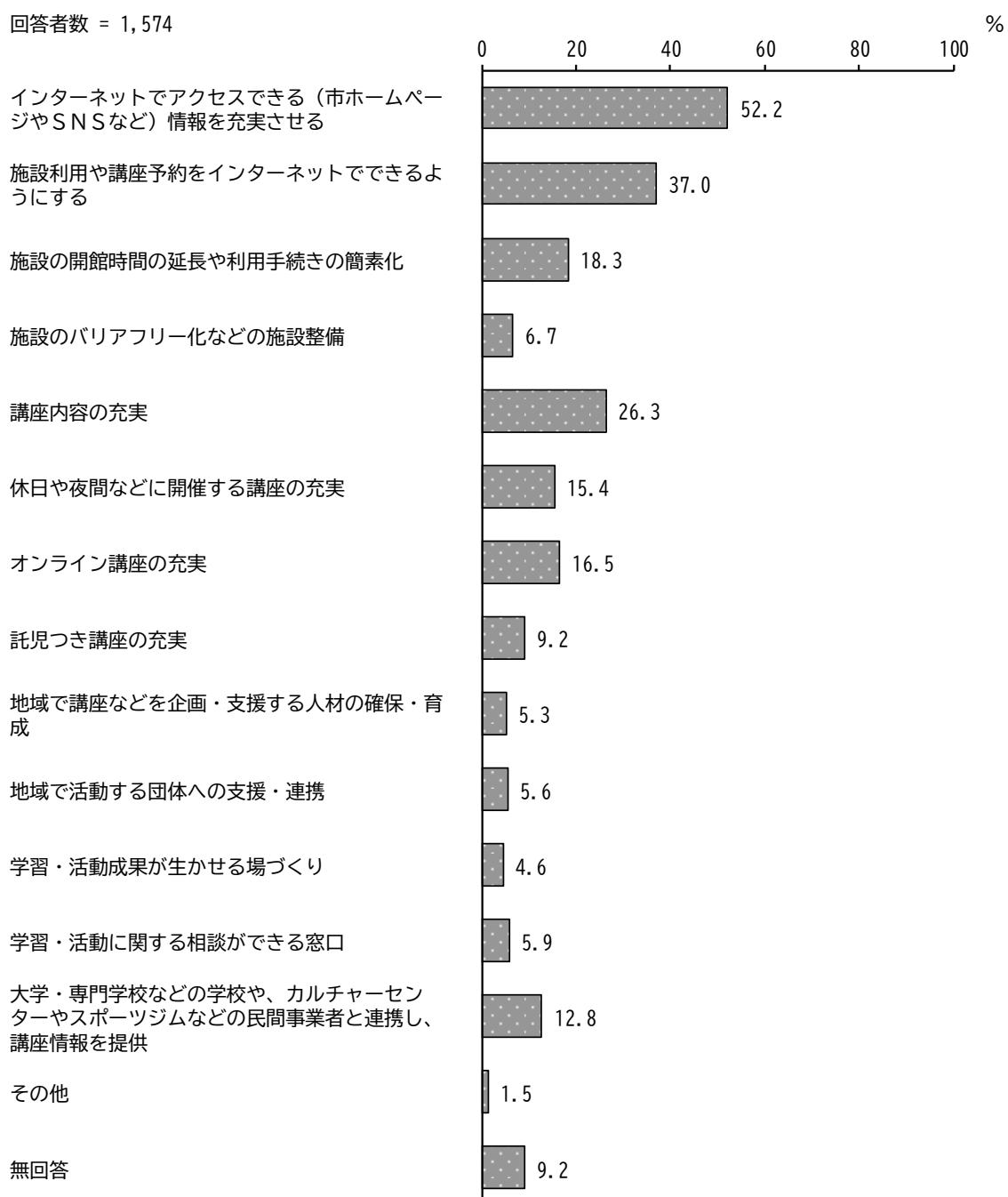
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 柏市ホームページ | 広報かしわなどの柏市が発行する広報物 | 中央公民館や図書館などの公的機関がチラシ | 柏市や公民館、図書館などの公的機関が発信するSNS | テレビやラジオ | 新聞、雑誌 | 自治会、町内会の回覧や掲示板 | 学校やカルチャーセンターなどの公的機関以外が発信するインターネットの公的情報機 | 学校やカルチャーセンターなどの公的機関以外が発信するSNS | 友人・知人や過去の受講者の評判・口コ | その他 | 特にない | 無回答 | |
|-------|---------|----------|--------------------|----------------------|---------------------------|---------|-------|----------------|---|-------------------------------|--------------------|------|------|------|-----|
| 全 体 | 1,574 | 48.4 | 63.3 | 14.2 | 17.7 | 13.0 | 13.3 | 22.4 | 15.9 | 11.7 | 10.4 | 20.0 | 1.9 | 4.3 | 3.9 |
| 10歳代 | 36 | 33.3 | 11.1 | 16.7 | 25.0 | 27.8 | 16.7 | 11.1 | 19.4 | 11.1 | 2.8 | 22.2 | — | 13.9 | — |
| 20歳代 | 97 | 52.6 | 30.9 | 10.3 | 32.0 | 14.4 | 3.1 | 12.4 | 12.4 | 22.7 | 7.2 | 23.7 | 2.1 | 10.3 | 3.1 |
| 30歳代 | 208 | 49.0 | 48.6 | 14.9 | 25.5 | 9.1 | 5.8 | 15.4 | 18.8 | 23.6 | 9.1 | 25.5 | 3.4 | 4.3 | 3.4 |
| 40歳代 | 281 | 49.1 | 63.7 | 15.3 | 20.3 | 13.2 | 8.5 | 21.0 | 18.9 | 15.3 | 12.8 | 21.7 | 3.6 | 4.6 | 0.7 |
| 50歳代 | 305 | 56.4 | 67.2 | 11.5 | 17.0 | 10.5 | 10.2 | 18.4 | 20.0 | 10.8 | 11.1 | 16.4 | 2.3 | 2.3 | 2.6 |
| 60歳代 | 267 | 54.7 | 72.3 | 13.9 | 15.0 | 11.6 | 14.2 | 22.8 | 16.1 | 7.1 | 8.6 | 18.0 | 0.7 | 3.0 | 4.5 |
| 70歳以上 | 363 | 37.5 | 74.7 | 16.3 | 9.9 | 16.8 | 25.6 | 34.4 | 9.4 | 3.3 | 11.8 | 19.3 | 0.6 | 4.1 | 7.4 |

問23 あなたは、今後、人々が学びたいときに学べるようにするために、柏市は生涯学習の推進のためにどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(○は3つまで)

「インターネットでアクセスできる（市ホームページやSNSなど）情報を充実させる」の割合が52.2%と最も高く、次いで「施設利用や講座予約をインターネットでできるようにする」の割合が37.0%、「講座内容の充実」の割合が26.3%となっています。

回答者数 = 1,574



【年代別】

年代別にみると、「インターネットでアクセスできる（市ホームページやSNSなど）情報を充実させる」で、年代が下がるほど割合が高くなる傾向にあります。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | せSNSでインターネットでアクセスできる（市ホームページやSNSなど）情報を充実させようとしている | する | 施設利用や講座予約をインターネットでできるようにする | 施設の開館時間の延長や利 | の施設のバリアフリー化など | 講座内容の充実 | 講休日や夜間などに開催する | オンライン講座の充実 |
|-------|-------------|---|------|----------------------------|--------------|---------------|---------|---------------|------------|
| 全 体 | 1,574 | 52.2 | 37.0 | 18.3 | 6.7 | 26.3 | 15.4 | 16.5 | |
| 10歳代 | 36 | 69.4 | 38.9 | 13.9 | 16.7 | 16.7 | 16.7 | 13.9 | |
| 20歳代 | 97 | 73.2 | 47.4 | 14.4 | 4.1 | 16.5 | 18.6 | 20.6 | |
| 30歳代 | 208 | 63.0 | 47.6 | 17.3 | 3.8 | 13.9 | 14.9 | 20.7 | |
| 40歳代 | 281 | 63.3 | 53.7 | 21.7 | 4.6 | 21.7 | 22.4 | 27.8 | |
| 50歳代 | 305 | 53.1 | 39.7 | 20.0 | 5.2 | 22.6 | 21.0 | 15.4 | |
| 60歳代 | 267 | 50.9 | 34.8 | 15.4 | 6.4 | 37.1 | 12.7 | 13.5 | |
| 70歳以上 | 363 | 32.0 | 15.7 | 18.5 | 11.3 | 35.8 | 6.3 | 8.0 | |

| 区分 | 託児つき講座の充実 | 地域で講座などを企画・支援する人材の確保 | 地域で活動する団体への支援 | 援地域・連携 | づくり | 学習・活動成果が生かせる場 | きる窓口 | 大学・専門学校などのセンターや学校と連携し、講座情報を提供業者 | その他 | 無回答 |
|-------|-----------|----------------------|---------------|--------|------|---------------|------|---------------------------------|-----|-----|
| 全 体 | 9.2 | 5.3 | 5.6 | 4.6 | 5.9 | 12.8 | 1.5 | 9.2 | | |
| 10歳代 | 5.6 | 2.8 | — | 11.1 | 13.9 | 8.3 | — | — | | |
| 20歳代 | 13.4 | — | 4.1 | 2.1 | 3.1 | 12.4 | — | 4.1 | | |
| 30歳代 | 27.9 | 2.4 | 2.9 | 3.8 | 5.3 | 6.7 | 1.4 | 6.7 | | |
| 40歳代 | 10.3 | 1.4 | 5.0 | 5.0 | 4.3 | 11.4 | 2.5 | 3.2 | | |
| 50歳代 | 4.9 | 4.3 | 3.9 | 5.6 | 4.3 | 15.4 | 1.3 | 8.2 | | |
| 60歳代 | 4.9 | 7.1 | 7.9 | 3.7 | 6.7 | 13.1 | 1.9 | 9.4 | | |
| 70歳以上 | 3.9 | 11.0 | 8.5 | 4.7 | 8.5 | 15.2 | 1.1 | 17.1 | | |

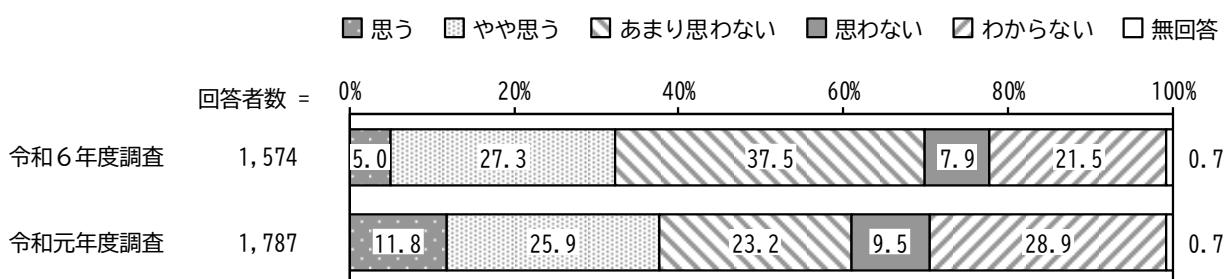
(4) 芸術文化について

問24～26は“柏市の芸術文化活動”についてお答えください

問24 あなたは、柏市は芸術文化活動が盛んだと思いますか。(○は1つ)

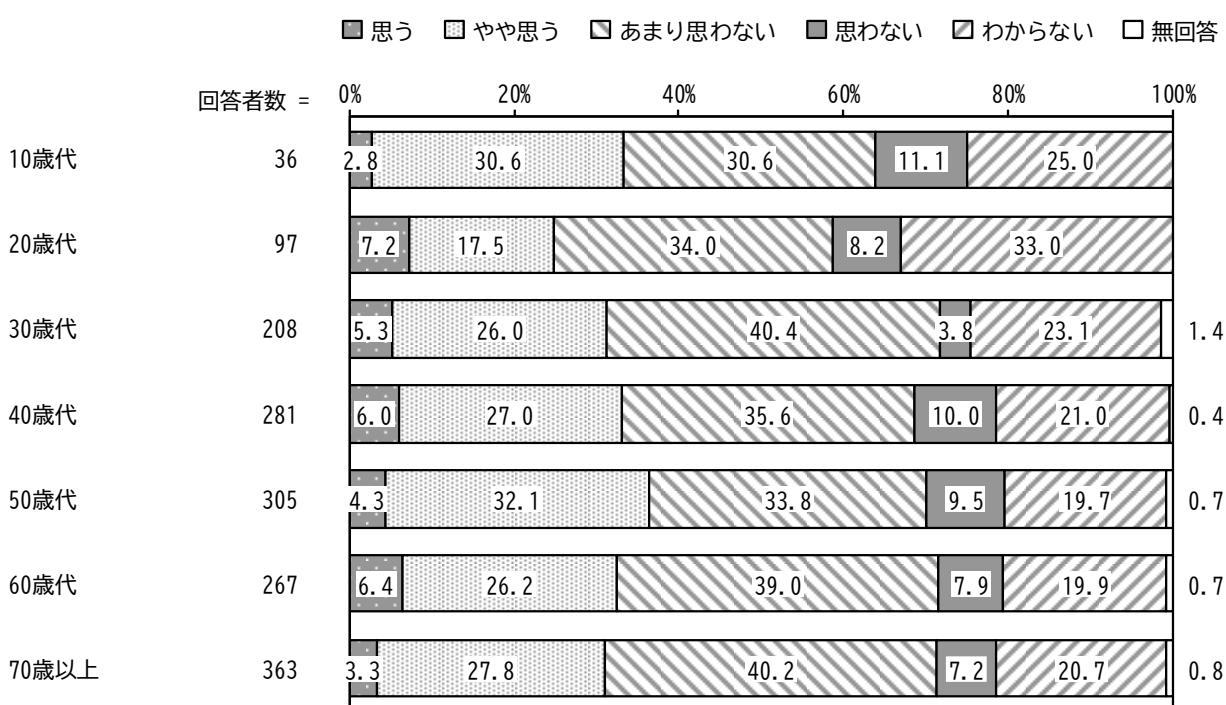
「思う」「やや思う」を合わせた”思う”の割合が32.3%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた”思わない”の割合が45.4%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「あまり思わない」の割合が増加しています。一方、「思う」「わからない」の割合が減少しています。



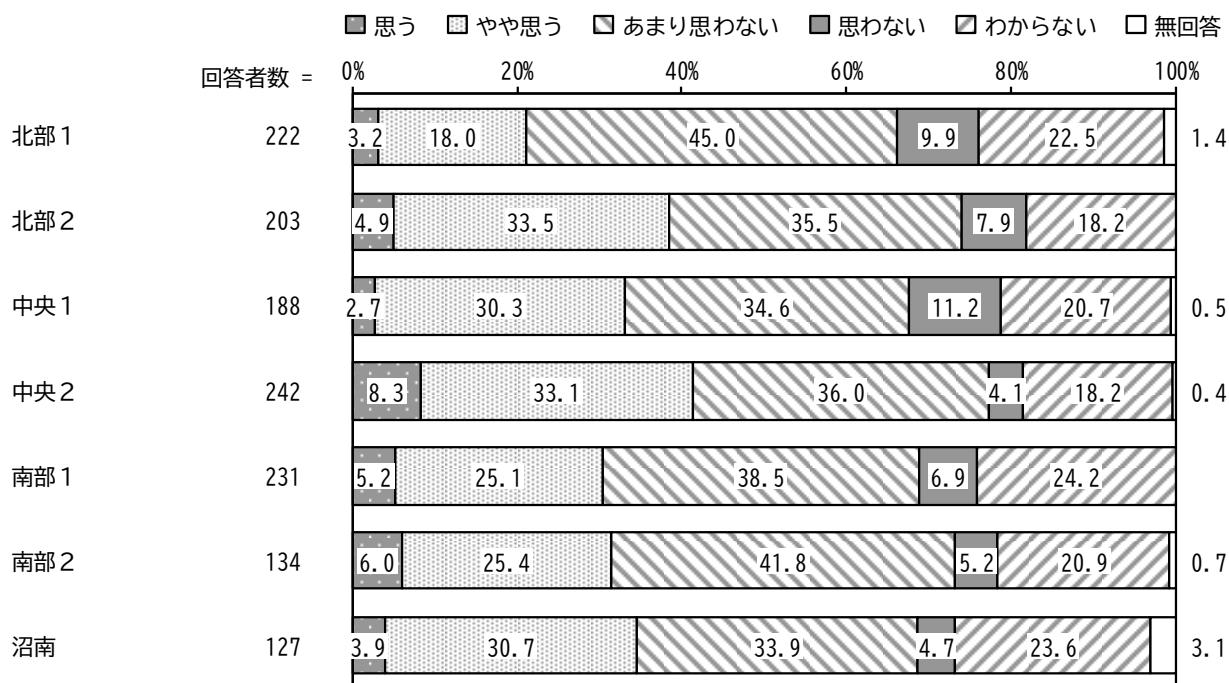
【年代別】

年代別にみると、「思う」「やや思う」を合わせた”思う”の割合について20歳代ではやや低いものの、他の年代ではいずれも30%台となっています。



【在住地域別】

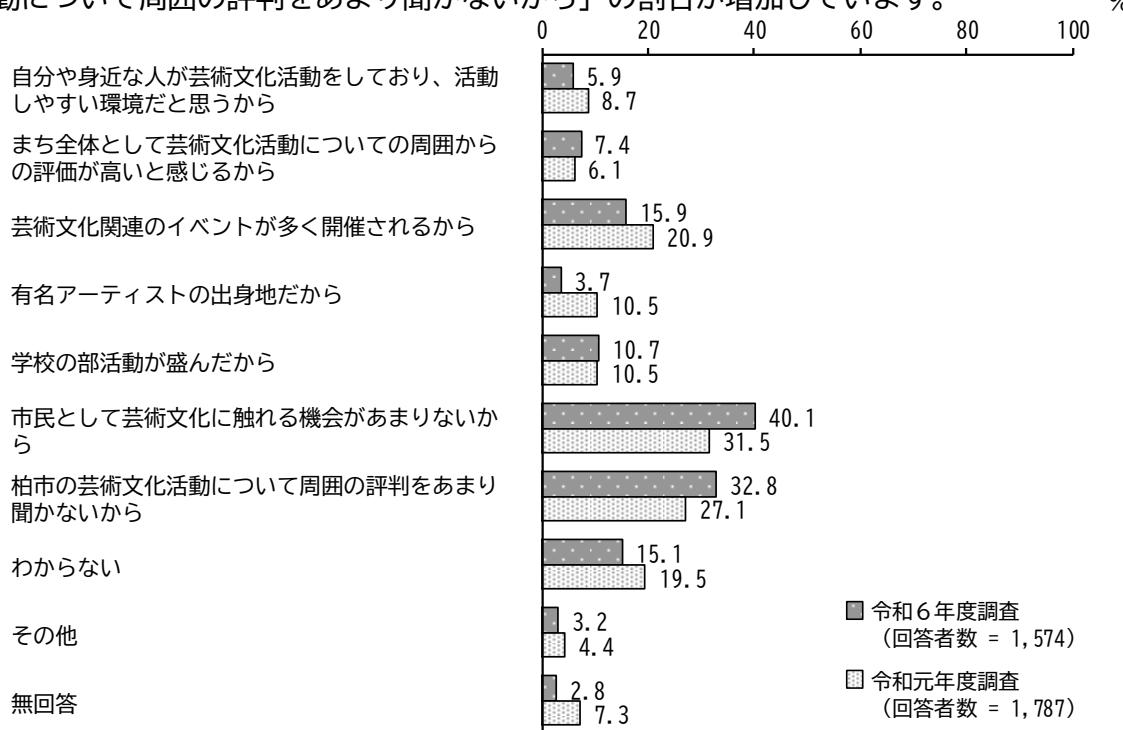
在住地域別にみると、「思う」「やや思う」を合わせた”思う”の割合について中央2と北部2で高くなっています。



問25 問24で選んだ理由は何ですか。(○は3つまで)

「市民として芸術文化に触れる機会があまりないから」の割合が40.1%と最も高く、次いで「柏市の芸術文化活動について周囲の評判をあまり聞かないから」の割合が32.8%、「芸術文化関連のイベントが多く開催されるから」の割合が15.9%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「市民として芸術文化に触れる機会があまりないから」「柏市の芸術文化活動について周囲の評判をあまり聞かないから」の割合が増加しています。

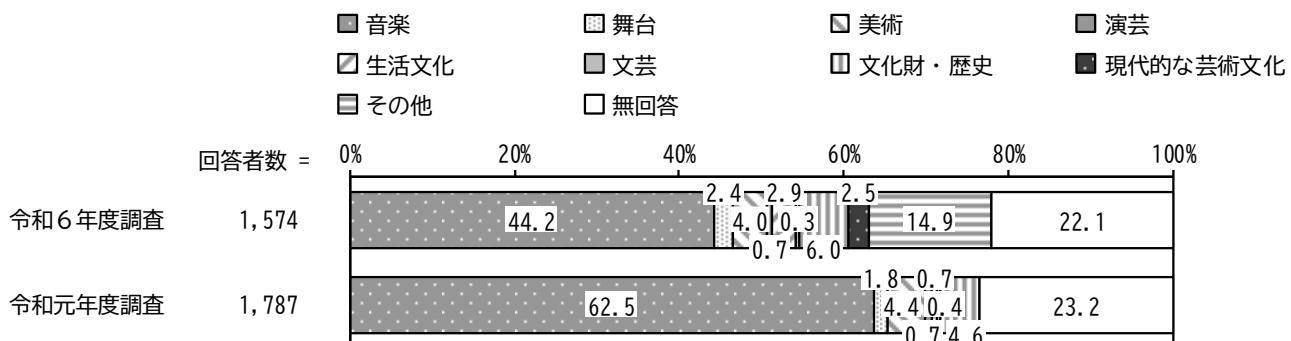


※令和元年度調査では、「有名アーティストの出身地だから」、「学校の部活動が盛んだから」の選択肢は「有名アーティストの出身地であり、学校の部活動も盛んであるから」となっていました。

問26 あなたが柏市で盛んだと思う活動は何ですか。(○は1つ)

「音楽」の割合が44.2%と最も高く、次いで「文化財・歴史」の割合が6.0%、「美術」の割合が4.0%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「音楽」の割合が減少しています。

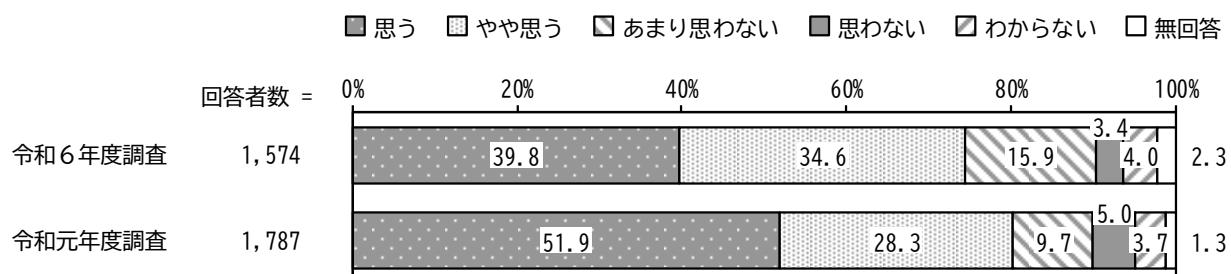


柏市に限らず“芸術文化全般”としてお答えください

問27 あなたは、芸術文化を鑑賞したいと思いますか。(○は1つ)

「思う」「やや思う」を合わせた「思う」の割合が74.4%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた「思わない」の割合が19.3%となっています。

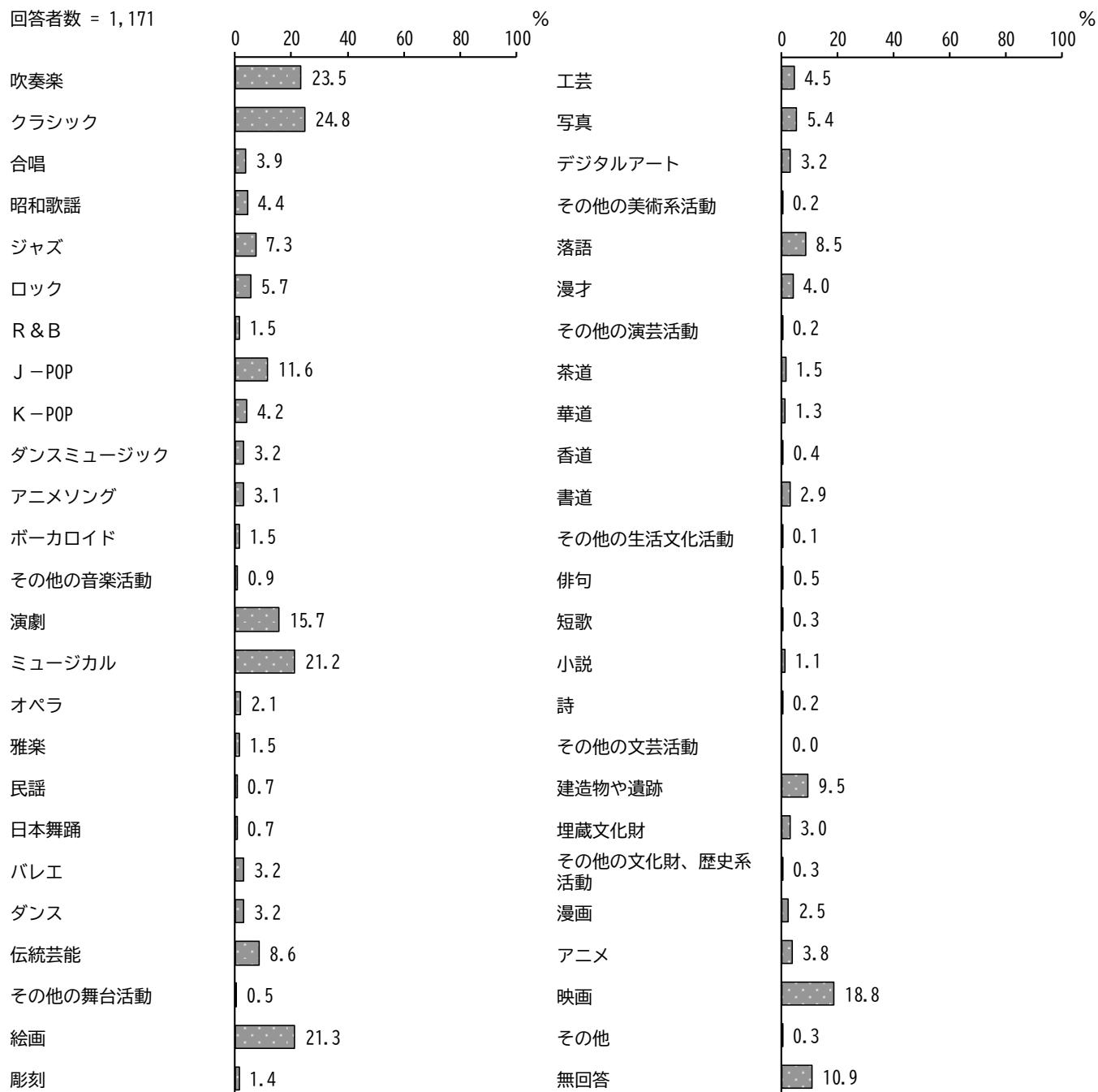
令和元年度調査と比較すると、「思う」「やや思う」を合わせた「思う」の割合が減少しています。



問27で「1 思う」「2 やや思う」と回答したかたにお尋ねします

問28 あなたは、今後どのような分野の芸術文化を鑑賞したいですか。
(○は1~49のなかから3つまで)

「クラシック」の割合が 24.8%と最も高く、次いで「吹奏楽」の割合が 23.5%、「絵画」の割合が 21.3%、「ミュージカル」の割合が 21.2%となっています。



【年代別】

年代別にみると、「漫画」で、10歳代から70歳以上にかけて低くなる傾向にあります。「映画」はいずれの世代でも20%程度となっています。「昭和歌謡」で、70歳以上で最も高く、次いで60歳代、10歳代となっています。

(単位：%)

| 区分 | (件) 回答 者 数 | 吹奏樂 | クラシック | 合唱 | 昭和歌謡 | ジャズ | ロック | R&B | J-POP | K-POP | 「ダンススクミュ | グアニメソン | ドボーカロイ |
|-------|---------------------|------|-------|-----|------|------|------|-----|-------|-------|----------|--------|--------|
| 全 体 | 1,171 | 23.5 | 24.8 | 3.9 | 4.4 | 7.3 | 5.7 | 1.5 | 11.6 | 4.2 | 3.2 | 3.1 | 1.5 |
| 10歳代 | 22 | 13.6 | 4.5 | — | 4.5 | — | 9.1 | — | 40.9 | 22.7 | — | 27.3 | 18.2 |
| 20歳代 | 74 | 10.8 | 20.3 | 5.4 | — | 6.8 | 10.8 | 2.7 | 27.0 | 10.8 | 2.7 | 12.2 | 8.1 |
| 30歳代 | 145 | 26.2 | 14.5 | 2.8 | 0.7 | 10.3 | 9.0 | 1.4 | 15.9 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 0.7 |
| 40歳代 | 209 | 28.2 | 22.5 | 4.3 | 2.4 | 6.7 | 8.6 | 2.4 | 12.9 | 4.8 | 7.2 | 5.3 | 1.9 |
| 50歳代 | 234 | 22.6 | 27.8 | 4.7 | 2.1 | 8.1 | 5.6 | 2.6 | 12.4 | 5.1 | 2.6 | 1.7 | 0.9 |
| 60歳代 | 217 | 23.5 | 33.2 | 2.3 | 5.1 | 7.8 | 3.7 | 0.9 | 10.6 | 2.8 | 2.3 | 0.5 | — |
| 70歳以上 | 258 | 24.0 | 25.2 | 5.0 | 10.9 | 6.2 | 1.9 | — | 1.9 | 1.2 | 1.2 | — | — |

| 区分 | 樂その他の音 | 演劇 | ルミニージ力 | オペラ | 雅楽 | 民謡 | 日本舞踊 | バレエ | ダンス | 伝統芸能 | 台その他の舞 | 絵画 | 彫刻 |
|-------|--------|------|--------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|--------|------|-----|
| 全 体 | 0.9 | 15.7 | 21.2 | 2.1 | 1.5 | 0.7 | 0.7 | 3.2 | 3.2 | 8.6 | 0.5 | 21.3 | 1.4 |
| 10歳代 | — | — | 4.5 | — | — | — | — | 4.5 | 4.5 | — | 4.5 | 13.6 | 4.5 |
| 20歳代 | 1.4 | 6.8 | 28.4 | 4.1 | — | — | — | 5.4 | 2.7 | 4.1 | 2.7 | 17.6 | 1.4 |
| 30歳代 | 0.7 | 14.5 | 32.4 | 1.4 | 0.7 | 0.7 | 1.4 | 4.8 | 7.6 | 6.2 | — | 15.2 | 1.4 |
| 40歳代 | 2.4 | 17.2 | 26.3 | 2.4 | 1.4 | 0.5 | 1.0 | 3.3 | 6.2 | 6.2 | 0.5 | 12.4 | 1.4 |
| 50歳代 | — | 15.8 | 23.1 | 3.8 | 2.1 | — | 0.4 | 3.8 | 1.3 | 9.4 | 0.4 | 21.4 | 1.3 |
| 60歳代 | — | 22.1 | 17.1 | 0.9 | 0.9 | 0.5 | — | 1.8 | 1.8 | 9.7 | — | 24.4 | 1.4 |
| 70歳以上 | 1.6 | 13.2 | 12.8 | 1.6 | 2.3 | 1.9 | 1.2 | 1.2 | 1.6 | 12.4 | 0.4 | 30.6 | 1.2 |

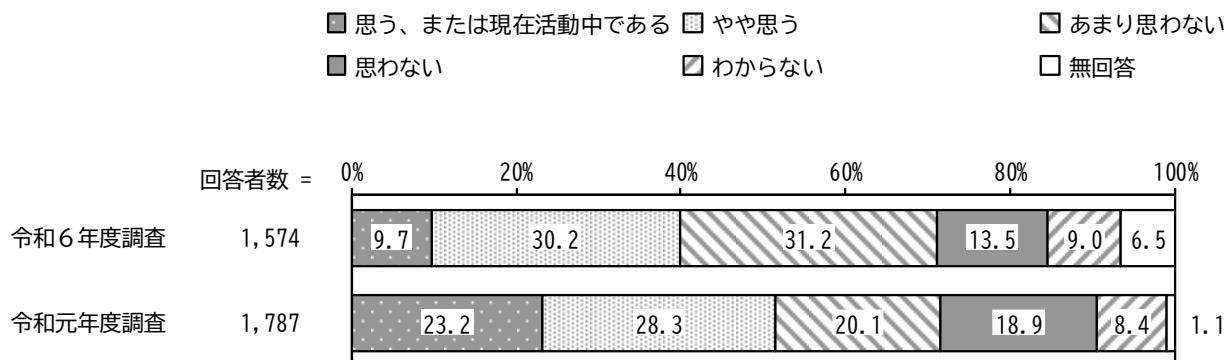
| 区分 | 工芸 | 写真 | 「デジタルアート」 | 術その他の美 | 落語 | 漫才 | 芸その他の演 | 茶道 | 華道 | 香道 | 書道 | 活その他の活動生 | 短歌 |
|-------|-----|------|-----------|--------|------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|
| 全 体 | 4.5 | 5.4 | 3.2 | 0.2 | 8.5 | 4.0 | 0.2 | 1.5 | 1.3 | 0.4 | 2.9 | 0.1 | 0.3 |
| 10歳代 | — | 18.2 | 9.1 | — | 4.5 | — | — | 4.5 | 4.5 | — | — | — | — |
| 20歳代 | 2.7 | 5.4 | 5.4 | — | 2.7 | 8.1 | — | 4.1 | — | — | 2.7 | — | — |
| 30歳代 | 3.4 | 4.8 | 3.4 | — | 3.4 | 6.2 | — | 1.4 | 1.4 | — | 1.4 | — | — |
| 40歳代 | 4.8 | 5.3 | 5.7 | — | 6.2 | 5.3 | — | 1.4 | 1.4 | 1.0 | 3.8 | — | — |
| 50歳代 | 4.7 | 5.1 | 2.6 | — | 7.7 | 3.4 | 0.9 | 2.1 | 1.3 | 0.9 | 2.6 | — | 0.4 |
| 60歳代 | 5.5 | 5.1 | 2.3 | 0.5 | 12.4 | 2.8 | — | 0.5 | 1.4 | — | 2.8 | — | 0.5 |
| 70歳以上 | 5.0 | 5.4 | 0.8 | 0.4 | 12.0 | 2.3 | — | 0.8 | 1.2 | 0.4 | 3.9 | 0.4 | 0.4 |

| 区分 | 小説 | 詩 | 芸その他の文 | 跡建造物や遺 | 埋蔵文化財 | 系化その活動 | 財、他歴の史文 | 漫画 | アニメ | 映画 | その他 | 無回答 |
|-------|-----|-----|--------|--------|-------|--------|---------|------|------|-----|------|-----|
| 全 体 | 1.1 | 0.2 | — | 9.5 | 3.0 | 0.3 | 2.5 | 3.8 | 18.8 | 0.3 | 10.9 | — |
| 10歳代 | — | — | — | 4.5 | 4.5 | — | 9.1 | 18.2 | 22.7 | 4.5 | — | — |
| 20歳代 | 4.1 | — | — | 8.1 | 2.7 | — | 8.1 | 6.8 | 16.2 | — | 5.4 | — |
| 30歳代 | 2.1 | 0.7 | — | 9.7 | 1.4 | — | 4.8 | 4.8 | 17.2 | 0.7 | 11.7 | — |
| 40歳代 | 1.4 | — | — | 9.6 | 4.3 | 0.5 | 3.8 | 4.3 | 17.7 | — | 6.2 | — |
| 50歳代 | 0.4 | — | — | 7.3 | 2.1 | 0.4 | 1.7 | 5.6 | 17.1 | — | 9.8 | — |
| 60歳代 | — | — | — | 11.1 | 3.7 | 0.5 | 0.5 | 1.4 | 19.8 | 0.5 | 12.0 | — |
| 70歳以上 | 0.8 | 0.4 | — | 11.2 | 3.1 | 0.4 | — | 0.8 | 22.1 | — | 16.3 | — |

問29 あなたは、芸術文化活動を始めたり、参加したりしたいと思いますか。(○は1つ)

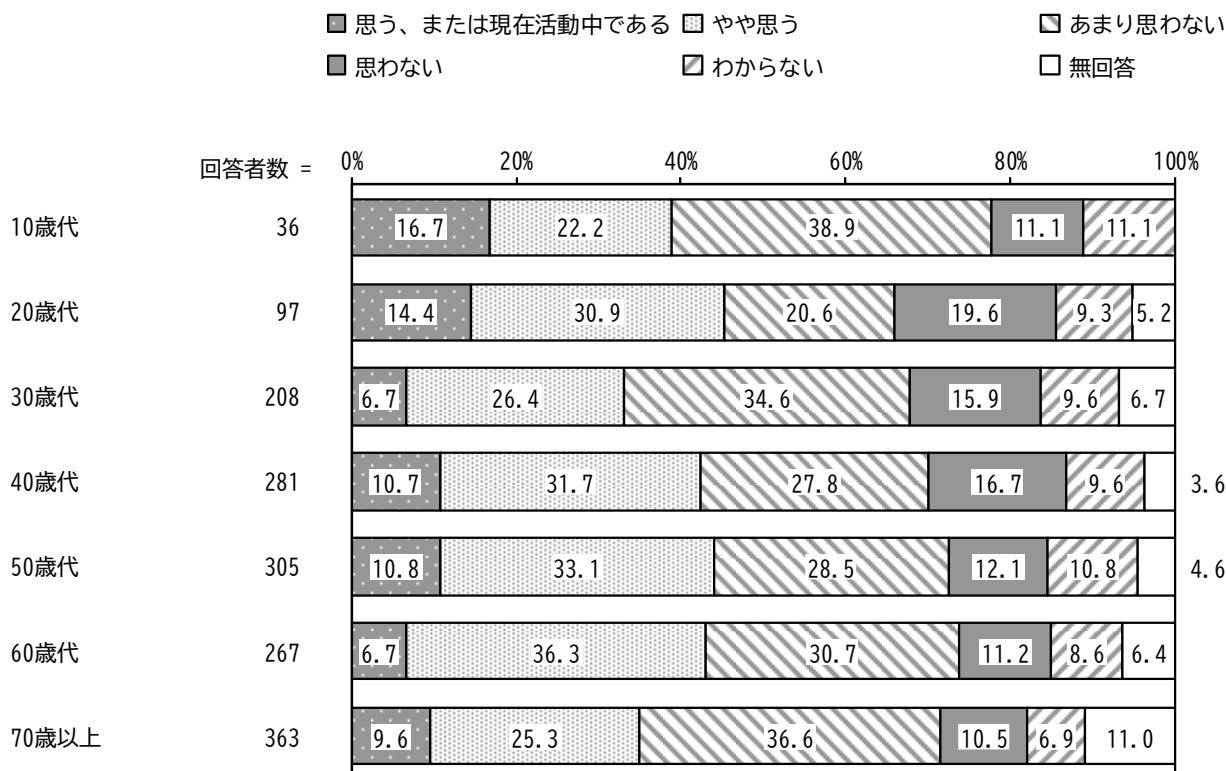
「思う、または現在活動中である」「やや思う」を合わせた”思う”の割合が39.9%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた”思わない”の割合が44.7%となっています。

令和元年度調査との比較においても“思う”の割合が減少しています。



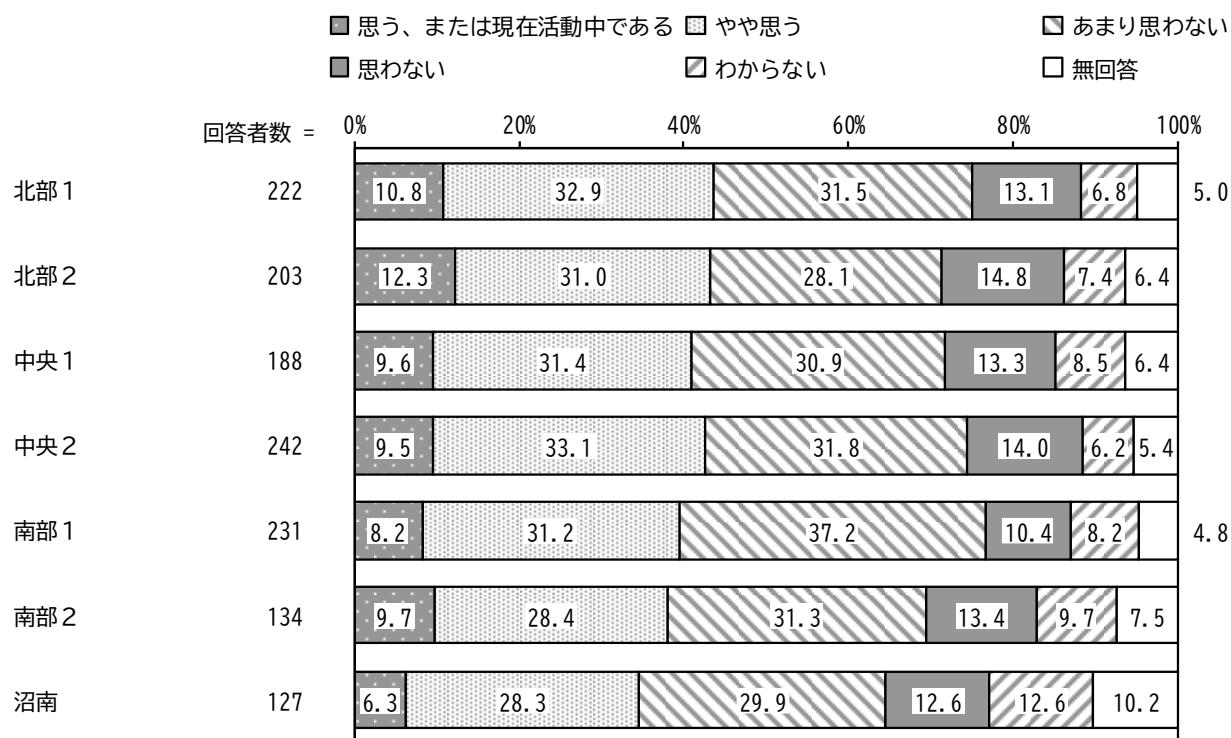
【年代別】

年代別にみると、「思わない」で、20歳代から70歳以上にかけて低くなる傾向にあります。



【在住地域別】

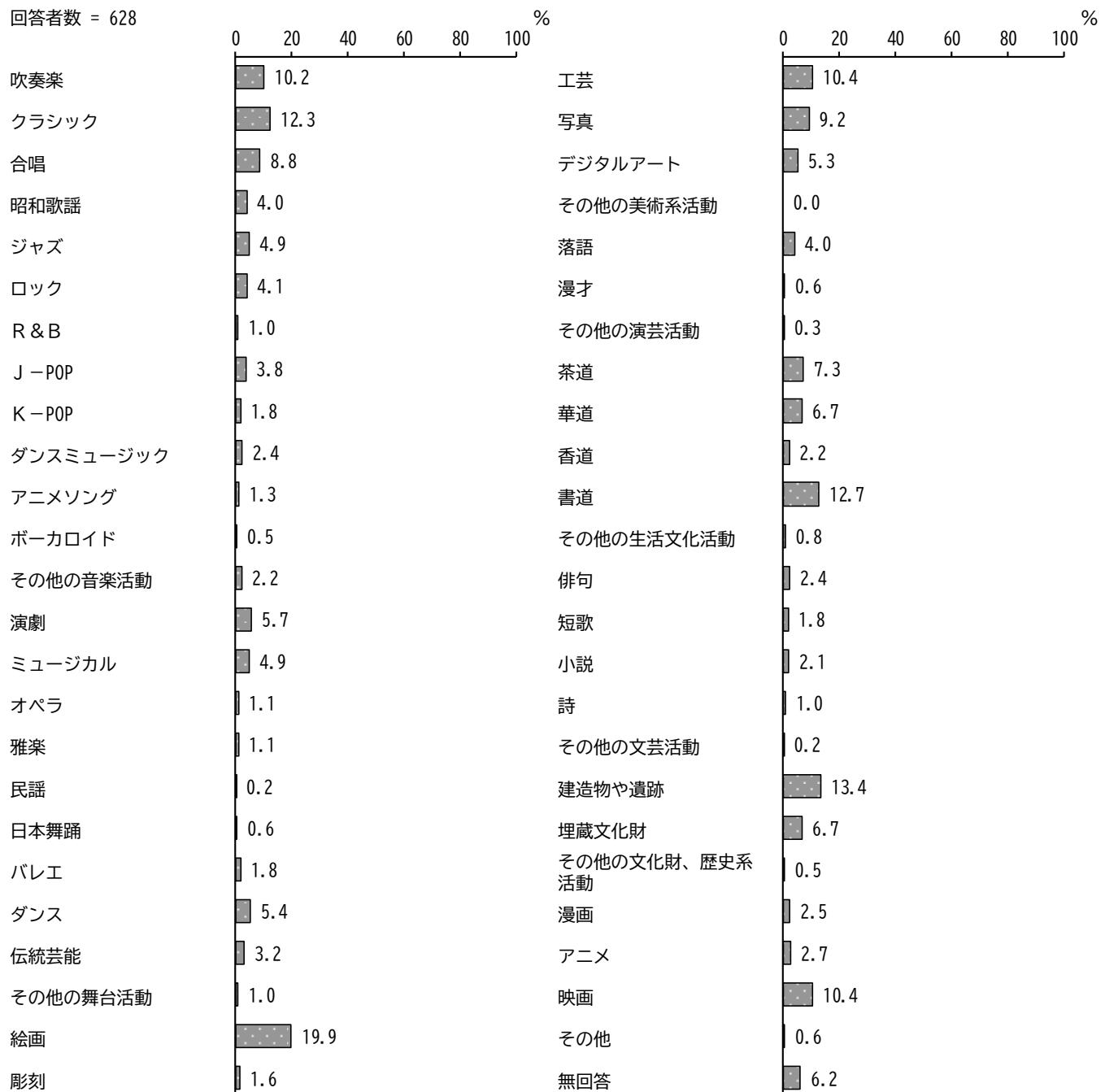
在住地域別にみると、「あまり思わない」について南部1で高くなっています。



問29で「1 思う、または現在活動中である」「2 やや思う」と回答したかたにお尋ねします

問30 あなたは、今後どのような分野の芸術文化に参加または活動したいと思いますか。
(○は1~49のなかから3つまで)

「絵画」の割合が19.9%と最も高く、次いで「建造物や遺跡」の割合が13.4%、「書道」の割合が12.7%となっています。



【年代別】

年代別にみると、「アニメ」で、10歳代から70歳以上にかけて低くなる傾向にあります。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 | 吹奏楽 | クラシック | 合唱 | 昭和歌謡 | ジャズ | ロック | R&B | J-POP | K-POP | 「ダンスミュ | グアニメソ | ドボーカロイ |
|-------|------|------|-------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|--------|-------|--------|
| 全体 | 628 | 10.2 | 12.3 | 8.8 | 4.0 | 4.9 | 4.1 | 1.0 | 3.8 | 1.8 | 2.4 | 1.3 | 0.5 |
| 10歳代 | 14 | 7.1 | 7.1 | — | — | — | 7.1 | — | 21.4 | 14.3 | 14.3 | 7.1 | — |
| 20歳代 | 44 | 18.2 | 15.9 | 9.1 | 2.3 | — | 4.5 | — | 4.5 | 4.5 | 2.3 | 2.3 | 2.3 |
| 30歳代 | 69 | 8.7 | 4.3 | 2.9 | 2.9 | 8.7 | 5.8 | — | 2.9 | — | 1.4 | 2.9 | — |
| 40歳代 | 119 | 10.9 | 13.4 | 7.6 | 0.8 | 5.9 | 3.4 | 1.7 | 3.4 | 1.7 | 4.2 | 0.8 | 0.8 |
| 50歳代 | 134 | 11.2 | 12.7 | 11.2 | 1.5 | 4.5 | 5.2 | 1.5 | 4.5 | 1.5 | 3.7 | 1.5 | 0.7 |
| 60歳代 | 115 | 7.8 | 14.8 | 7.8 | 6.1 | 6.1 | 5.2 | 1.7 | 5.2 | 2.6 | 0.9 | 0.9 | — |
| 70歳以上 | 127 | 8.7 | 11.8 | 12.6 | 9.4 | 3.9 | 1.6 | — | 0.8 | — | — | — | — |

| 区分 | 樂活動その他の音 | 演劇 | ルミニオージュ | オペラ | 雅楽 | 民謡 | 日本舞踊 | バレエ | ダンス | 伝統芸能 | 台活動その他の舞 | 絵画 | 彫刻 |
|-------|----------|-----|---------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|----------|------|-----|
| 全体 | 2.2 | 5.7 | 4.9 | 1.1 | 1.1 | 0.2 | 0.6 | 1.8 | 5.4 | 3.2 | 1.0 | 19.9 | 1.6 |
| 10歳代 | 7.1 | — | 7.1 | — | — | — | — | 7.1 | — | — | 7.1 | 21.4 | — |
| 20歳代 | 2.3 | 2.3 | 4.5 | — | — | — | — | 4.5 | 6.8 | — | 4.5 | 18.2 | — |
| 30歳代 | — | 8.7 | 8.7 | 1.4 | — | — | 2.9 | 4.3 | 7.2 | 1.4 | — | 20.3 | 1.4 |
| 40歳代 | 1.7 | 8.4 | 4.2 | — | 0.8 | — | 0.8 | 0.8 | 7.6 | 2.5 | — | 16.8 | 2.5 |
| 50歳代 | 2.2 | 7.5 | 5.2 | 1.5 | 2.2 | — | 0.7 | 3.0 | 4.5 | 3.0 | — | 20.1 | 3.0 |
| 60歳代 | 2.6 | 7.0 | 4.3 | 1.7 | — | — | — | — | 4.3 | 2.6 | 1.7 | 18.3 | — |
| 70歳以上 | 3.1 | 0.8 | 3.9 | 1.6 | 2.4 | 0.8 | — | — | 4.7 | 7.1 | 0.8 | 24.4 | 1.6 |

| 区分 | 工芸 | 写真 | 「デジタルア | 術系活動その他の美 | 落語 | 漫才 | 芸活動その他の演 | 茶道 | 華道 | 香道 | 書道 | 活文化その他の活動 | 俳句 |
|-------|------|------|--------|-----------|-----|-----|----------|------|------|-----|------|-----------|-----|
| 全体 | 10.4 | 9.2 | 5.3 | — | 4.0 | 0.6 | 0.3 | 7.3 | 6.7 | 2.2 | 12.7 | 0.8 | 2.4 |
| 10歳代 | 7.1 | 21.4 | 14.3 | — | — | — | — | 14.3 | — | — | — | — | — |
| 20歳代 | 11.4 | 13.6 | 15.9 | — | — | — | — | 11.4 | 2.3 | — | 9.1 | — | — |
| 30歳代 | 8.7 | 17.4 | 8.7 | — | 2.9 | — | — | 1.4 | 7.2 | 4.3 | 11.6 | — | — |
| 40歳代 | 9.2 | 10.9 | 5.9 | — | 1.7 | 0.8 | — | 13.4 | 10.1 | 2.5 | 12.6 | 0.8 | 0.8 |
| 50歳代 | 16.4 | 4.5 | 3.0 | — | 5.2 | 0.7 | 0.7 | 5.2 | 5.2 | 3.0 | 9.0 | — | 1.5 |
| 60歳代 | 6.1 | 7.8 | 4.3 | — | 5.2 | 0.9 | 0.9 | 6.1 | 7.0 | 1.7 | 12.2 | 1.7 | 2.6 |
| 70歳以上 | 9.4 | 6.3 | 0.8 | — | 6.3 | 0.8 | — | 5.5 | 7.1 | 1.6 | 20.5 | 1.6 | 6.3 |

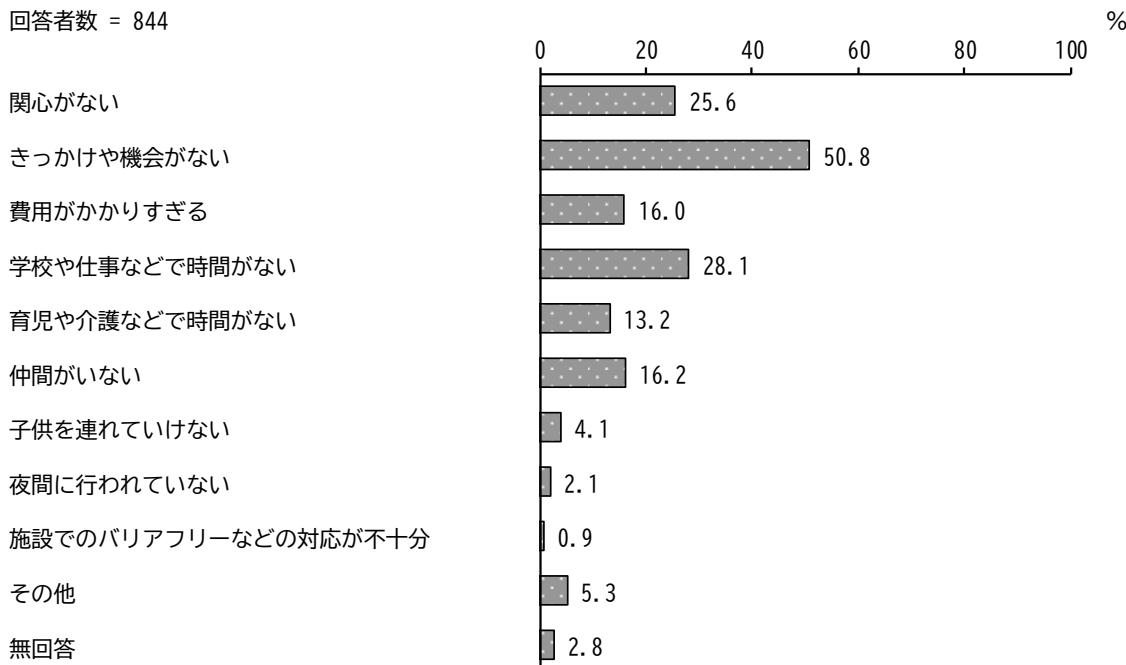
| 区分 | 短歌 | 小説 | 詩 | 芸その他の文 | 跡建造物や遺 | 埋蔵文化財 | 活化その他の歴史の系文 | 漫画 | アニメ | 映画 | その他 | 無回答 |
|-------|-----|-----|-----|--------|--------|-------|-------------|-----|------|------|-----|------|
| 全体 | 1.8 | 2.1 | 1.0 | 0.2 | 13.4 | 6.7 | 0.5 | 2.5 | 2.7 | 10.4 | 0.6 | 6.2 |
| 10歳代 | — | 7.1 | — | — | — | — | — | 7.1 | 14.3 | — | — | — |
| 20歳代 | — | 6.8 | — | — | 6.8 | 2.3 | — | 2.3 | 6.8 | 13.6 | — | 2.3 |
| 30歳代 | — | 4.3 | 2.9 | — | 10.1 | 2.9 | — | 5.8 | 5.8 | 7.2 | 1.4 | 8.7 |
| 40歳代 | 0.8 | 1.7 | 1.7 | — | 14.3 | 7.6 | 0.8 | 5.9 | 3.4 | 8.4 | — | 0.8 |
| 50歳代 | 3.0 | 1.5 | — | — | 11.2 | 4.5 | 0.7 | 0.7 | 3.0 | 9.7 | 1.5 | 5.2 |
| 60歳代 | 1.7 | 0.9 | 0.9 | — | 14.8 | 13.0 | — | 0.9 | — | 17.4 | — | 7.8 |
| 70歳以上 | 3.1 | — | 0.8 | 0.8 | 19.7 | 7.1 | 0.8 | — | — | 8.7 | 0.8 | 10.2 |

問29で「3 あまり思わない」「4 思わない」「5 わからない」と回答したかたにお尋ねします

問31 あなたが芸術文化活動を始めたり、参加したいと思わない理由は何ですか。
(○は3つまで)

「きっかけや機会がない」の割合が 50.8%と最も高く、次いで「学校や仕事などで時間がない」の割合が 28.1%、「関心がない」の割合が 25.6%となっています。

回答者数 = 844



【年代別】

全世代で「きっかけや機会がない」が高くなっています。

年代別にみると、「関心がない」は、10歳代から70歳以上にかけて低くなる傾向にあります。また、30歳代、40歳代で「育児や介護などで時間がない」「子供を連れていけない」が他の年代と比べて高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 関心がない | きっかけや機会がない | 費用がかかりすぎる | 学校がない仕事などで時 | 育児や介護などで時 | 仲間がない | 子供を連れていけない | 夜間に行われていない | 施設でのバリアフリーがア不十分 | その他 | 無回答 |
|-------|---------|-------|------------|-----------|-------------|-----------|-------|------------|------------|-----------------|------|-----|
| 全 体 | 844 | 25.6 | 50.8 | 16.0 | 28.1 | 13.2 | 16.2 | 4.1 | 2.1 | 0.9 | 5.3 | 2.8 |
| 10歳代 | 22 | 50.0 | 45.5 | 13.6 | 36.4 | — | 13.6 | — | 4.5 | — | 4.5 | — |
| 20歳代 | 48 | 50.0 | 45.8 | 14.6 | 35.4 | 4.2 | 10.4 | — | 2.1 | — | 2.1 | — |
| 30歳代 | 125 | 35.2 | 38.4 | 15.2 | 32.0 | 32.8 | 12.8 | 15.2 | 0.8 | — | 0.8 | 0.8 |
| 40歳代 | 152 | 21.7 | 44.1 | 15.8 | 42.8 | 21.7 | 11.2 | 9.2 | 2.0 | — | 3.9 | 0.7 |
| 50歳代 | 157 | 23.6 | 52.2 | 16.6 | 42.0 | 7.6 | 17.2 | 1.3 | 5.7 | 1.3 | 2.5 | 1.9 |
| 60歳代 | 135 | 19.3 | 59.3 | 17.8 | 16.3 | 12.6 | 21.5 | — | 0.7 | 0.7 | 7.4 | 2.2 |
| 70歳以上 | 196 | 19.4 | 59.2 | 14.8 | 8.7 | 3.1 | 20.4 | — | 1.0 | 2.6 | 11.2 | 7.7 |

【在住地域別】

在住地域別にみると、「関心がない」について北部1で高く、「学校や仕事などで時間がない」について中央1、南部2で高く、「仲間がいない」について沼南で低くなっています。

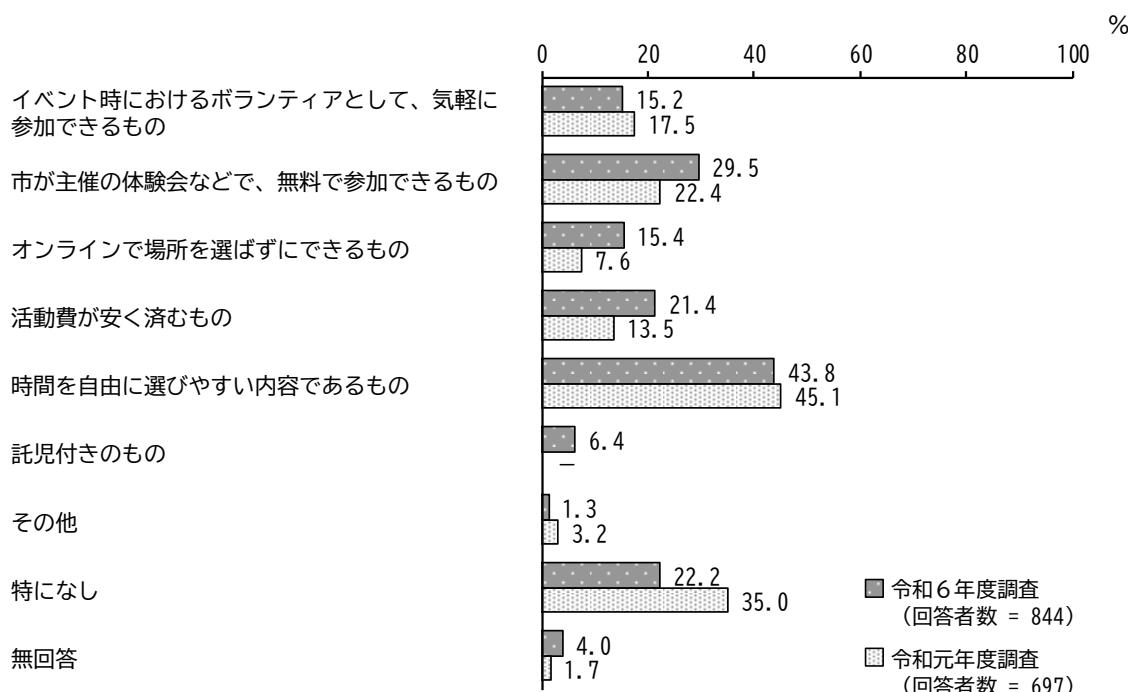
(単位 : %)

| 区分 | 回答者数(件) | 関心がない | いきつかけや機会がない | 費用がかかりすぎる | 間学校がない仕事などで時 | 間育児や介護などで時 | 仲間がない | い子供を連れていけない | い夜間に行われていな | 分一施設などのバリアア不アフナリ | その他 | 無回答 |
|-----|---------|-------|-------------|-----------|--------------|------------|-------|-------------|------------|------------------|-----|-----|
| 全 体 | 844 | 25.6 | 50.8 | 16.0 | 28.1 | 13.2 | 16.2 | 4.1 | 2.1 | 0.9 | 5.3 | 2.8 |
| 北部1 | 114 | 30.7 | 44.7 | 12.3 | 27.2 | 16.7 | 19.3 | 6.1 | 1.8 | — | 6.1 | 3.5 |
| 北部2 | 102 | 22.5 | 52.0 | 15.7 | 27.5 | 9.8 | 15.7 | 5.9 | — | 1.0 | 5.9 | 3.9 |
| 中央1 | 99 | 23.2 | 58.6 | 16.2 | 35.4 | 18.2 | 21.2 | 3.0 | 4.0 | — | 1.0 | — |
| 中央2 | 126 | 24.6 | 48.4 | 19.8 | 24.6 | 15.9 | 18.3 | 6.3 | — | 0.8 | 5.6 | 1.6 |
| 南部1 | 129 | 25.6 | 48.1 | 12.4 | 32.6 | 14.0 | 17.1 | 4.7 | 3.9 | 3.1 | 3.1 | 2.3 |
| 南部2 | 73 | 27.4 | 52.1 | 13.7 | 34.2 | 11.0 | 17.8 | 2.7 | 4.1 | — | 5.5 | 2.7 |
| 沼南 | 70 | 27.1 | 47.1 | 22.9 | 28.6 | 15.7 | 10.0 | 1.4 | 1.4 | — | 5.7 | 1.4 |

問32 あなたは、どのような形態であれば芸術文化活動に関わりたいと思いますか。
(○は3つまで)

「時間を自由に選びやすい内容であるもの」の割合が 43.8%と最も高く、次いで「市が主催の体験会などで、無料で参加できるもの」の割合が 29.5%、「特になし」の割合が 22.2%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「市が主催の体験会などで、無料で参加できるもの」「オンラインで場所を選ばずにできるもの」「活動費が安く済むもの」の割合が増加しています。一方、「特になし」の割合が減少しています。



※令和元年度調査では「託児付きのもの」はありませんでした。

【年代別】

年代別にみると、「活動費が安く済むもの」で、20歳代から70歳以上にかけて低くなる傾向にあります。10歳代、20歳代の若年層で「オンラインで場所を選ばずにできるもの」が高く、30歳代とその前後で「託児付きのもの」が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 軽ライにンベ 参加でア時 きるもとおけ る気ボ | もで市 の が 無主催 で の 参 加 体 験 で 会 き な ど | ば オ ン ラ イ ン で き る も の の 場 所 を 選 | 活 動 費 が 安 く 済 む も の | い 時 間 を 自 由 に 選 び や す | 託 児 付 き の も の | そ の 他 | 特 に な し | 無 回 答 |
|-------|---------|----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|-------------|------------------|-------------|
| 全 体 | 844 | 15.2 | 29.5 | 15.4 | 21.4 | 43.8 | 6.4 | 1.3 | 22.2 | 4.0 |
| 10歳代 | 22 | 22.7 | 22.7 | 22.7 | 13.6 | 63.6 | — | — | 22.7 | — |
| 20歳代 | 48 | 14.6 | 16.7 | 31.3 | 27.1 | 41.7 | 10.4 | — | 20.8 | — |
| 30歳代 | 125 | 10.4 | 35.2 | 15.2 | 25.6 | 48.8 | 28.0 | 3.2 | 16.0 | 1.6 |
| 40歳代 | 152 | 13.8 | 28.3 | 19.7 | 25.0 | 46.7 | 7.9 | 3.3 | 19.7 | 2.0 |
| 50歳代 | 157 | 13.4 | 26.8 | 15.9 | 21.0 | 51.0 | 1.3 | 0.6 | 19.1 | 1.9 |
| 60歳代 | 135 | 20.7 | 34.1 | 14.8 | 21.5 | 45.2 | — | 0.7 | 20.0 | 5.9 |
| 70歳以上 | 196 | 15.8 | 29.1 | 8.2 | 16.3 | 32.1 | — | — | 31.6 | 8.7 |

【在住地域別】

在住地域別にみると、「市が主催の体験会などで、無料で参加できるもの」について北部1で高く、「オンラインで場所を選ばずにできるもの」について中央2で高く、「活動費が安く済むもの」について中央1で高く、「時間を自由に選びやすい内容であるもの」について中央1で高く、北部2で低くなっています。

(単位：%)

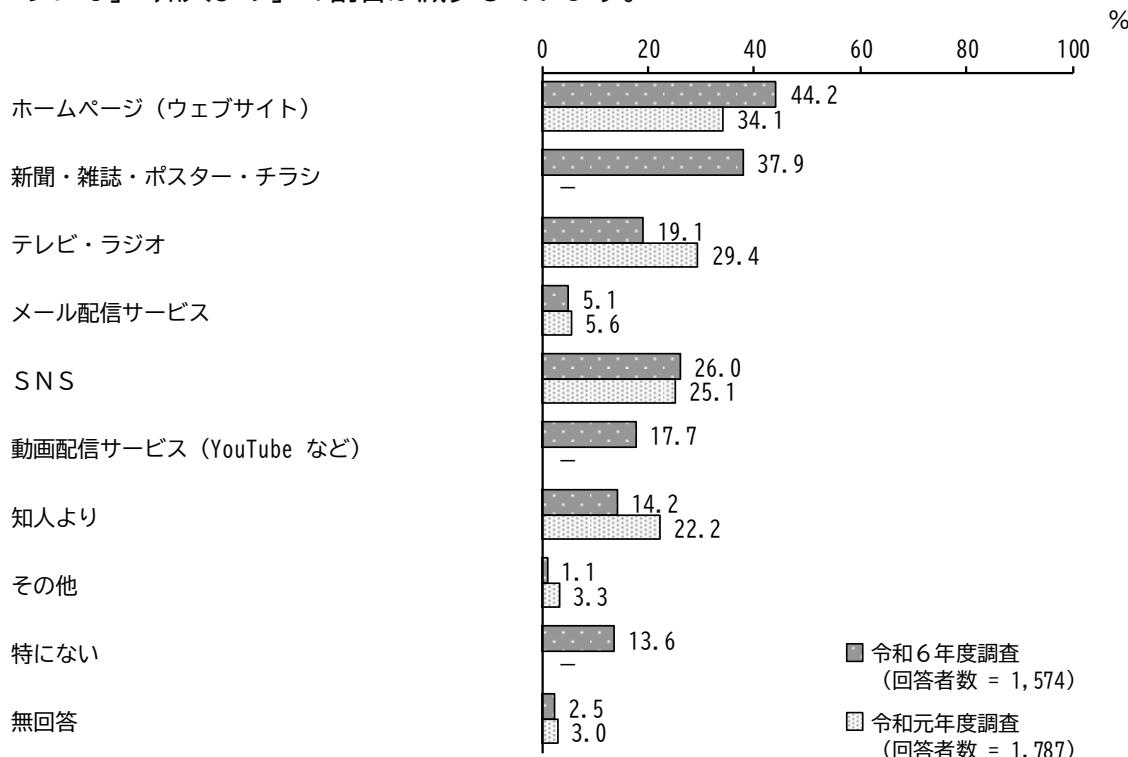
| 区分 | 回答者数(件) | 軽ライにンベ 参加でア時 きるもとおけ る気ボ | もで市 の が 無主催 で の 参 加 体 験 で 会 き な ど | ば オ ン ラ イ ン で き る も の の 場 所 を 選 | 活 動 費 が 安 く 済 む も の | い 時 間 を 自 由 に 選 び や す | 託 児 付 き の も の | そ の 他 | 特 に な し | 無 回 答 |
|-----|---------|----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|-------------|------------------|-------------|
| 全 体 | 844 | 15.2 | 29.5 | 15.4 | 21.4 | 43.8 | 6.4 | 1.3 | 22.2 | 4.0 |
| 北部1 | 114 | 15.8 | 36.0 | 13.2 | 21.9 | 50.0 | 8.8 | 2.6 | 18.4 | 4.4 |
| 北部2 | 102 | 16.7 | 29.4 | 13.7 | 18.6 | 35.3 | 4.9 | 1.0 | 28.4 | 3.9 |
| 中央1 | 99 | 18.2 | 24.2 | 20.2 | 27.3 | 52.5 | 8.1 | 2.0 | 15.2 | 2.0 |
| 中央2 | 126 | 14.3 | 34.9 | 22.2 | 24.6 | 38.9 | 7.1 | 0.8 | 19.0 | 2.4 |
| 南部1 | 129 | 10.9 | 31.0 | 11.6 | 19.4 | 43.4 | 7.8 | 1.6 | 25.6 | 4.7 |
| 南部2 | 73 | 17.8 | 27.4 | 12.3 | 23.3 | 45.2 | 2.7 | 1.4 | 19.2 | 8.2 |
| 沼南 | 70 | 12.9 | 24.3 | 15.7 | 21.4 | 37.1 | 4.3 | — | 27.1 | 4.3 |

全てのかたにお尋ねします

問33 あなたは、芸術文化関連の情報を主にどのような方法で得ていますか。
(○は3つまで)

「ホームページ（ウェブサイト）」の割合が44.2%と最も高く、次いで「新聞・雑誌・ポスター・チラシ」の割合が37.9%、「SNS」の割合が26.0%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「ホームページ（ウェブサイト）」の割合が増加しています。一方、「テレビ・ラジオ」「知人より」の割合が減少しています。



※令和元年度調査では「新聞・雑誌・ポスター・チラシ」の選択肢が分かれていたため比較できません。また、「動画配信サービス（YouTubeなど）」、「特にない」はありませんでした。

【年代別】

年代別にみると、「新聞・雑誌・ポスター・チラシ」で、10歳代から70歳以上にかけて高くなる傾向にあります。また、10代から30代で「SNS」「動画配信サービス（YouTubeなど）」が高くなっていますが、「メール配信サービス」は低くなっています。

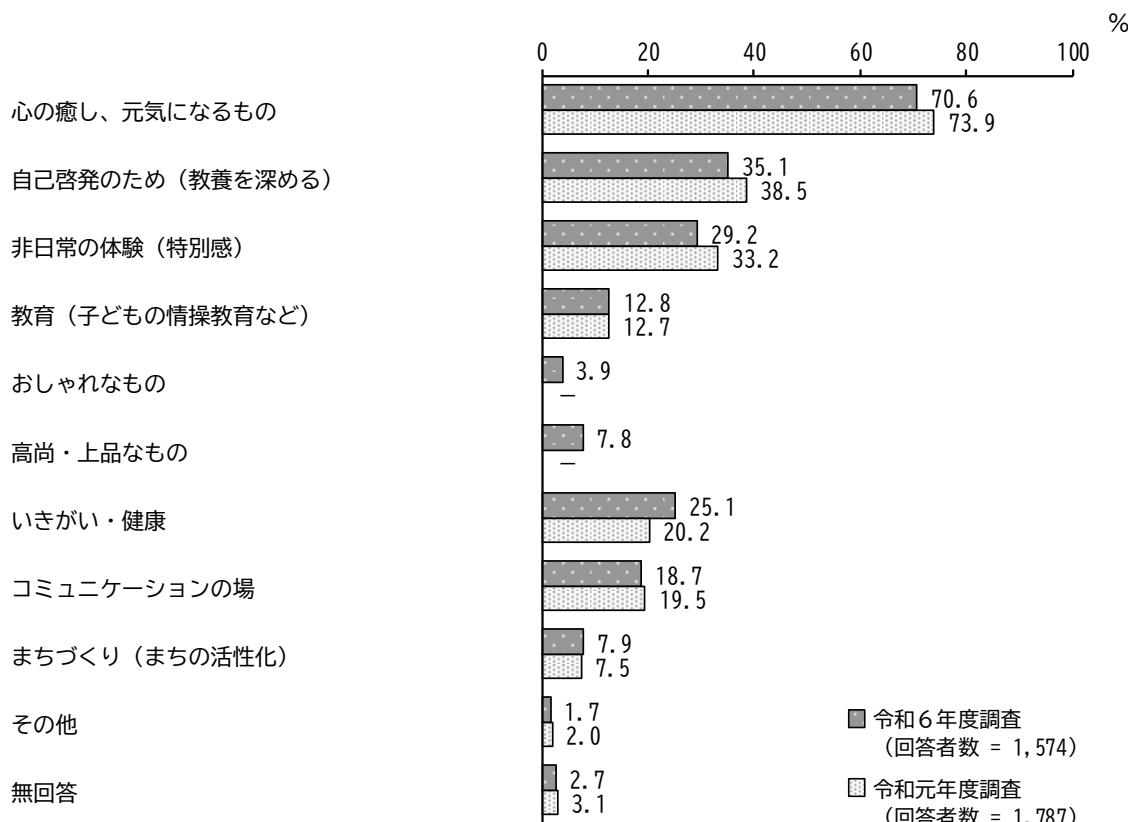
(単位 : %)

| 区分 | 回答者数 (件) | エホ ーム サイ ペ ト ジ (ウ) | タ新 !聞 ・ チ 雑 誌 シ ・ ポ ス | テレ ビ ・ ラジ オ | ビメ スル 配 信 サ ー | S NS | ス動 (ぐ ら ん さ な ど ビ | 動 画 配 信 サ ー ビ ス な ど ビ | 知 人 よ り | そ の 他 | 特 に な い | 無 回 答 |
|-------|-------------|--------------------------------------|--|-------------------------|------------------------------|---------|--|---|------------------|-------------|------------------|-------------|
| 全 体 | 1,574 | 44.2 | 37.9 | 19.1 | 5.1 | 26.0 | 17.7 | 14.2 | 1.1 | 13.6 | 2.5 | |
| 10歳代 | 36 | 25.0 | 8.3 | 8.3 | — | 47.2 | 30.6 | 13.9 | 2.8 | 27.8 | — | |
| 20歳代 | 97 | 36.1 | 13.4 | 6.2 | 1.0 | 56.7 | 37.1 | 16.5 | — | 18.6 | 1.0 | |
| 30歳代 | 208 | 45.7 | 18.8 | 12.5 | 1.9 | 45.2 | 27.9 | 6.3 | 1.4 | 18.3 | 3.4 | |
| 40歳代 | 281 | 56.6 | 26.7 | 11.7 | 4.6 | 33.8 | 19.6 | 13.2 | 1.4 | 10.7 | 1.4 | |
| 50歳代 | 305 | 56.4 | 30.2 | 12.5 | 7.2 | 26.2 | 15.1 | 10.5 | — | 14.4 | 2.3 | |
| 60歳代 | 267 | 47.6 | 50.2 | 25.1 | 7.5 | 16.1 | 14.2 | 13.5 | 1.1 | 12.4 | 2.2 | |
| 70歳以上 | 363 | 25.6 | 64.5 | 34.2 | 5.8 | 6.1 | 8.8 | 23.1 | 1.7 | 10.7 | 3.3 | |

問34 あなたは「芸術文化」についてどのようなイメージを持っていますか。
(○はいくつでも)

「心の癒し、元気になるもの」の割合が 70.6%と最も高く、次いで「自己啓発のため（教養を深める）」の割合が 35.1%、「非日常の体験（特別感）」の割合が 29.2%となっています。

令和元年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



※令和元年度調査では「おしゃれなもの」、「高尚・上品なもの」はありませんでした。

【年代別】

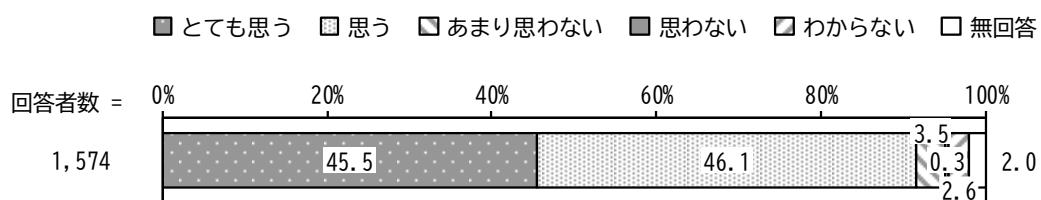
年代別にみると、「心の癒し、元気になるもの」で、10歳代から60歳代にかけて高くなる傾向にあります。20歳代で「非日常の体験（特別感）」が高くなっています。また、40歳代以上で「自己啓発のため（教養を深める）」が高くなる傾向にあります。

(単位 : %)

| 区分 | 回答者数 (件) | に心 なる もじ、 元気 | る る へ 自 己 啓 発 を の 深 た め | 非 日 常 の 体 験 | 情 教 育 (子 ど の も の) | お し や れ な も の | の 高 尚 ・ 上 品 な も | い き が い ・ 健 康 | ヨ コ ミ ュ ニ ケ ー シ | ち ま ち 活 性 化 り (ま) | そ の 他 | 無 回 答 |
|-------|-------------|-----------------------|--|----------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|-------------|
| 全 体 | 1,574 | 70.6 | 35.1 | 29.2 | 12.8 | 3.9 | 7.8 | 25.1 | 18.7 | 7.9 | 1.7 | 2.7 |
| 10歳代 | 36 | 58.3 | 25.0 | 19.4 | 22.2 | 5.6 | 5.6 | 13.9 | 19.4 | 8.3 | 5.6 | - |
| 20歳代 | 97 | 60.8 | 29.9 | 41.2 | 15.5 | 12.4 | 14.4 | 25.8 | 14.4 | 8.2 | 2.1 | 1.0 |
| 30歳代 | 208 | 67.3 | 28.8 | 32.7 | 26.0 | 8.2 | 11.1 | 21.6 | 14.9 | 6.7 | 1.4 | 2.9 |
| 40歳代 | 281 | 67.6 | 37.4 | 33.5 | 18.9 | 4.3 | 6.8 | 19.9 | 16.4 | 5.7 | 2.5 | 1.8 |
| 50歳代 | 305 | 70.2 | 34.8 | 28.5 | 9.8 | 2.6 | 5.2 | 27.2 | 20.3 | 9.2 | 1.6 | 3.9 |
| 60歳代 | 267 | 80.5 | 38.6 | 31.1 | 4.9 | 1.5 | 6.0 | 20.6 | 18.4 | 7.9 | 1.1 | 2.6 |
| 70歳以上 | 363 | 72.2 | 37.2 | 21.2 | 7.7 | 1.9 | 8.3 | 33.6 | 23.4 | 9.1 | 1.1 | 2.8 |

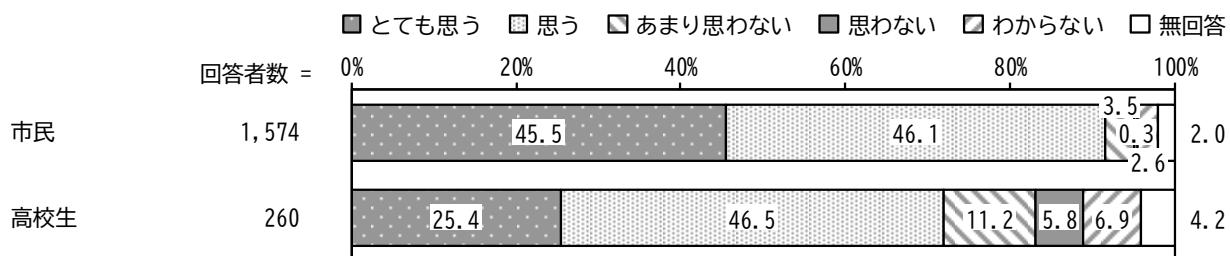
問35 あなたは、次世代を担う子どもたちにとって芸術文化の鑑賞や活動は大切だと思いますか。(○は1つ)

「とても思う」「思う」を合わせた“思う”の割合が91.6%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた“思わない”的割合が3.8%となっています。



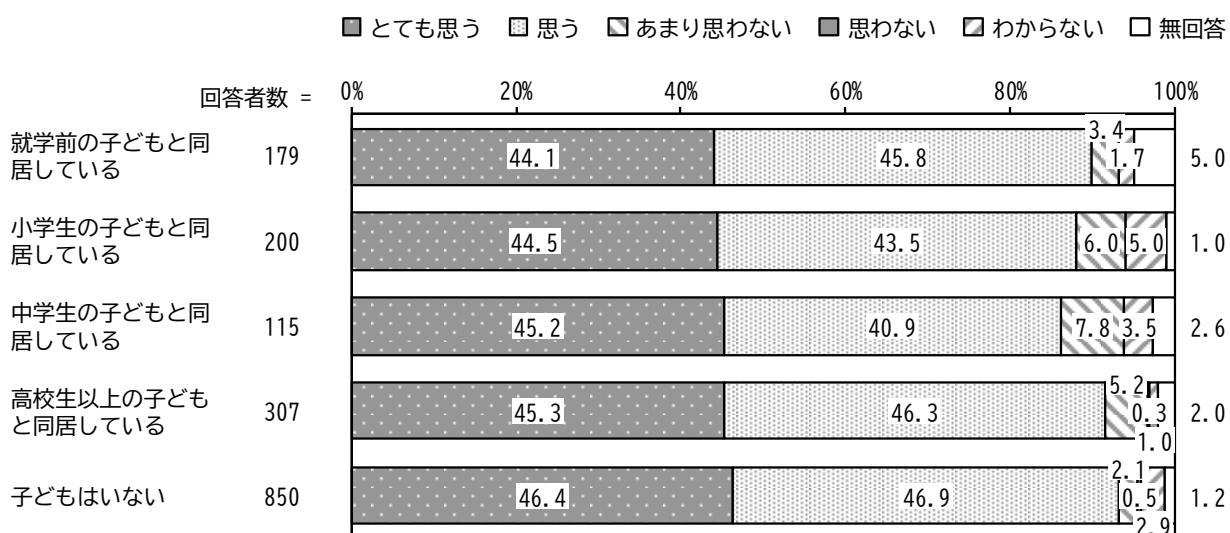
【高校生との比較】

高校生との比較では、「とても思う」「思う」を合わせた“そう思う”で市民の方が高くなっています。



【子どもの有無別】

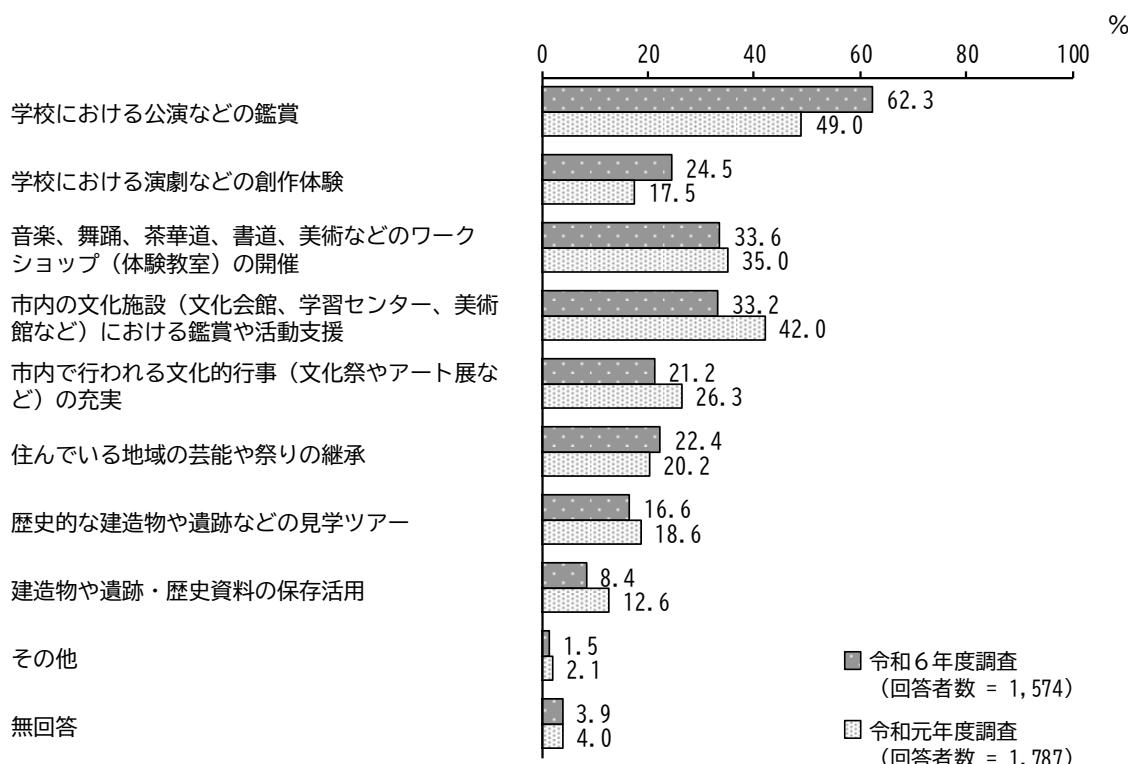
子どもの有無別では、大きな差はみられません。



問36 あなたは、次世代に芸術文化を伝えていくために、柏市はどのような取組をすることが大切だと思いますか。(○は3つまで)

「学校における公演などの鑑賞」の割合が62.3%と最も高く、次いで「音楽、舞踊、茶華道、書道、美術などのワークショップ（体験教室）の開催」の割合が33.6%、「市内の文化施設（文化会館、学習センター、美術館など）における鑑賞や活動支援」の割合が33.2%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「学校における公演などの鑑賞」「学校における演劇などの創作体験」の割合が増加しています。一方、「市内の文化施設（文化会館、学習センター、美術館など）における鑑賞や活動支援」「市内で行われる文化的行事（文化祭やアート展など）の充実」の割合が減少しています。



【子どもの有無別】

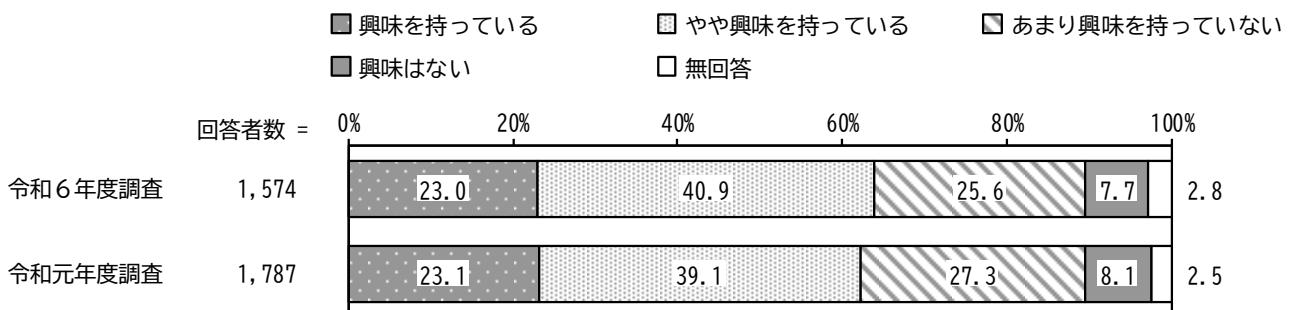
子どもの有無別にみると、「市内の文化施設（文化会館、学習センター、美術館など）における鑑賞や活動支援」について中学生の子どもと同居している方で低く、「市内で行われる文化的行事（文化祭やアート展など）の充実」について高校生以上の子どもと同居している方で低く、「歴史的な建造物や遺跡などの見学ツアー」について就学前の子どもと同居している、小学生の子どもと同居している方が低くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数（件） | 学校における公演などの鑑賞 | 学校における演劇などの創作体験 | 音楽、舞蹈、茶華道、書道、美術などの「クシヨツプ（体験教室）」の開催 | 市内の文化施設（文化会館、学習センター、美術館など）における鑑賞や活動支援 | 市内で行われる文化的行事（文化祭やアート展など）の充実 | 住んでいる地域の芸能や祭りの継承 | 歴史的な建造物や遺跡などの見学ツアー | 建造物や遺跡・歴史資料の保存活用 | その他 | 無回答 |
|------------------|---------|---------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|------------------|-----|-----|
| 全 体 | 1,574 | 62.3 | 24.5 | 33.6 | 33.2 | 21.2 | 22.4 | 16.6 | 8.4 | 1.5 | 3.9 |
| 就学前の子どもと同居している | 179 | 74.3 | 37.4 | 33.0 | 23.5 | 16.8 | 19.0 | 10.6 | 3.4 | 1.7 | 5.0 |
| 小学生の子どもと同居している | 200 | 74.0 | 37.5 | 31.0 | 23.0 | 21.0 | 18.0 | 12.5 | 7.5 | — | 3.0 |
| 中学生の子どもと同居している | 115 | 70.4 | 28.7 | 32.2 | 20.9 | 24.3 | 18.3 | 15.7 | 6.1 | — | 4.3 |
| 高校生以上の子どもと同居している | 307 | 70.4 | 25.4 | 32.6 | 26.4 | 16.3 | 22.1 | 16.3 | 7.5 | 1.3 | 2.3 |
| 子どもはない | 850 | 56.0 | 20.6 | 35.1 | 39.2 | 22.8 | 23.4 | 18.8 | 9.4 | 1.8 | 4.2 |

問37 あなたは、歴史という分野についてどれくらい興味を持っていますか。(○は1つ)

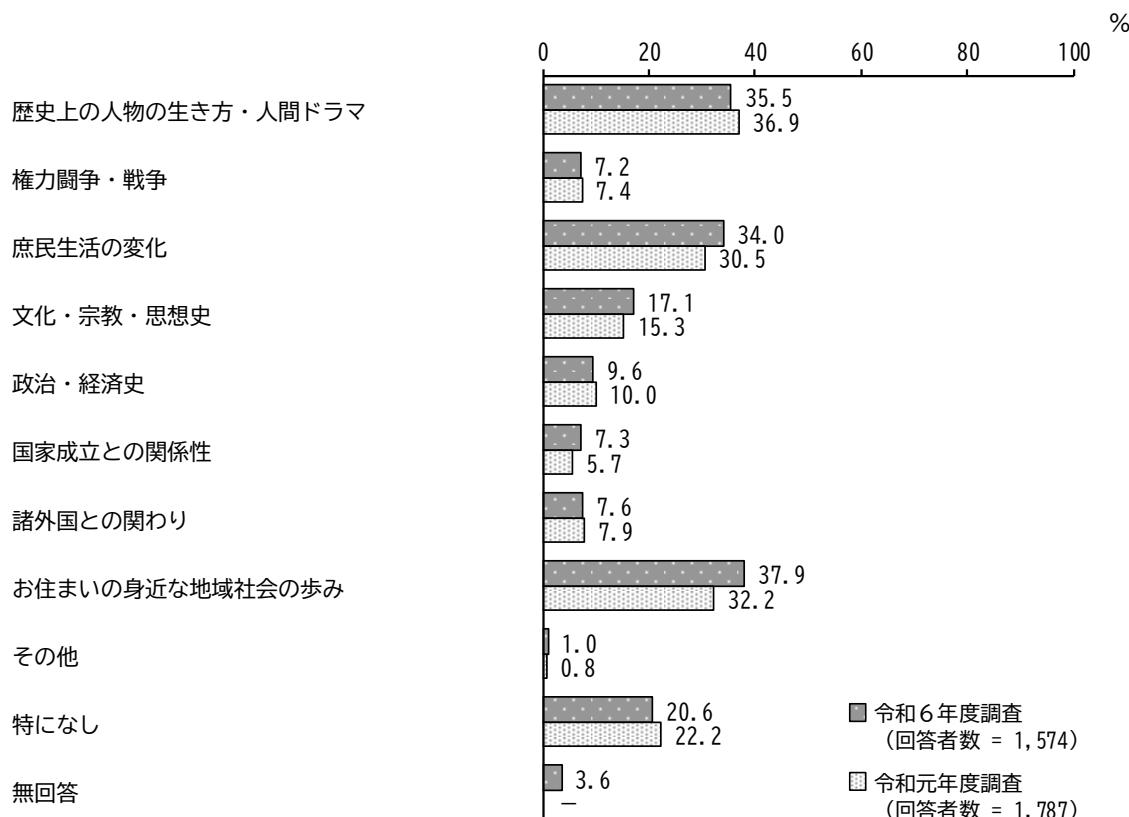
「興味を持っている」「やや興味を持っている」を合わせた「興味を持っている」の割合が63.9%、「あまり興味を持っていない」「興味はない」を合わせた「興味はない」の割合が33.3%となっています。令和元年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問38 あなたは、柏の歴史のどのようなテーマに興味がありますか。(○はいくつでも)

「お住まいの身近な地域社会の歩み」の割合が37.9%と最も高く、次いで「歴史上の人物の生き方・人間ドラマ」の割合が35.5%、「庶民生活の変化」の割合が34.0%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「お住まいの身近な地域社会の歩み」の割合が増加しています。

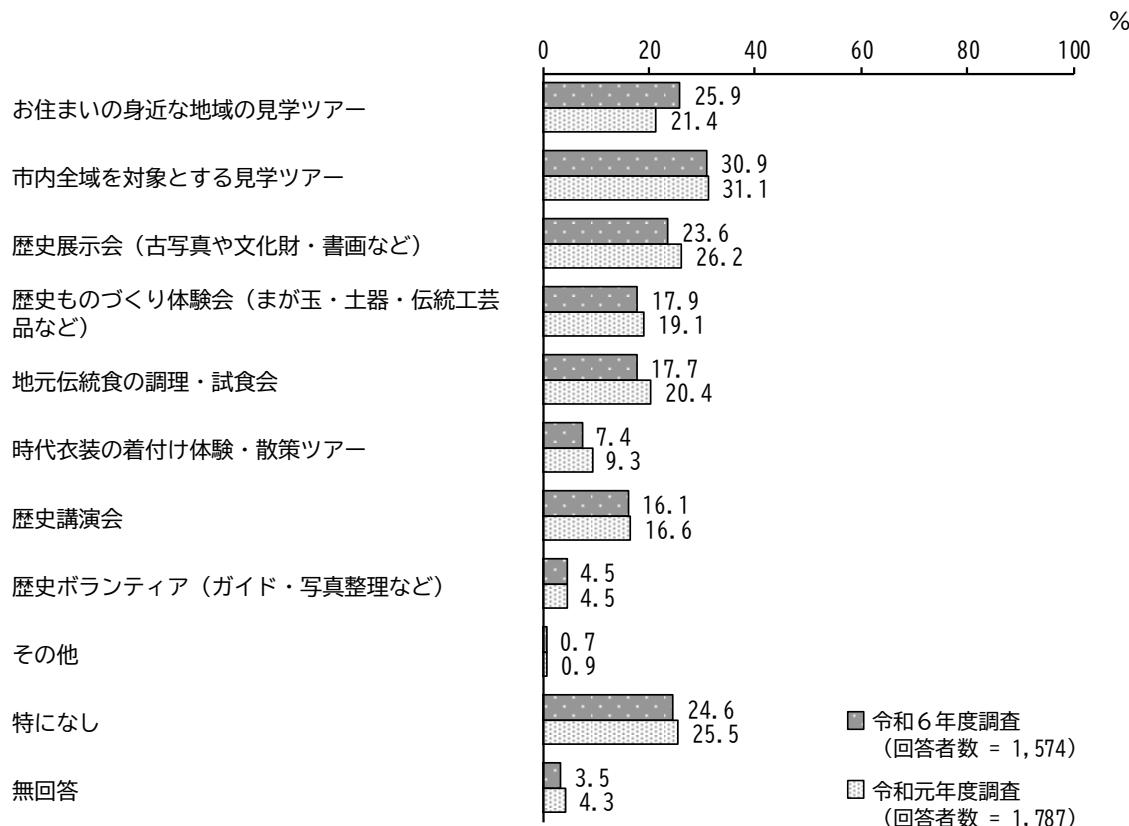


※令和元年度調査では「無回答」はありませんでした。

問39 あなたは、歴史・文化財系のイベントとして、どのようなものに参加してみたいと思いますか。(○はいくつでも)

「市内全域を対象とする見学ツアー」の割合が 30.9%と最も高く、次いで「お住まいの身近な地域の見学ツアー」の割合が 25.9%、「特になし」の割合が 24.6%となっています。

令和元年度調査との比較でも、大きな変化はみられません。

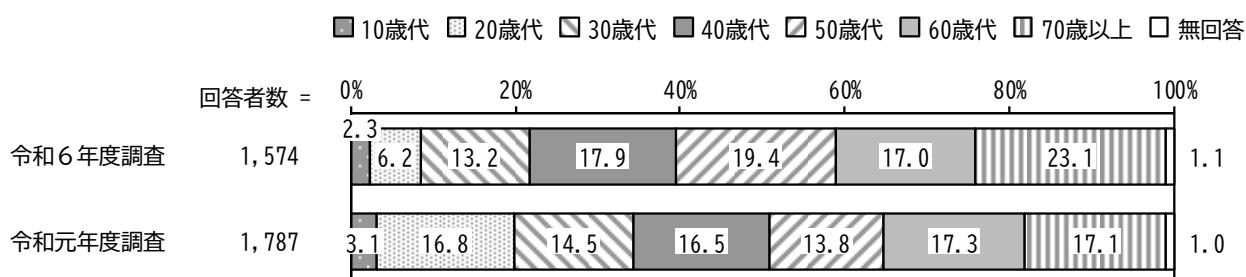


(5) ご自身のことについて

問 41 年齢をお答えください。(○は1つ)

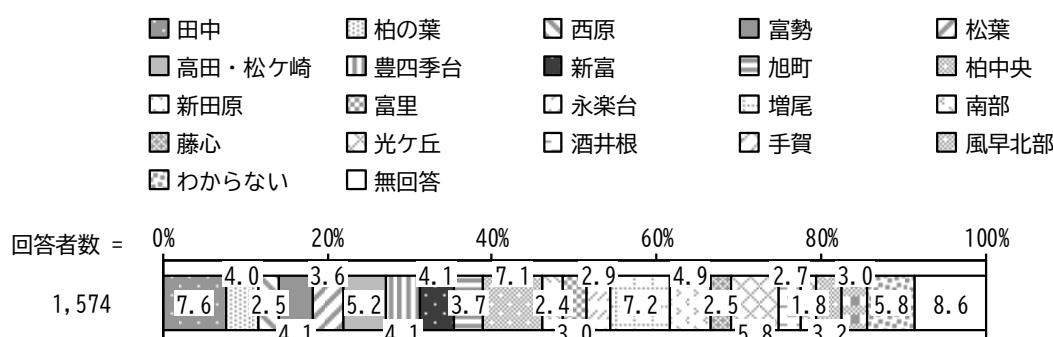
「70歳以上」の割合が23.1%と最も高く、次いで「50歳代」の割合が19.4%、「40歳代」の割合が17.9%となっています。

令和元年度調査と比較すると、「50歳代」「70歳以上」の割合が増加しています。一方、「20歳代」の割合が減少しています。



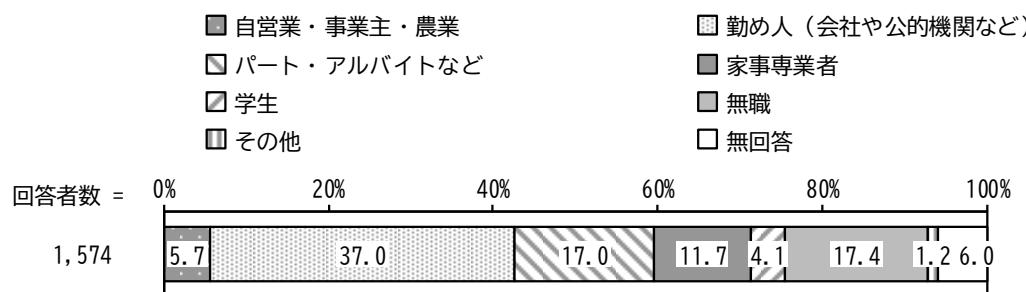
問 42 お住まいの地域はどちらですか。(○は1つ)

「田中」の割合が7.6%と最も高く、次いで「増尾」の割合が7.6%、「柏中央」の割合が7.1%となっています。



問 43 現在の職業をお答えください。(○は1つ)

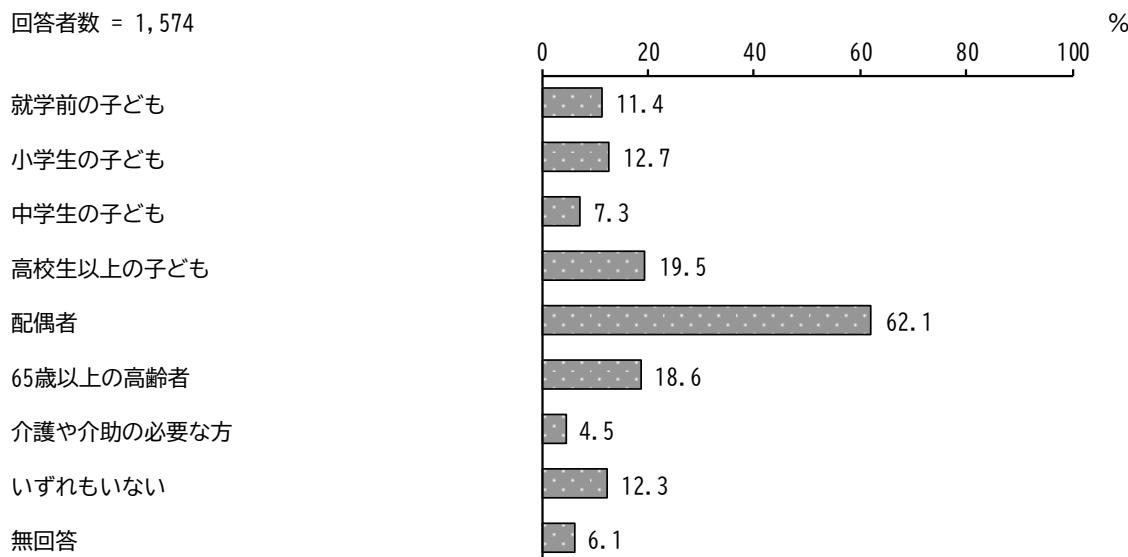
「勤め人(会社や公的機関など)」の割合が37.0%と最も高く、次いで「無職」の割合が17.4%、「パート・アルバイトなど」の割合が17.0%となっています。



問44 同居しているかたに次のかたは含まれていますか。(○はいくつでも)

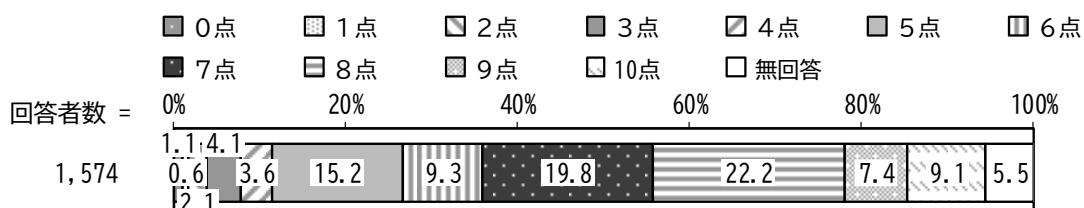
「配偶者」の割合が 62.1%と最も高く、次いで「高校生以上の子ども」の割合が 19.5%、「65 歳以上の高齢者」の割合が 18.6%となっています。また、「いずれもいない」の割合が 12.3%となっています。

回答者数 = 1,574



問45 あなたは、普段の生活でどの程度、幸福度や満足度を感じていますか。「とても感じる」を10点、「全く感じない」を0点として、採点してください。(○は1つ)

「8点」の割合が 22.2%と最も高く、次いで「7点」の割合が 19.8%、「5点」の割合が 15.2%となっています。



2 小中学生

(1) 学校での生活について

問2 あなたが学校で楽しいと思うことは何ですか。(○は3つまで)

「友達と遊んだり話をしたりすること」の割合が91.4%と最も高く、次いで「給食」の割合が55.6%、「自分の興味・関心があることすること」の割合が37.3%となっています。

回答者数 = 6,874

友達と遊んだり話をしたりすること

先生と話すこと

授業・勉強

給食

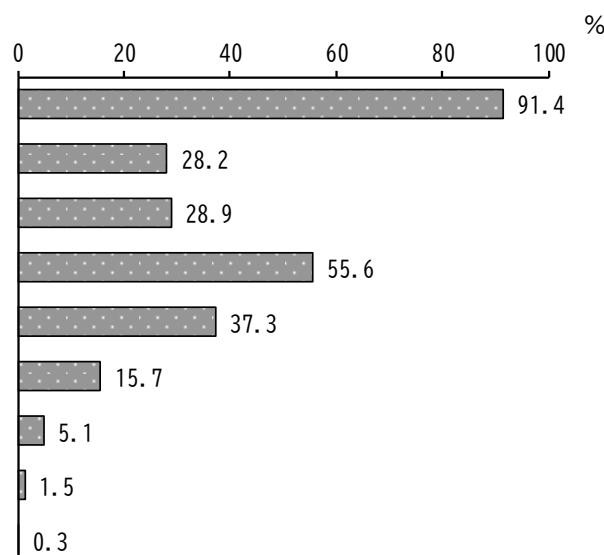
自分の興味・関心があることすること

部活動

その他

楽しいと思うことはない

無回答



※小学2年生、小学5年生へのアンケートでは「部活動」はありませんでした。

【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | すり友る話を達ことをとし遊たんりだ | る先生ことと話をす | 授業・勉強 | 給食 | を心がけることと自分の興味・関心 | 部活動 | その他 | 楽しいとは思 | 無回答 |
|-------|---------|-------------------|-----------|-------|------|------------------|------|-----|--------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 91.4 | 28.2 | 28.9 | 55.6 | 37.3 | 15.7 | 5.1 | 1.5 | 0.3 |
| 小学2年生 | 2,499 | 89.8 | 40.1 | 41.8 | 63.7 | 21.1 | — | 5.5 | 1.0 | 0.8 |
| 小学5年生 | 2,543 | 92.6 | 26.7 | 26.3 | 58.9 | 50.2 | — | 6.8 | 2.0 | 0.1 |
| 中学生 | 1,832 | 91.8 | 14.0 | 15.1 | 40.1 | 41.5 | 58.8 | 2.3 | 1.5 | — |

【相談者の有無別】

相談者の有無別にみると、「授業・勉強」、「先生と話すこと」、「友達と遊んだり話をしたりすること」で相談者がいると回答した方の割合が高くなっています。一方で「自分の興味・関心があることすること」で相談者がいないと回答した方の割合が高くなっています。

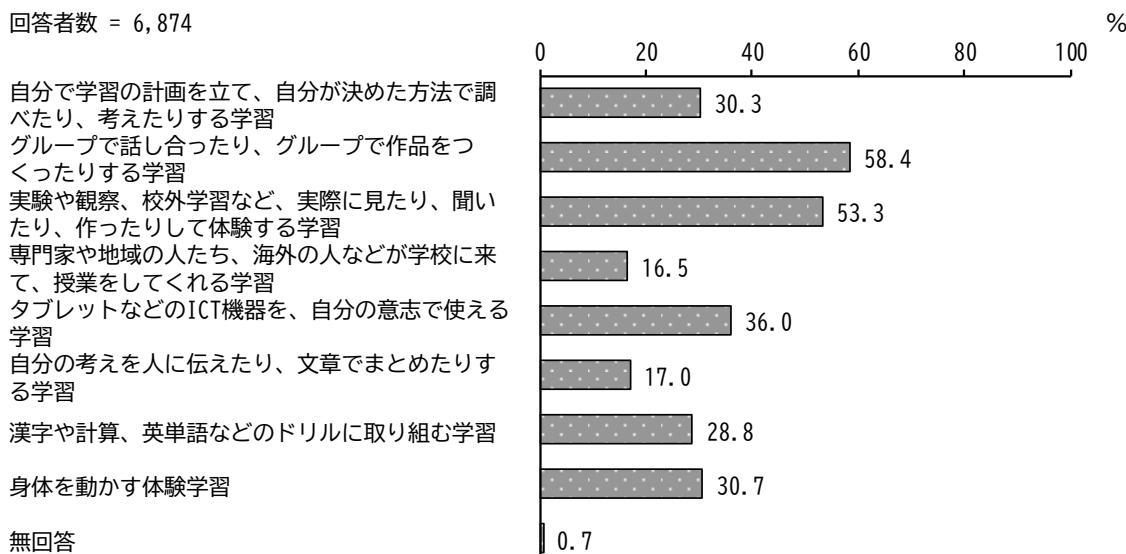
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | すり友る話を達ことをとし遊たんりだ | る先生ことと話をす | 授業・勉強 | 給食 | を心がけることと自分の興味・関心 | 部活動 | その他 | 楽しいとは思 | 無回答 |
|-----|---------|-------------------|-----------|-------|------|------------------|------|-----|--------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 91.4 | 28.2 | 28.9 | 55.6 | 37.3 | 15.7 | 5.1 | 1.5 | 0.3 |
| いる | 6,172 | 92.8 | 29.3 | 29.9 | 56.5 | 36.7 | 15.5 | 4.9 | 1.0 | 0.2 |
| いない | 664 | 78.9 | 18.7 | 20.0 | 48.5 | 44.3 | 18.1 | 6.9 | 5.9 | 0.2 |

問3 学校の授業はどんな勉強方法だと、よりわかりやすいと思いますか。(○は3つまで)

「グループで話し合ったり、グループで作品をつくったりする学習」の割合が 58.4%と最も高く、次いで「実験や観察、校外学習など、実際に見たり、聞いたり、作ったりして体験する学習」の割合が 53.3%、「タブレットなどの ICT 機器を、自分の意志で使える学習」の割合が 36.0%となっています。

回答者数 = 6,874



【学年別】

学年別にみると、「タブレットなどの ICT 機器を、自分の意志で使える学習」で小学2年生の割合が高く、「実験や観察、校外学習など、実際に見たり、聞いたり、作ったりして体験する学習」で小学5年生の割合が高くなっています。

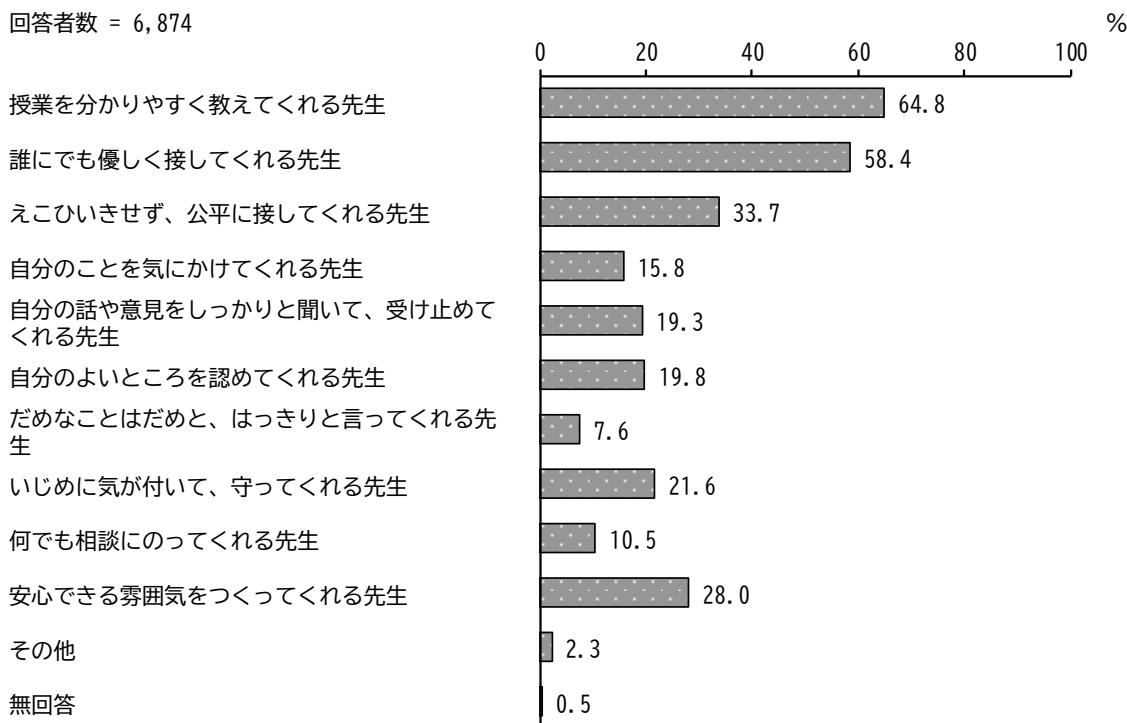
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | り自分で学習を始めたのを記入した | り自分で学習を始めたのを記入した | り自分で学習を始めたのを記入した | 作実験したりして体験する学習 | 授業の専門家や地域の人が学習をなしてく | 習を、タブレットなどのICT機器で使 | 学習で自分の考え方を人に伝えたりする | ドリルや計算、英単語などの学習 | 身体を動かす体験学習 | 無回答 |
|-------|---------|------------------|------------------|------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------|------------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 30.3 | 58.4 | 53.3 | 16.5 | 36.0 | 17.0 | 28.8 | 30.7 | 0.7 | |
| 小学2年生 | 2,499 | 28.9 | 56.1 | 43.6 | 15.5 | 41.0 | 19.3 | 34.7 | 25.1 | 1.0 | |
| 小学5年生 | 2,543 | 33.4 | 59.5 | 61.0 | 17.9 | 38.9 | 14.2 | 22.4 | 33.0 | 0.4 | |
| 中学生 | 1,832 | 27.7 | 60.0 | 55.6 | 16.0 | 25.4 | 17.8 | 29.7 | 34.9 | 0.8 | |

問4 あなたがいいなと思う先生はどんな先生ですか。(○は3つまで)

「授業を分かりやすく教えてくれる先生」の割合が 64.8%と最も高く、次いで「誰にでも優しく接してくれる先生」の割合が 58.4%、「えこひいきせず、公平に接してくれる先生」の割合が 33.7%となっています。

回答者数 = 6,874



※小学5年生、中学生では「いじめに気が付いて、守ってくれる先生」はありませんでした。

【学年別】

学年別に見ると、「授業を分かりやすく教えてくれる先生」で小学2年生の割合が高く、「だめなことはだめと、はっきりと言ってくれる先生」で小学5年生の割合が高くなっています。また、「安心できる雰囲気をつくってくれる先生」で中学生の割合が高くなっています。「えこひいきせず、公平に接してくれる先生」で小学5年生と中学生の割合が高くなっています。

(単位 : %)

| 区分 | 回答者数(件) | れる先生 | 授業を分かりやすく教えてくれる先生 | にでも優しく接してくれる先生 | えこひいきせず、公平に接してくれる先生 | 自分のことを気にかけてくれる先生 | 自分で自分の話を意見をしっかりと受け止めてくれる先生と認めている先生 | 自分のよいところを認めてくれる先生 | だめなことはだめと、はっきりと言ってくれる先生 | いじめに気が付いて、守ってくれる先生 | 何でも相談にのってくれる先生 | 安心できる雰囲気をつくってくれる先生 | その他 | 無回答 |
|-------|---------|------|-------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------|----------------|--------------------|-----|-----|
| 全 体 | 6,874 | 64.8 | 58.4 | 33.7 | 15.8 | 19.3 | 19.8 | 7.6 | 21.6 | 10.5 | 28.0 | 2.3 | 0.5 | |
| 小学2年生 | 2,499 | 71.9 | 58.1 | 21.8 | 18.4 | 16.7 | 18.0 | — | 25.5 | 18.8 | 23.0 | 2.0 | 0.8 | |
| 小学5年生 | 2,543 | 59.6 | 62.5 | 39.4 | 14.9 | 22.9 | 20.9 | 20.5 | 22.0 | — | 21.0 | 2.8 | 0.2 | |
| 中学生 | 1,832 | 62.2 | 53.2 | 42.0 | 13.4 | 18.0 | 20.8 | — | 15.8 | 13.9 | 44.3 | 2.0 | 0.5 | |

【相談者の有無別】

相談者の有無別にみると、「授業を分かりやすく教えてくれる先生」で相談者がいる方の割合が高く、「えこひいきせず、公平に接してくれる先生」で相談者がいない方の割合が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 授業を分かりやすく教えてくれる先生 | 誰にでも優しく接してくれる先生 | えこひいきせず、公平に接してくれる先生 | 自分のことを気にかけてくれる先生 | 自分の話をや意見をしつかりと聞いて、受け止めてくれる先生と認めてくれる先生 | 自分のよいところを認めてくれる先生 | とだめなことはだめと、はつきりと言つてくれる先生 | れいじめに気が付いて、守つてくれる先生 | 何でも相談にのつてくれる先生 | 安心できる雰囲気をつくつてくれる先生 | その他 | 無回答 |
|-----|-------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------|-----|-----|
| 全 体 | 6,874 | 64.8 | 58.4 | 33.7 | 15.8 | 19.3 | 19.8 | 7.6 | 21.6 | 10.5 | 28.0 | 2.3 | 0.5 |
| いる | 6,172 | 65.9 | 58.7 | 32.9 | 15.7 | 19.8 | 20.0 | 7.4 | 21.6 | 10.8 | 28.0 | 2.1 | 0.4 |
| いない | 664 | 54.5 | 56.9 | 41.1 | 16.3 | 15.2 | 17.8 | 9.5 | 22.1 | 8.3 | 27.6 | 3.9 | 0.8 |

【自己肯定感別】

自己肯定感別にみると、「授業を分かりやすく教えてくれる先生」で自己肯定感があると判断する方の割合が高く、「えこひいきせず、公平に接してくれる先生」で自己肯定感がないと判断する方の割合が高くなっています。

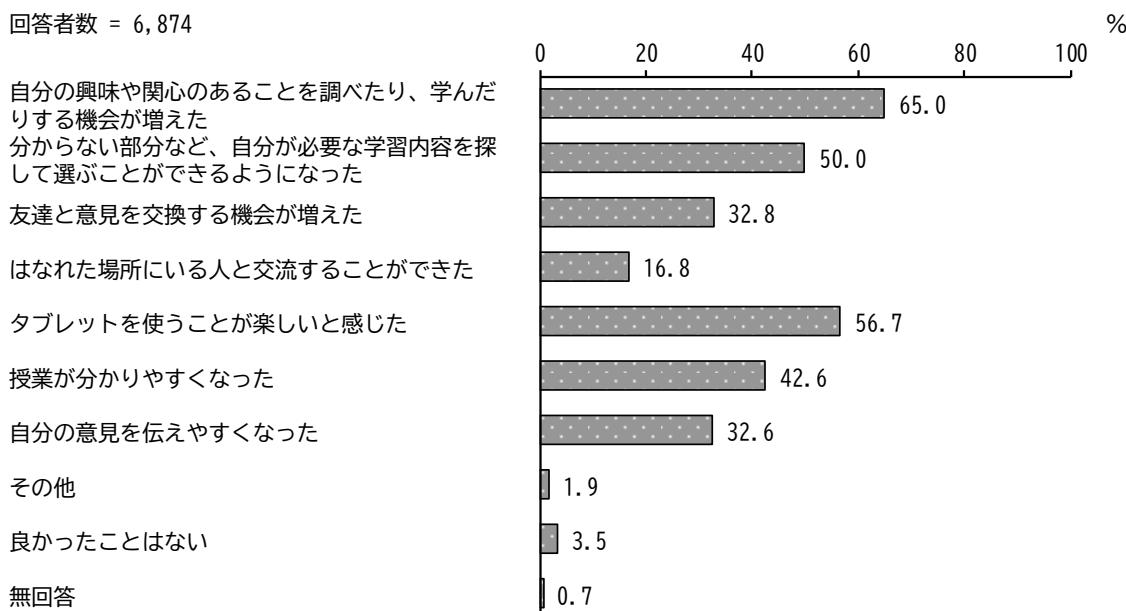
(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 授業を分かりやすく教えてくれる先生 | 誰にでも優しく接てくれる先生 | えこひいきせず、公平に接てくれる先生 | 自分のことを気にかけてくれる先生 | 自分の話をや意見をしつかりと聞いて、受け止めてくれる先生と認めてくれる先生 | 自分のよいところを認めてくれる先生 | とだめなことはだめと、はつきりと言つてくれる先生 | れいじめに気が付いて、守つてくれる先生 | 何でも相談にのつてくれる先生 | 安心できる雰囲気をつくつてくれる先生 | その他 | 無回答 |
|-----|-------------|-------------------|----------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|----------------|--------------------|-----|-----|
| 全 体 | 6,874 | 64.8 | 58.4 | 33.7 | 15.8 | 19.3 | 19.8 | 7.6 | 21.6 | 10.5 | 28.0 | 2.3 | 0.5 |
| ある | 5,659 | 66.3 | 58.2 | 32.2 | 16.5 | 19.9 | 20.5 | 7.2 | 22.1 | 11.0 | 27.7 | 2.0 | 0.3 |
| ない | 1,153 | 57.6 | 59.8 | 41.0 | 12.6 | 17.0 | 16.3 | 9.3 | 20.1 | 8.6 | 28.8 | 3.6 | 0.7 |

問5 タブレットを使った授業を受けて良かったことは何ですか。(○はいくつでも)

「自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりする機会が増えた」の割合が 65.0%と最も高く、次いで「タブレットを使うことが楽しいと感じた」の割合が 56.7%、「分からぬ部分など、自分が必要な学習内容を探して選ぶことができるようになった」の割合が 50.0%となっています。

回答者数 = 6,874



【学年別】

学年別にみても、大きな差はみられません。

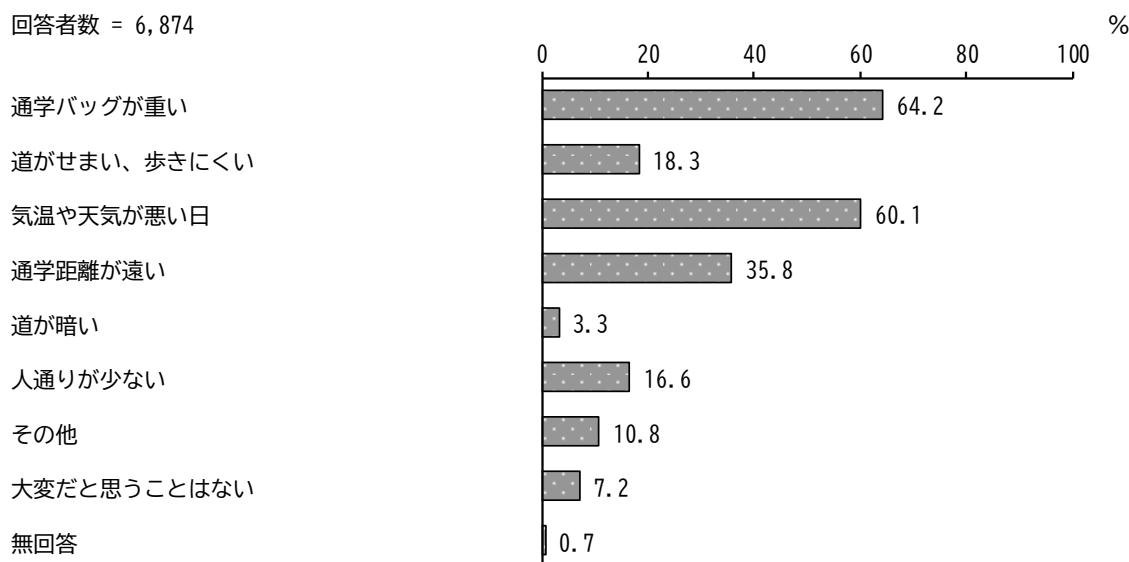
(単位 : %)

| 区分 | 回答者数 (件) | 自分が調べたり、や くさん心の ありする こと機会 | 会話を 増べる 興味、や くさん心 のありする こと機会 | こ必要か らな い部 分など、 自分 が選ぶ が | 増えた 友達と 意見を 交換する 機会が | すはな れること ができる ようにな った自分 と自分 の意見を 交換する 機会が | いタブレット を使う ことが 楽し と感じた | 授業が 分かり やすくな った | 自分 の意見を 伝えやす くなつ た | その 他 | 良 かつ たこと はない | 無 回答 |
|-------|-------------|------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------|---------|
| 全 体 | 6,874 | 65.0 | 50.0 | 32.8 | 16.8 | 56.7 | 42.6 | 32.6 | 1.9 | 3.5 | 0.7 | |
| 小学2年生 | 2,499 | 64.8 | 43.1 | 29.9 | 18.7 | 66.3 | 49.5 | 30.9 | 3.0 | 2.6 | 1.0 | |
| 小学5年生 | 2,543 | 65.3 | 52.2 | 38.8 | 19.7 | 59.0 | 42.4 | 36.1 | 1.7 | 3.7 | 0.5 | |
| 中学生 | 1,832 | 64.7 | 56.3 | 28.6 | 10.2 | 40.3 | 33.4 | 29.9 | 0.7 | 4.6 | 0.6 | |

問6 学校の登下校時に大変だと思うことは何ですか。(○はいくつでも)

「通学バッグが重い」の割合が 64.2%と最も高く、次いで「気温や天気が悪い日」の割合が 60.1%、「通学距離が遠い」の割合が 35.8%となっています。

回答者数 = 6,874



※小学2年生、小学5年生では「道が暗い」はありませんでした。

【学年別】

学年別にみても、大きな差はみられません。

(単位 : %)

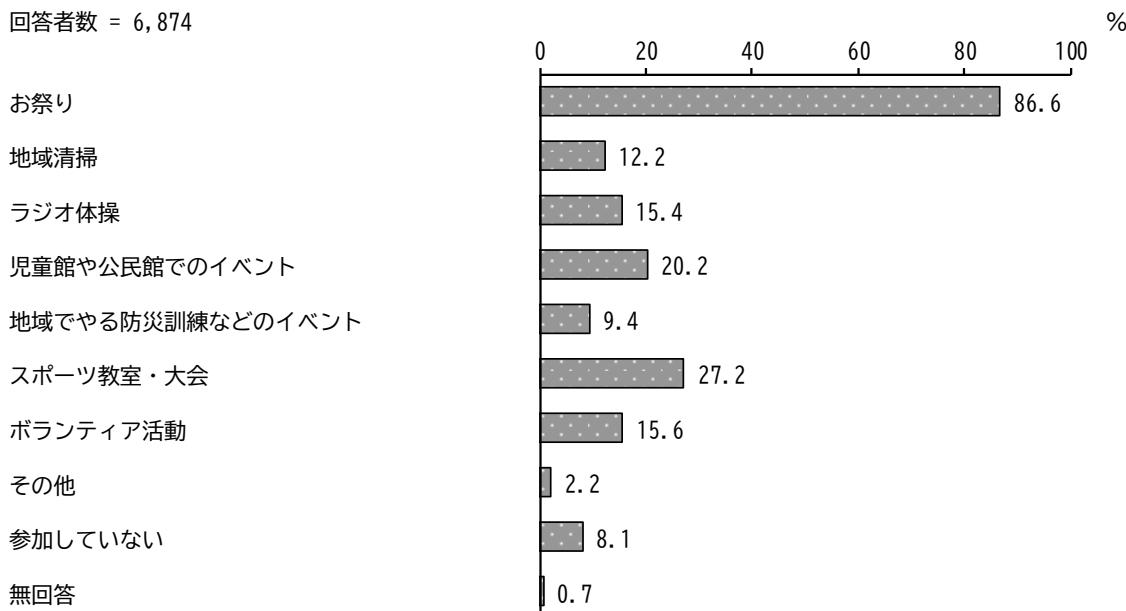
| 区分 | 回答者数(件) | 通学バッグが重い | 道がせまい、歩きにくい | 気温や天気が悪い日 | 通学距離が遠い | 道が暗い | 人通りが少ない | その他 | 大変だと思うことはない | 無回答 |
|-------|---------|----------|-------------|-----------|---------|------|---------|------|-------------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 64.2 | 18.3 | 60.1 | 35.8 | 3.3 | 16.6 | 10.8 | 7.2 | 0.7 |
| 小学2年生 | 2,499 | 66.9 | 19.1 | 59.8 | 40.7 | — | 21.9 | 14.0 | 3.2 | 0.8 |
| 小学5年生 | 2,543 | 67.9 | 15.2 | 66.8 | 34.6 | — | 14.8 | 13.1 | 3.8 | 0.6 |
| 中学生 | 1,832 | 55.2 | 21.7 | 51.3 | 30.8 | 12.3 | 11.9 | 3.1 | 17.2 | 0.7 |

(2) 地域の人との関わり方について

問8 どんな地域のイベントなどに参加していますか。(○はいくつでも)

「お祭り」の割合が 86.6% と最も高く、次いで「スポーツ教室・大会」の割合が 27.2%、「児童館や公民館でのイベント」の割合が 20.2% となっています。また、「参加していない」の割合が 8.1% となっています。

回答者数 = 6,874



【学年別】

学年別にみると、小学生は中学生よりもほとんどの項目で「参加している」割合が高くなっていますが、参加している内容では、学年で大きな差は見られません。

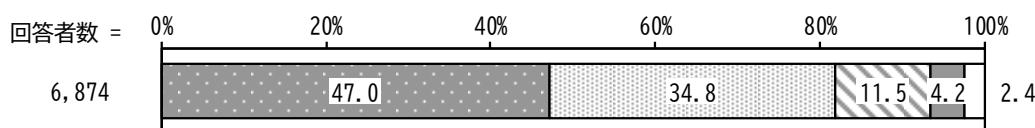
(単位 : %)

| 区分 | 回答者数(件) | お祭り | 地域清掃 | ラジオ体操 | の児童館や公民館でのイベント | 練地域でのやる防災訓練 | 会スポーツ教室・大 | ボランティア活動 | その他 | 参加していない | 無回答 |
|-------|---------|------|------|-------|----------------|-------------|-----------|----------|-----|---------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 86.6 | 12.2 | 15.4 | 20.2 | 9.4 | 27.2 | 15.6 | 2.2 | 8.1 | 0.7 |
| 小学2年生 | 2,499 | 90.4 | 12.4 | 19.7 | 22.6 | 12.4 | 31.1 | 18.6 | 3.3 | 3.7 | 0.8 |
| 小学5年生 | 2,543 | 89.3 | 15.0 | 18.4 | 26.0 | 10.7 | 29.9 | 14.6 | 2.2 | 6.6 | 0.6 |
| 中学生 | 1,832 | 77.7 | 7.8 | 5.4 | 8.8 | 3.8 | 18.1 | 12.9 | 0.6 | 16.0 | 0.6 |

問9 あなたは、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(○は1つ)

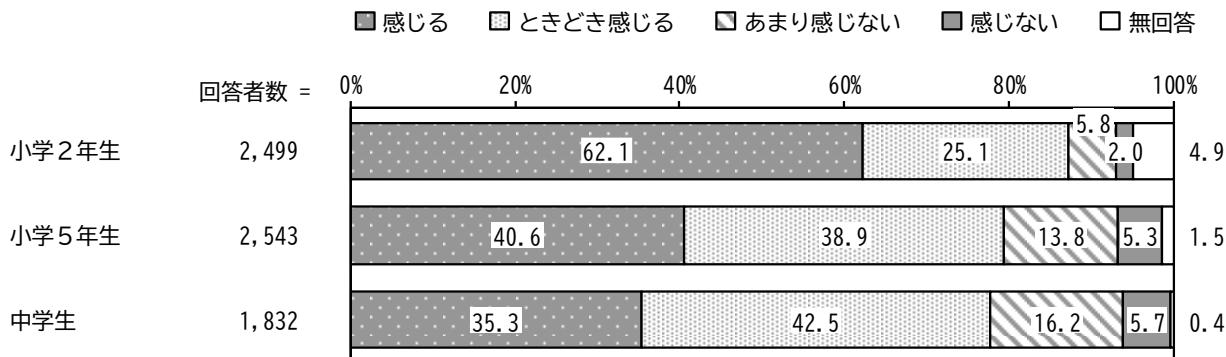
「感じる」「ときどき感じる」を合わせた”感じる”の割合が 81.8%、「あまり感じない」「感じない」を合わせた”感じない”の割合が 15.7% となっています。

■ 感じる □ ときどき感じる □ あまり感じない ■ 感じない □ 無回答



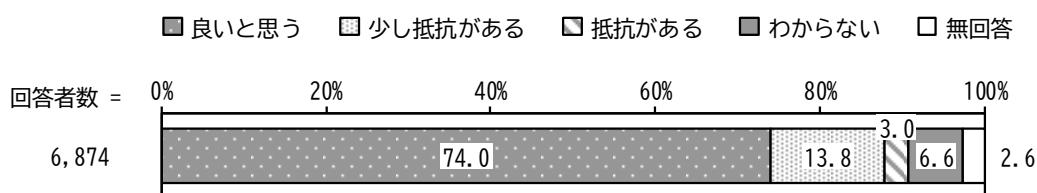
【学年別】

学年別にみると、下の学年ほど、見守られていると感じる割合が高くなっています。



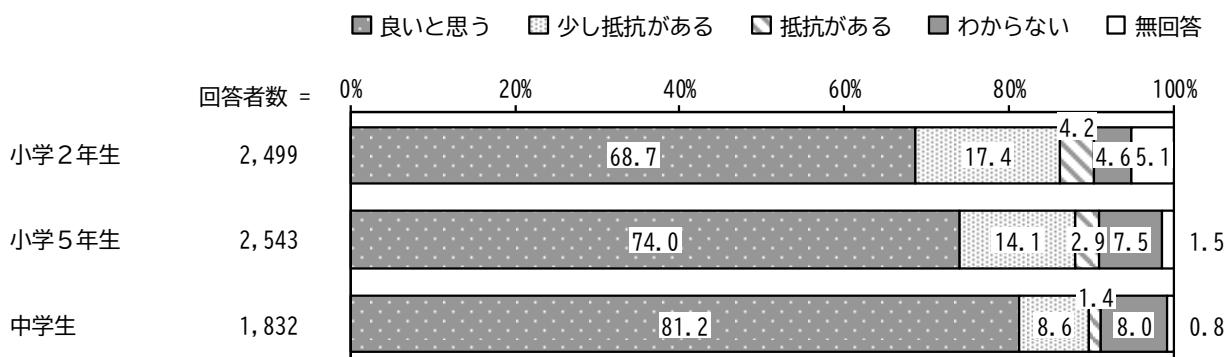
問10 学校の中に地域の大人（授業のお手伝いやボランティアなど）がいることをどう思いますか。（○は1つ）

「良いと思う」の割合が74.0%と最も高く、次いで「少し抵抗がある」の割合が13.8%、「わからない」の割合が6.6%となっています。



【学年別】

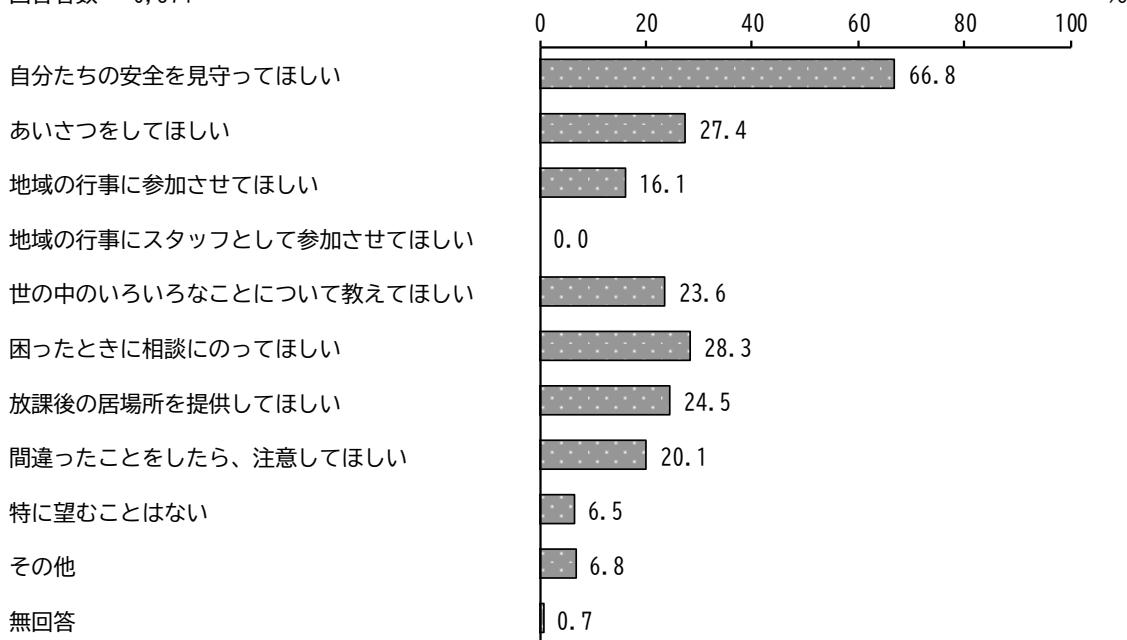
学年別にみると、学年が上がるにつれ、「良いと思う」と回答した割合が高くなっています。



問11 あなたが地域の大人に望むことは何ですか。(○は3つまで)

「自分たちの安全を見守ってほしい」の割合が 66.8%と最も高く、次いで「困ったときに相談にのってほしい」の割合が 28.3%、「あいさつをしてほしい」の割合が 27.4%となっています。

回答者数 = 6,874



※小学2年生、小学5年生では「地域の行事にスタッフとして参加させてほしい」はありませんでした。

【学年別】

学年別にみると、「自分たちの安全を見守ってほしい」「困ったときに相談にのってほしい」と回答した割合は小学2年生で高くなっています。また、「放課後の居場所を提供してほしい」と回答した割合は小学5年生で高くなっています。

(単位 : %)

| 区分 | 回答者数(件) | 自分たちの安全を見守ってほしい | あいさつをしてほしい | 地域の行事に参加させ | いと地域での参考にせさせてほしぐ | いと世の中のいろいろなこ | つてほたどきに相談にの | 放課後の居場所を提供 | ら間違ったことをした | 特に望むことはない | その他 | 無回答 |
|-------|---------|-----------------|------------|------------|------------------|--------------|-------------|------------|------------|-----------|------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 66.8 | 27.4 | 16.1 | — | 23.6 | 28.3 | 24.5 | 20.1 | 6.5 | 6.8 | 0.7 |
| 小学2年生 | 2,499 | 77.0 | 32.6 | 20.8 | — | 29.6 | 37.5 | 20.2 | 19.8 | 0.3 | 4.2 | 1.0 |
| 小学5年生 | 2,543 | 65.3 | 26.0 | 15.9 | — | 23.0 | 26.6 | 31.1 | 20.4 | 0.4 | 13.2 | 0.6 |
| 中学生 | 1,832 | 54.8 | 22.3 | 9.9 | — | 16.3 | 18.2 | 21.4 | 20.3 | 23.4 | 1.6 | 0.4 |

【相談者の有無別】

相談者の有無別にみると、「自分たちの安全を見守ってほしい」、「あいさつをしてほしい」、「世の中のいろいろなことについて教えてほしい」、「困ったときに相談にのってほしい」で相談者がいる方の割合が高く、「特に望むことはない」で、相談者がいない方の割合が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | つ つ て ほ し い 自 分 た ち の 安 全 を 見 守 | あ い さ つ を し て ほ し い | て 地 域 の 行 事 に 参 加 さ せ | い と 地 域 の 行 事 に 参 加 さ せ て ほ し い ほ し フ | い と 世 の 中 の い ろ い 教 え い ろ な こ こ | つ つ て ほ し い く た と き に 相 談 に の の | 放 課 後 の 居 場 所 を 提 供 | し て ほ し い ら 、 間 違 っ た こ と を し た | 特 に 望 む こ と は な い | そ の 他 | 無 回 答 |
|-----|-------------|--|--|---|---|--|--|--|--|---|-------------|-------------|
| 全 体 | 6,874 | 66.8 | 27.4 | 16.1 | 0.0 | 23.6 | 28.3 | 24.5 | 20.1 | 6.5 | 6.8 | 0.7 |
| いる | 6,172 | 68.7 | 28.5 | 16.3 | 0.0 | 24.2 | 29.3 | 24.4 | 20.6 | 5.8 | 5.9 | 0.5 |
| いない | 664 | 50.2 | 18.5 | 14.6 | 0.0 | 19.1 | 20.6 | 26.8 | 16.9 | 13.3 | 15.2 | 0.8 |

【自己肯定感別】

自己肯定感別にみると、「自分たちの安全を見守ってほしい」、「あいさつをしてほしい」、「困ったときに相談にのってほしい」で自己肯定感があると判断する方の割合が高く、「特に望むことはない」で、自己肯定感がないと判断する方の割合が高くなっています。

(単位：%)

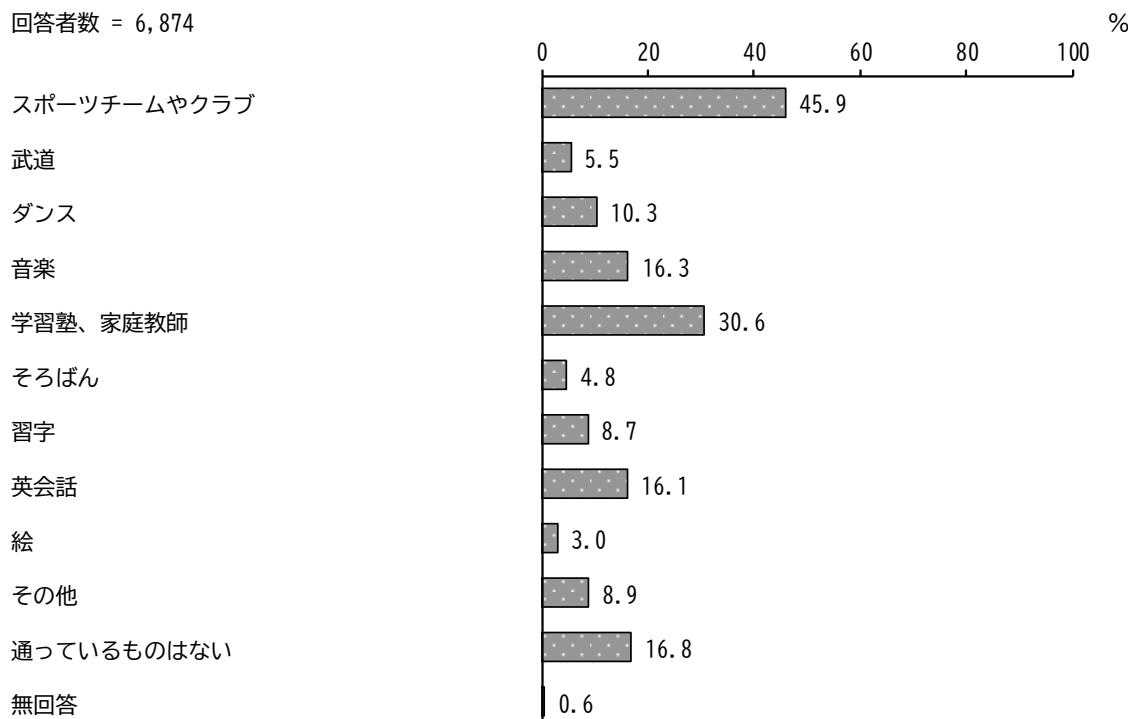
| 区分 | 回答者数 (件) | つ つ て ほ し い 自 分 た ち の 安 全 を 見 守 | あ い さ つ を し て ほ し い | て 地 域 の 行 事 に 参 加 さ せ | い と 地 域 の 行 事 に 参 加 さ せ て ほ し い ほ し フ | い と 世 の 中 の い ろ い 教 え い ろ な こ こ | つ つ て ほ し い く た と き に 相 談 に の の | 放 課 後 の 居 場 所 を 提 供 | し て ほ し い ら 、 間 違 っ た こ と を し た | 特 に 望 む こ と は な い | そ の 他 | 無 回 答 |
|-----|-------------|--|--|---|---|--|--|--|--|---|-------------|-------------|
| 全 体 | 6,874 | 66.8 | 27.4 | 16.1 | - | 23.6 | 28.3 | 24.5 | 20.1 | 6.5 | 6.8 | 0.7 |
| ある | 5,659 | 70.5 | 29.5 | 17.2 | - | 24.8 | 30.1 | 24.7 | 20.8 | 5.4 | 4.8 | 0.4 |
| ない | 1,153 | 49.6 | 17.3 | 10.4 | - | 18.7 | 20.6 | 23.8 | 17.8 | 12.3 | 16.8 | 0.8 |

(3) 学校以外の勉強や活動（生涯学習）について

問12 あなたは、習い事や塾に通っていますか。（○はいくつでも）

「スポーツチームやクラブ」の割合が45.9%と最も高く、次いで「学習塾、家庭教師」の割合が30.6%、「通っているものはない」の割合が16.8%となっています。

回答者数 = 6,874



【学年別】

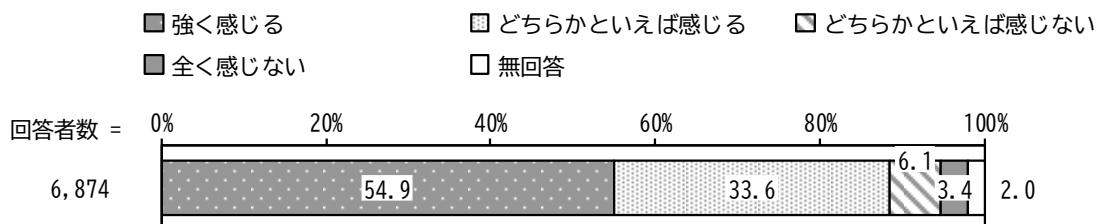
学年別にみると、「スポーツチームやクラブ」で小学生が高くなっています。「学習塾、家庭教師」では学年が上がるにつれ高くなる傾向があります。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | スポーツチームやクラブ | 武道 | ダンス | 音楽 | 学習塾、家庭教師 | そろばん | 習字 | 英会話 | 絵 | その他 | 通っているものはない | 無回答 |
|-------|-------------|-------------|-----|------|------|----------|------|------|------|-----|------|------------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 45.9 | 5.5 | 10.3 | 16.3 | 30.6 | 4.8 | 8.7 | 16.1 | 3.0 | 8.9 | 16.8 | 0.6 |
| 小学2年生 | 2,499 | 56.6 | 5.4 | 14.5 | 20.2 | 12.7 | 6.2 | 7.4 | 14.6 | 4.9 | 12.6 | 14.5 | 0.7 |
| 小学5年生 | 2,543 | 48.5 | 6.7 | 9.8 | 15.9 | 35.3 | 5.7 | 11.0 | 20.3 | 2.5 | 9.3 | 14.2 | 0.4 |
| 中学生 | 1,832 | 27.9 | 4.1 | 5.2 | 11.5 | 48.5 | 1.6 | 7.0 | 12.5 | 1.0 | 3.4 | 23.7 | 0.7 |

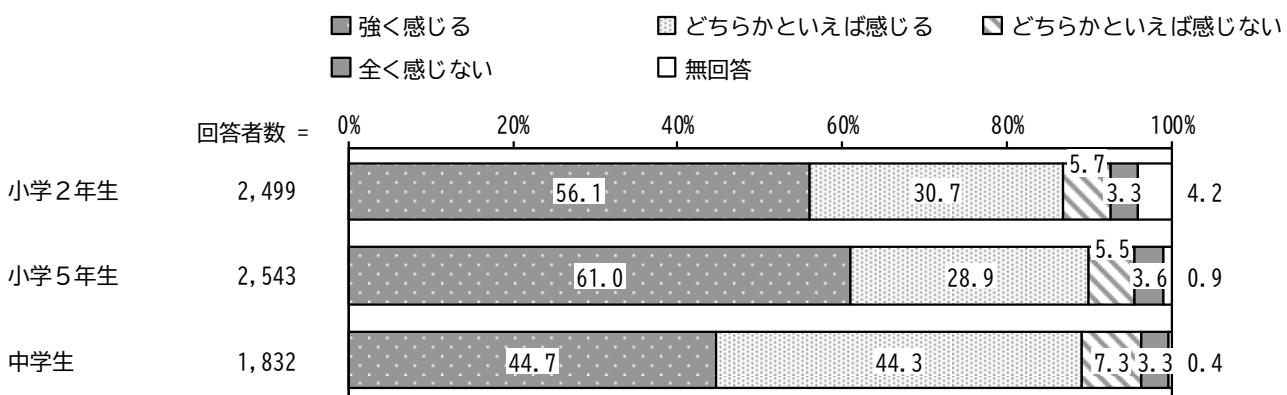
問13 あなたは、学校以外の勉強や活動が必要だと感じますか。(○は1つ)

「強く感じる」「どちらかといえば感じる」を合わせた”感じる”の割合が 88.5%、「どちらかといえば感じない」「全く感じない」を合わせた”感じない”の割合が 9.5%となっています。



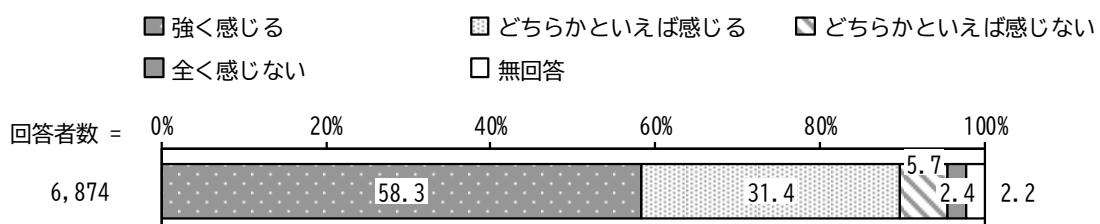
【学年別】

学年別にみると、小学生の半数以上が「強く感じる」と回答しています。



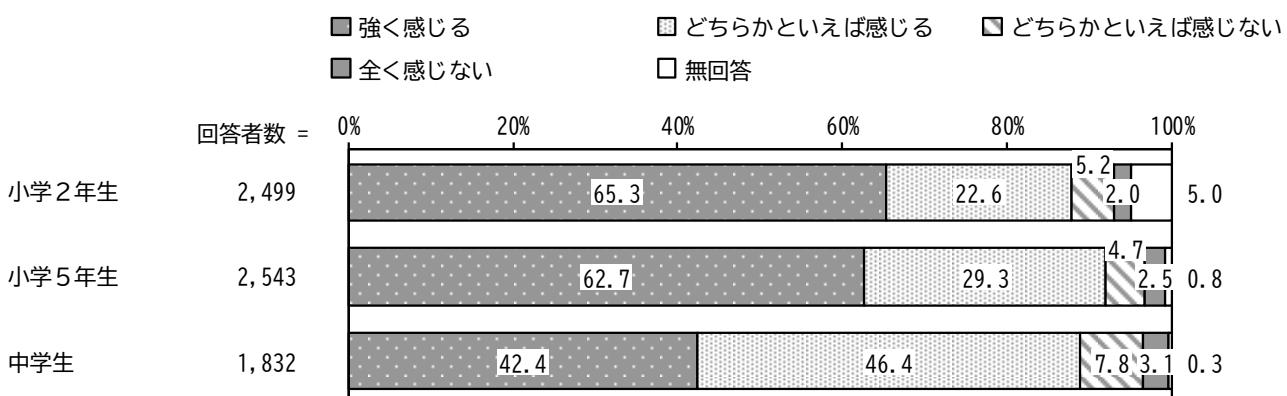
問14 あなたは、大人になっても学び続けることが必要だと感じますか。(○は1つ)

「強く感じる」「どちらかといえば感じる」を合わせた”感じる”の割合が 89.7%、「どちらかといえば感じない」「全く感じない」を合わせた”感じない”の割合が 8.1%となっています。



【学年別】

学年別にみると、下の学年ほど「強く感じる」と回答している割合が高くなっています。

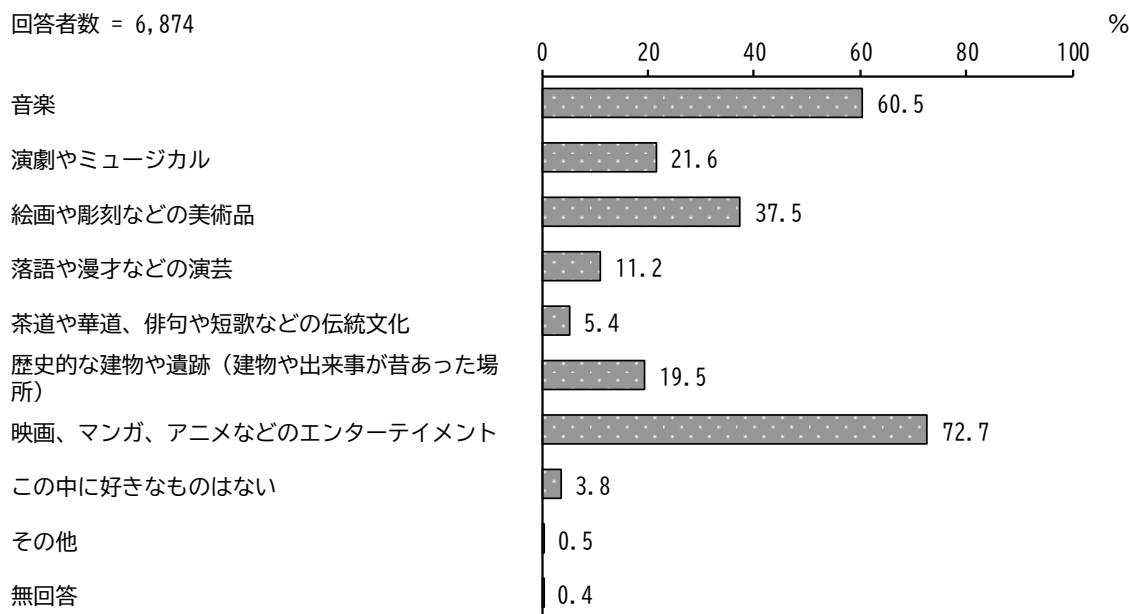


(4) 芸術文化について

問15 あなたは、次のなかではどんなものが好きですか。(○は3つまで)

「映画、マンガ、アニメなどのエンターテイメント」の割合が72.7%と最も高く、次いで「音楽」の割合が60.5%、「絵画や彫刻などの美術品」の割合が37.5%となっています。

回答者数 = 6,874



※小学2年生、小学5年生では「その他」はありませんでした。

【学年別】

学年別にみると、「音楽」「落語や漫才などの演芸」「映画、マンガ、アニメなどのエンターテイメント」では学年が上がるにつれ高くなる傾向があります。一方で、「演劇やミュージカル」「絵画や彫刻などの美術品」では学年が上がるにつれ低くなる傾向があります。

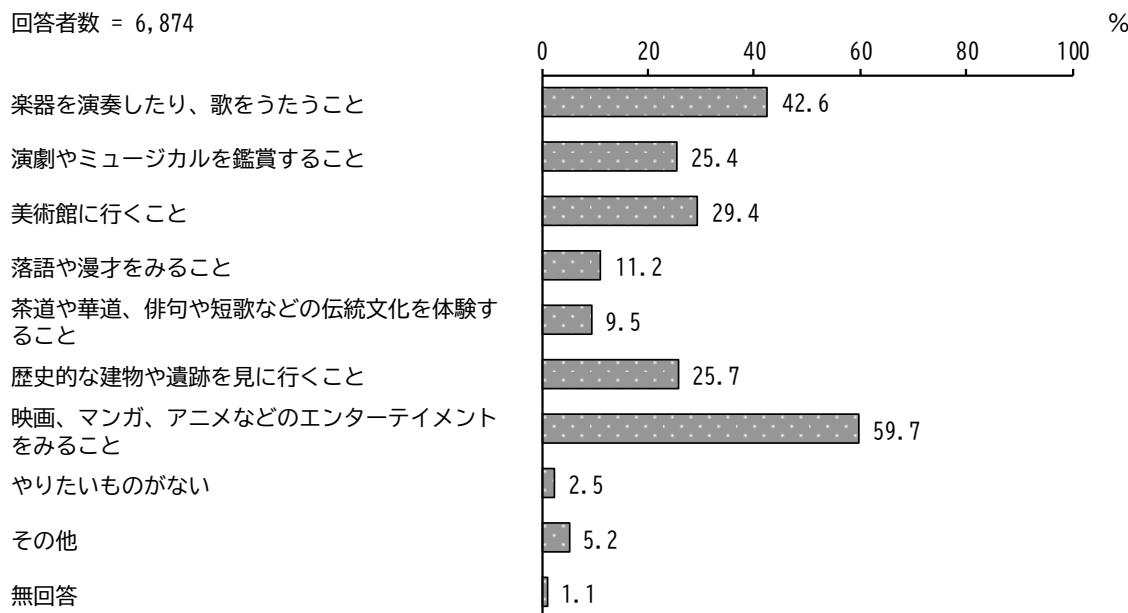
(単位 : %)

| 区分 | 回答者数(件) | 音楽 | 演劇やミュージカル | 絵画や彫刻などの美術品 | 落語や漫才などの演芸 | ど茶道や華道、俳句や短歌な | や歴史的な建物や遺跡(建物) | の映画、マンガ、アニメントなど | この中に好きなものはない | その他 | 無回答 |
|-------|---------|------|-----------|-------------|------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|-----|-----|
| 全 体 | 6,874 | 60.5 | 21.6 | 37.5 | 11.2 | 5.4 | 19.5 | 72.7 | 3.8 | 0.5 | 0.4 |
| 小学2年生 | 2,499 | 54.9 | 32.9 | 58.3 | 9.3 | 4.0 | 15.5 | 58.0 | 4.2 | — | 0.7 |
| 小学5年生 | 2,543 | 58.0 | 16.8 | 32.0 | 11.2 | 7.4 | 22.6 | 80.1 | 4.1 | — | 0.3 |
| 中学生 | 1,832 | 71.5 | 12.8 | 16.8 | 13.8 | 4.8 | 20.6 | 82.5 | 2.8 | 2.0 | 0.2 |

問16 あなたは、次のなかでやってみたいことはどんなんことですか。(○は3つまで)

「映画、マンガ、アニメなどのエンターテイメントをみること」の割合が 59.7%と最も高く、次いで「楽器を演奏したり、歌をうたうこと」の割合が 42.6%、「美術館に行くこと」の割合が 29.4%となっています。

回答者数 = 6,874



※小学2年生、小学5年生では「やりたいものがない」はありませんでした。

【学年別】

学年別にみると、「楽器を演奏したり、歌をうたうこと」「演劇やミュージカルを鑑賞すること」「美術館に行くこと」で小学2年生が高くなっています。また、「映画、マンガ、アニメなどのエンターテイメントをみること」で小学5年生、中学生が高くなっています。

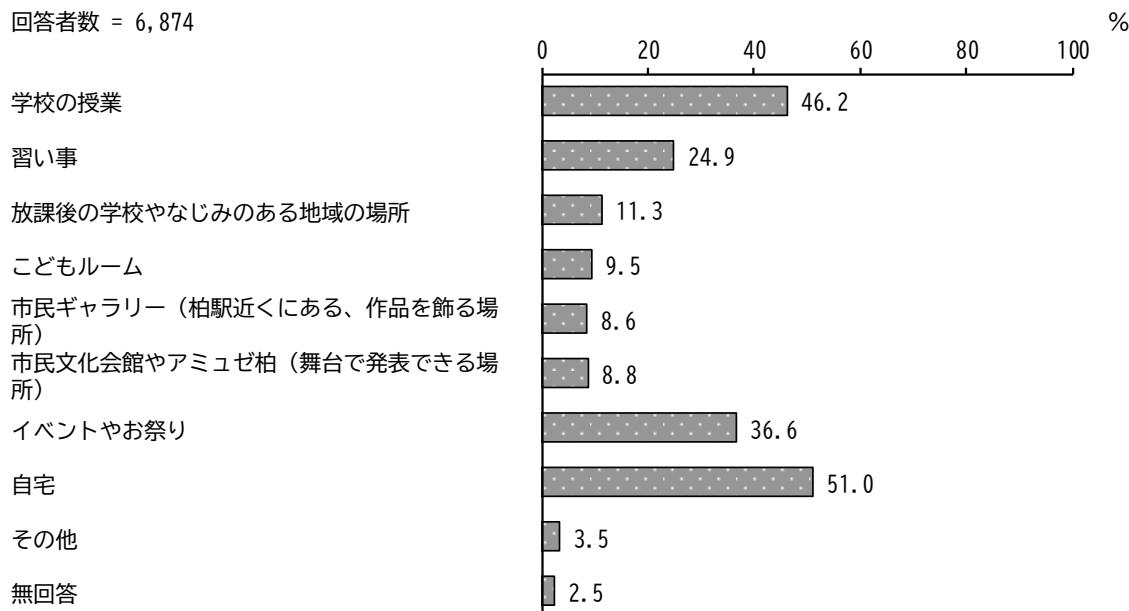
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | うること 樂器を演奏したり、 歌をうた | ること 演劇や ミュージカルを 鑑賞す | 美術館に行 くこと | 落語や漫才を みること | の伝統文化を 茶道や華道、 俳句や短歌な ど | くこと 歴史的な建物や 遺跡を見に行 | ンターテイメント 映画、マンガ、ア ニメなどの工 | やりたいもの がない | その他 | 無回答 |
|-------|---------|---------------------------|------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------|-----|-----|
| 全 体 | 6,874 | 42.6 | 25.4 | 29.4 | 11.2 | 9.5 | 25.7 | 59.7 | 2.5 | 5.2 | 1.1 |
| 小学2年生 | 2,499 | 49.9 | 34.9 | 39.9 | 10.6 | 7.4 | 28.4 | 45.8 | — | 5.3 | 1.4 |
| 小学5年生 | 2,543 | 38.0 | 22.3 | 28.4 | 11.6 | 11.3 | 22.8 | 67.6 | — | 7.0 | 1.4 |
| 中学生 | 1,832 | 39.1 | 16.9 | 16.5 | 11.3 | 9.9 | 26.1 | 67.7 | 9.6 | 2.7 | 0.3 |

問17 あなたは、上の質問で答えたやつてみたいことをどんな場所でやってみたいですか。
(○は3つまで)

「自宅」の割合が51.0%と最も高く、次いで「学校の授業」の割合が46.2%、「イベントやお祭り」の割合が36.6%となっています。

回答者数 = 6,874



※中学生では「こどもルーム」はありませんでした。

【学年別】

学年別にみると、「習い事」「こどもルーム」「市民ギャラリー（柏駅近くにある、作品を飾る場所）」で学年が上がるにつれ、低くなる傾向があります。「放課後の学校やなじみのある地域の場所」で中学生が高くなっています。

(単位：%)

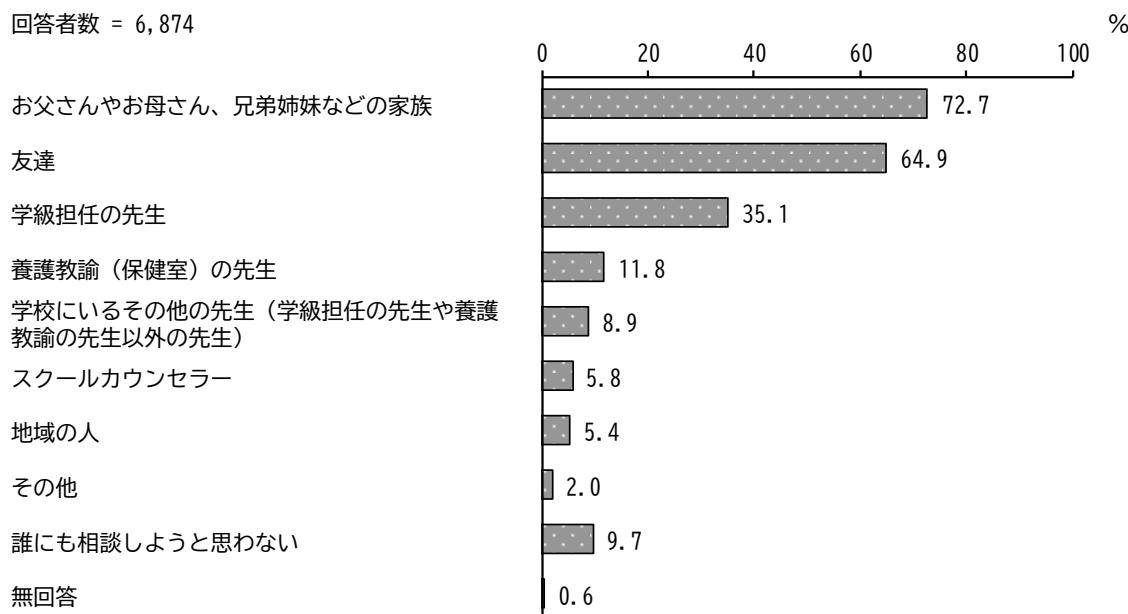
| 区分 | 回答者数 (件) | 学校の授業 | 習い事 | 放課後の学校やなじみのある地域の場所 | こどもルーム | 市民ギャラリー（柏駅近くにある、作品を飾る場所） | 市民文化会館やアミュゼ柏（舞台で発表できる場所） | イベントやお祭り | 自宅 | その他 | 無回答 |
|-------|-------------|-------|------|--------------------|--------|--------------------------|--------------------------|----------|------|-----|-----|
| 全 体 | 6,874 | 46.2 | 24.9 | 11.3 | 9.5 | 8.6 | 8.8 | 36.6 | 51.0 | 3.5 | 2.5 |
| 小学2年生 | 2,499 | 46.5 | 34.2 | 9.7 | 21.2 | 13.6 | 11.7 | 35.5 | 43.0 | 2.4 | 1.6 |
| 小学5年生 | 2,543 | 48.3 | 24.3 | 7.4 | 4.8 | 6.7 | 6.6 | 39.7 | 57.1 | 4.2 | 1.9 |
| 中学生 | 1,832 | 42.9 | 13.0 | 18.8 | — | 4.5 | 7.6 | 34.1 | 53.3 | 4.1 | 4.4 |

(5) あなた自身のことについて

問18 あなたは困ったことがあったとき、誰に相談しやすいですか。(○はいくつでも)

「お父さんやお母さん、兄弟姉妹などの家族」の割合が 72.7%と最も高く、次いで「友達」の割合が 64.9%、「学級担任の先生」の割合が 35.1%となっています。

回答者数 = 6,874



【学年別】

学年別にみると、学年が上がるにつれ、「友達」の割合が高くなり、「お父さんやお母さん、兄弟姉妹などの家族」や「先生」の割合が低くなる傾向があります。

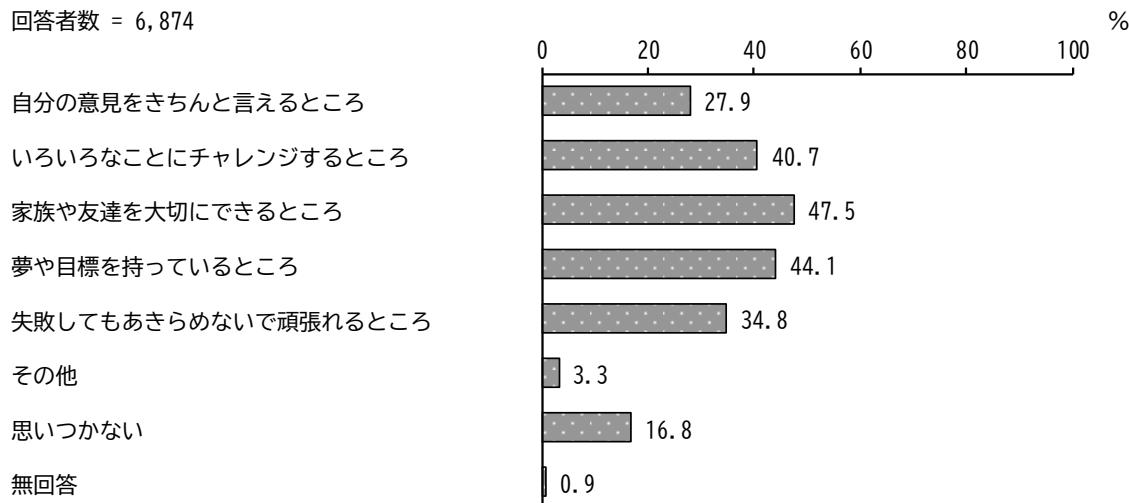
(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | お父さんやお母さん、兄弟姉妹などの家族 | 友達 | 学級担任の先生 | 養護教諭（保健室）の先生 | 学校にいるその他の先生や養護教諭の先生以外の先生 | スクールカウンセラー | 地域の人 | その他 | 誰にも相談しようと思わない | 無回答 |
|-------|-------------|---------------------|------|---------|--------------|--------------------------|------------|------|-----|---------------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 72.7 | 64.9 | 35.1 | 11.8 | 8.9 | 5.8 | 5.4 | 2.0 | 9.7 | 0.6 |
| 小学2年生 | 2,499 | 83.8 | 60.7 | 48.9 | 15.8 | 11.5 | 5.9 | 9.0 | 2.0 | 5.1 | 0.9 |
| 小学5年生 | 2,543 | 68.2 | 64.9 | 28.2 | 12.7 | 7.6 | 5.8 | 4.3 | 1.8 | 12.3 | 0.5 |
| 中学生 | 1,832 | 63.6 | 70.4 | 26.0 | 5.1 | 7.3 | 5.7 | 2.0 | 2.1 | 12.3 | 0.2 |

問19 あなたのよいところはどんなところだと思いますか。(○はいくつでも)

「家族や友達を大切にできるところ」の割合が 47.5%と最も高く、次いで「夢や目標を持っているところ」の割合が 44.1%、「いろいろなことにチャレンジするところ」の割合が 40.7%となっています。

回答者数 = 6,874



【学年別】

学年別にみると、学年が上がるにつれ、「いろいろなことにチャレンジするところ」「夢や目標を持っているところ」「失敗してもあきらめないで頑張れるところ」が低くなる傾向があります。

(単位：%)

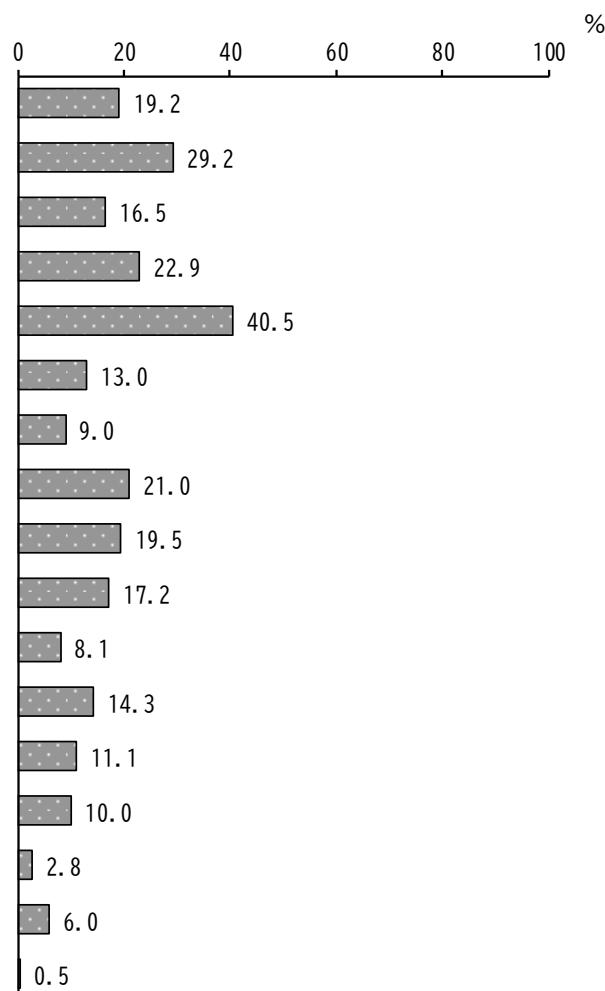
| 区分 | 回答者数(件) | 自分の意見をきちんと言えるところ | いろいろなことにチャレンジするところ | 家族や友達を大切にできるところ | 夢や目標を持っているところ | 失敗してもあきらめないで頑張れるところ | その他 | 思いつかない | 無回答 |
|-------|---------|------------------|--------------------|-----------------|---------------|---------------------|-----|--------|-----|
| 全 体 | 6,874 | 27.9 | 40.7 | 47.5 | 44.1 | 34.8 | 3.3 | 16.8 | 0.9 |
| 小学2年生 | 2,499 | 36.3 | 56.9 | 53.3 | 54.3 | 48.4 | 3.7 | 9.3 | 1.3 |
| 小学5年生 | 2,543 | 20.9 | 33.3 | 43.5 | 41.4 | 27.2 | 3.1 | 21.3 | 0.7 |
| 中学生 | 1,832 | 26.0 | 28.8 | 45.1 | 33.7 | 26.7 | 2.8 | 20.7 | 0.6 |

問20 将来はどんな人になりたいですか。(○は3つまで)

「家族や友達を大切にする人」の割合が40.5%と最も高く、次いで「尊敬される人」の割合が29.2%、「いろいろなことにチャレンジする人」の割合が22.9%となっています。

回答者数 = 6,874

リーダーシップのある人



自分から進んで行動を起こせる人

想像力が豊かな人

夢、目標を持っている人

失敗してもあきらめない人

まわりの人をサポートできる人

相手の立場に立って考えられる人

信頼される人

社会や人の役に立てる人

世界に羽ばたく、グローバルな人

その他

わからない

無回答

【学年別】

学年別にみると、小学生で「世界に羽ばたく、グローバルな人」、中学生で「想像力が豊かな人」「信頼される人」の割合が高くなっています。また、下の学年ほど、「いろいろなことにチャレンジする人」の割合が高い傾向があります。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | リーダーシップのある人 | 尊敬される人 | 自分の意見をきちんと言える人 | いろいろなことにチャレンジする人 | 家族や友達を大切にする人 | 自分から進んで行動を起こせる人 | 想像力が豊かな人 | いる人の目標を持つて |
|-------|-------------|-------------|--------|----------------|------------------|--------------|-----------------|----------|------------|
| 全 体 | 6,874 | 19.2 | 29.2 | 16.5 | 22.9 | 40.5 | 13.0 | 9.0 | 21.0 |
| 小学2年生 | 2,499 | 19.2 | 21.2 | 15.9 | 32.7 | 43.1 | 12.4 | 6.1 | 20.5 |
| 小学5年生 | 2,543 | 20.9 | 30.0 | 16.2 | 19.0 | 41.8 | 13.0 | 6.0 | 24.1 |
| 中学生 | 1,832 | 17.1 | 39.2 | 17.8 | 15.1 | 35.1 | 14.0 | 17.3 | 17.4 |

| 区分 | 失敗しても認めない人 | まわりでできる人 | 相手の立場に立つ相手の立場を考えられる人 | 信頼される人 | 社会や人の役に立てる人 | 世界へ羽ばたいた人 | その他 | わからない | 無回答 |
|-------|------------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|-----|-------|-----|
| 全 体 | 19.5 | 17.2 | 8.1 | 14.3 | 11.1 | 10.0 | 2.8 | 6.0 | 0.5 |
| 小学2年生 | 21.9 | 25.7 | 6.3 | 2.7 | 8.4 | 11.8 | 3.3 | 4.8 | 1.0 |
| 小学5年生 | 20.1 | 12.2 | 8.7 | 9.8 | 13.7 | 12.2 | 3.2 | 7.7 | 0.4 |
| 中学生 | 15.5 | 12.5 | 9.7 | 36.5 | 11.0 | 4.5 | 1.6 | 5.3 | 0.1 |

3 高校生

(1) 学校での生活について

問1 あなたはどんな学び方だと、より理解が進むと思いますか。(○は3つまで)

「実験や観察、校外学習など、実際に見たり、聞いたり、触ったりして体験する学習」の割合が48.1%と最も高く、次いで「グループで話し合ったり、グループで作品をつくったりする学習」の割合が47.7%、「身体を動かす学習」の割合が39.2%となっています。

回答者数 = 260

自分で学習の計画を立て、自分が決めた方法で調べたり、考えたりする学習

グループで話し合ったり、グループで作品をつくったりする学習

実験や観察、校外学習など、実際に見たり、聞いたり、触ったりして体験する学習

専門家や地域の人たち、外国人などが学校に来て、授業をしてくれる学習

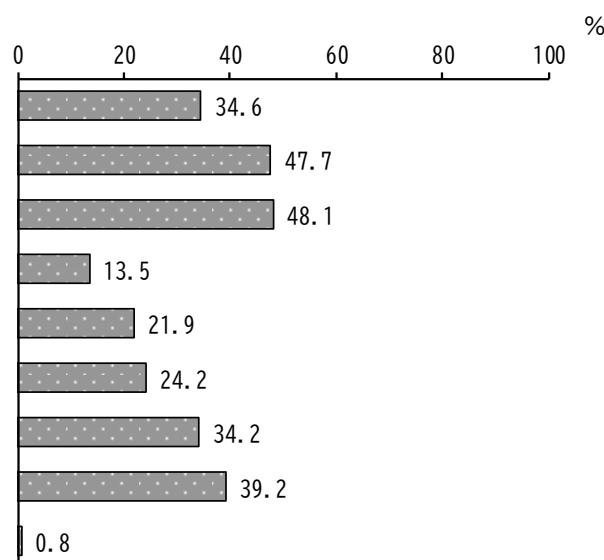
タブレットなどのＩＣＴ機器を、自分の意志で使える学習

自分の考えを人に伝えたり、文章でまとめたりする学習

漢字や計算、英単語などのドリルに取り組む学習

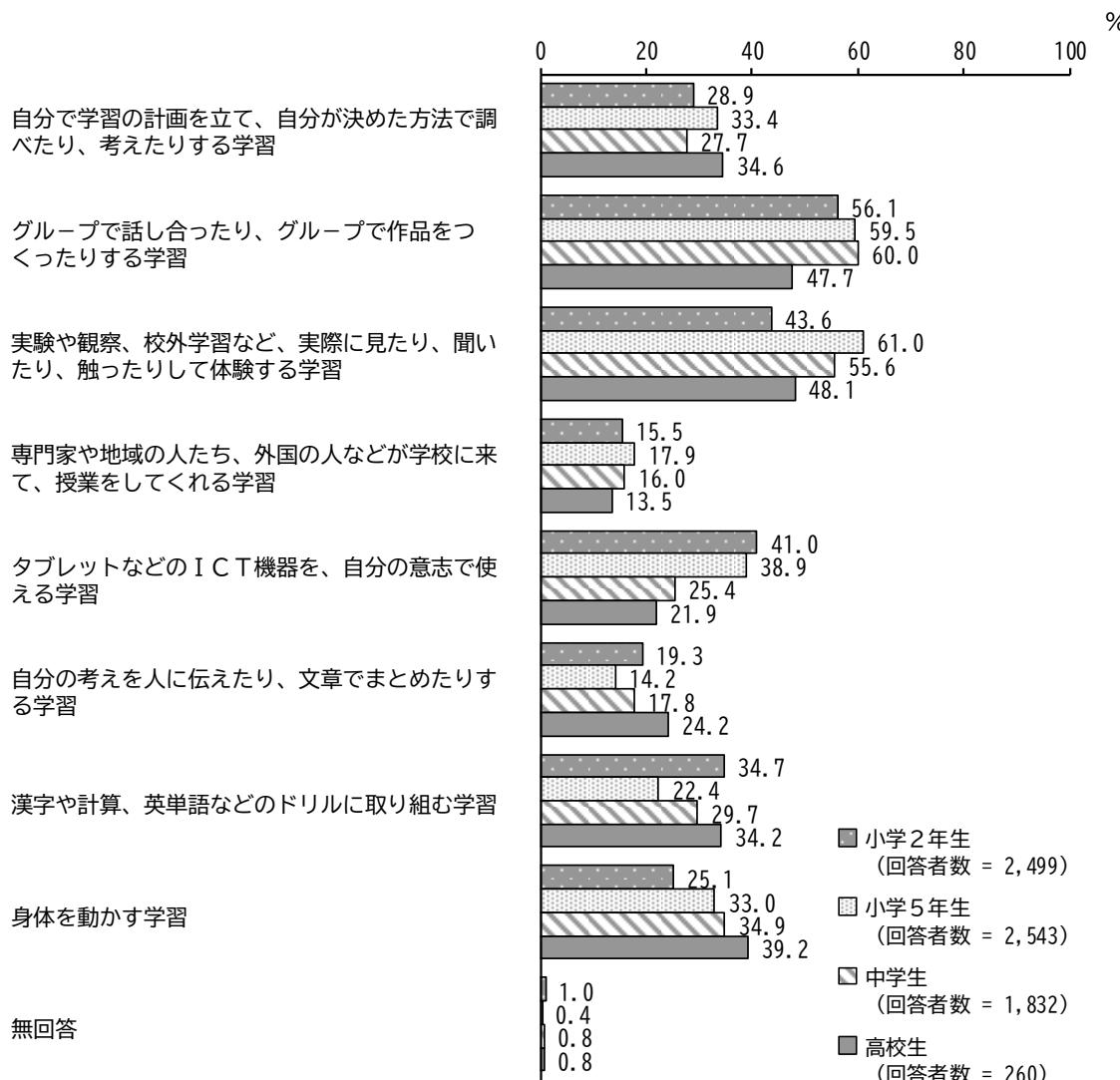
身体を動かす学習

無回答



【小中学生との比較】

小中学生との比較でみると、「自分で学習の計画を立て、自分が決めた方法で調べたり、考えたりする学習」や「自分の考えを人に伝えたり、文章でまとめたりする学習」、「身体を動かす学習」について高校生が高くなっています。



【自己肯定感別】

自己肯定感別にみると、「自分で学習の計画を立て、自分が決めた方法で調べたり、考えたりする学習」「漢字や計算、英単語などのドリルに取り組む学習」について、自己肯定感がある方が高くなっています。一方、「実験や観察、校外学習など、実際に見たり、聞いたり、触ったりして体験する学習」

「専門家や地域の人たち、外国人などが学校に来て、授業をしてくれる学習」について、自己肯定感がなしの方が高くなっています。

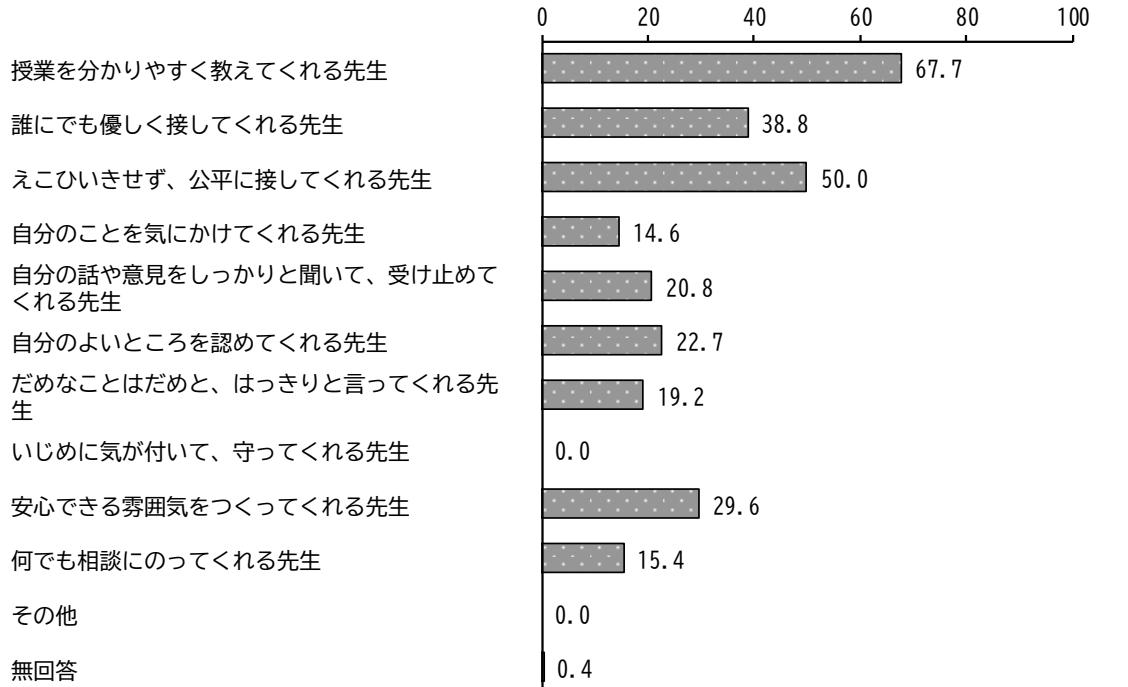
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | り自分で自分考がえ決学ため習りたす方計る学習でを調立てた | り自らグする一課題で話し合つくり、た | 触実際につたりして体験する学習 | 授国専門の人家やなど地域の人が学習する学習 | 学器タブレットなどのICTで使える機 | 習自ら自分の考えをまとめて人に伝える | ドリルやに計算、英単語などの | 身体を動かす学習 | 無回答 |
|-----|---------|------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------|-----|
| 全 体 | 260 | 34.6 | 47.7 | 48.1 | 13.5 | 21.9 | 24.2 | 34.2 | 39.2 | 0.8 |
| ある | 209 | 36.4 | 49.3 | 46.4 | 12.4 | 22.0 | 24.9 | 35.9 | 40.2 | — |
| なし | 49 | 26.5 | 42.9 | 55.1 | 18.4 | 22.4 | 22.4 | 26.5 | 36.7 | 2.0 |

問2 あなたがいいなと思う先生はどんな先生ですか。(○は3つまで)

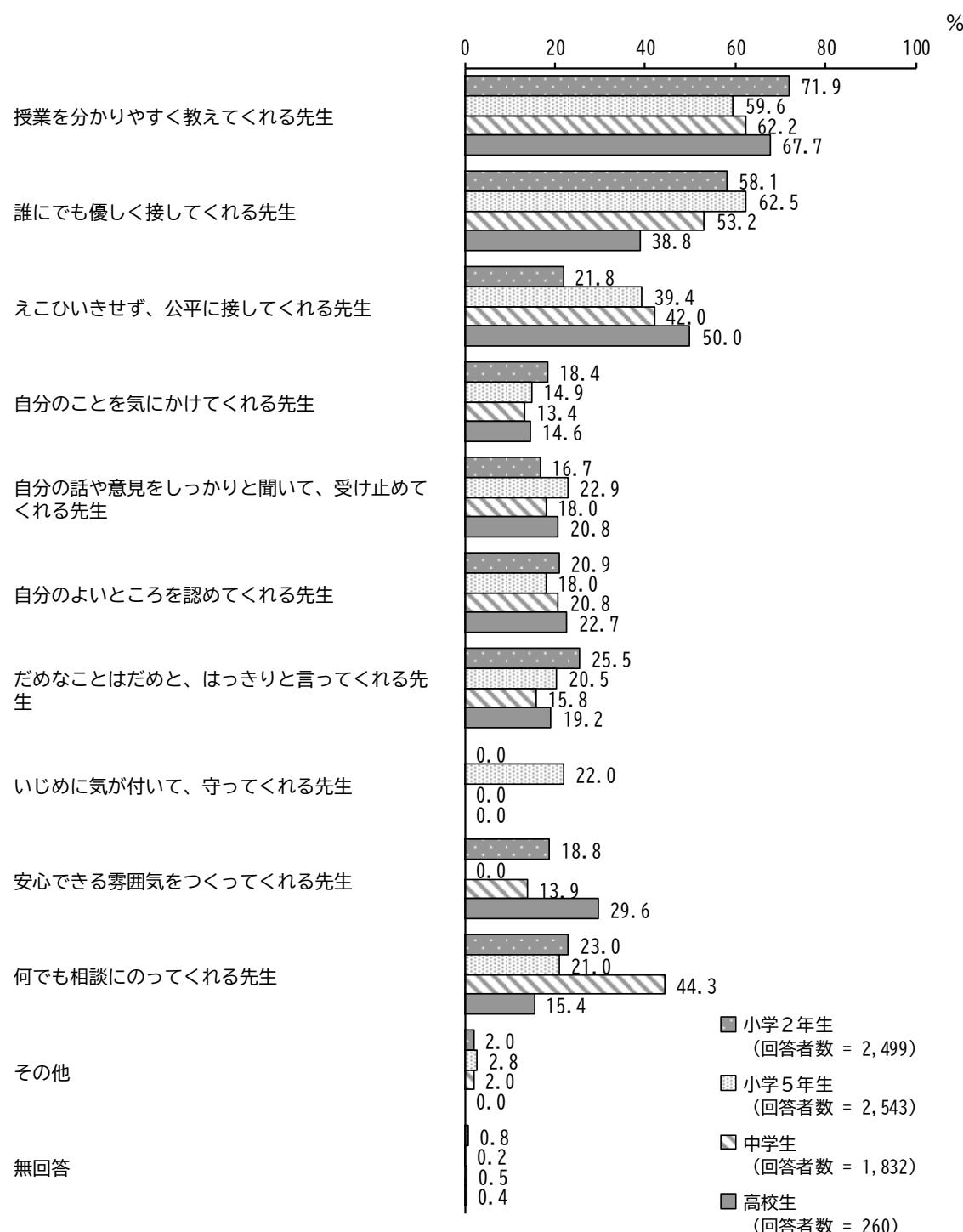
「授業を分かりやすく教えてくれる先生」の割合が 67.7%と最も高く、次いで「えこひいきせず、公平に接してくれる先生」の割合が 50.0%、「誰にでも優しく接してくれる先生」の割合が 38.8%となっています。

回答者数 = 260



【小中学生との比較】

小中学生との比較では、「えこひいきせず、公平に接してくれる先生」「自分のよいところを認めてくれる先生」「安心できる雰囲気をつくってくれる先生」について高校生が高くなっています。



【相談者の有無別】

相談者の有無別にみると、「授業を分かりやすく教えてくれる先生」「えこひいきせず、公平に接してくれる先生」「自分のよいところを認めてくれる先生」で、相談者がいると回答しているかたの割合が高くなっています。

(単位：%)

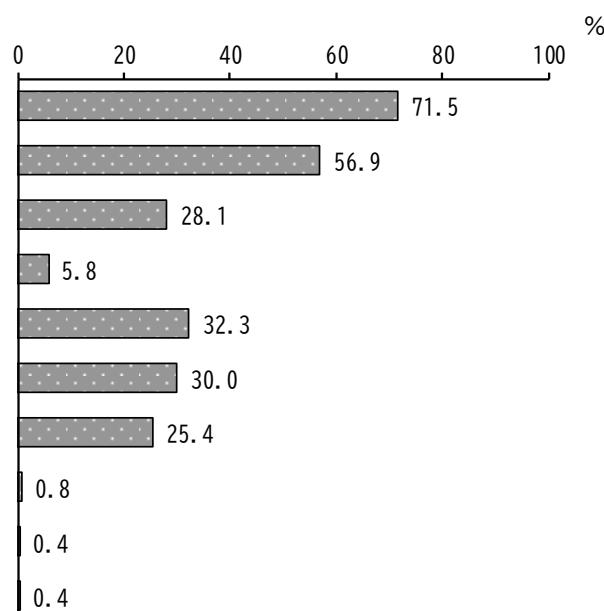
| 区分 | 回答者数(件) | れる先生を分かりやすく教えてくれる | 先誰生にでも優しく接してくれる | くれる先生に接して | えこひいきせず、公平に接する先生 | 自分のことを気にかけてくれる先生 | 自分で、受け止めてくれる先生と | 自分のよいところを認めてくれる先生 | とだめなことはだめだと、はつきり | れいじめに気が付いて、守つてくれる先生 | 安心できる雰囲気をつくってくれる先生 | 何でも相談にのつてくれる先生 | その他 | 無回答 |
|-----|---------|-------------------|-----------------|-----------|------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|--------------------|----------------|-----|-----|
| 全 体 | 260 | 67.7 | 38.8 | 50.0 | 14.6 | 20.8 | 22.7 | 19.2 | — | 29.6 | 15.4 | — | 0.4 | |
| いる | 237 | 68.8 | 38.8 | 50.6 | 14.3 | 21.1 | 24.5 | 19.0 | — | 30.0 | 15.2 | — | — | |
| いない | 22 | 59.1 | 40.9 | 45.5 | 18.2 | 18.2 | 4.5 | 22.7 | — | 27.3 | 18.2 | — | — | |

問3 タブレットを使った授業を受けて良かったことは何ですか。(○はいくつでも)

「自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりする機会が増えた」の割合が 71.5%と最も高く、次いで「分からない部分など、自分が必要な学習内容を探して選ぶことができるようになった」の割合が 56.9%、「タブレットを使うことが楽しいと感じた」の割合が 32.3%となっています。

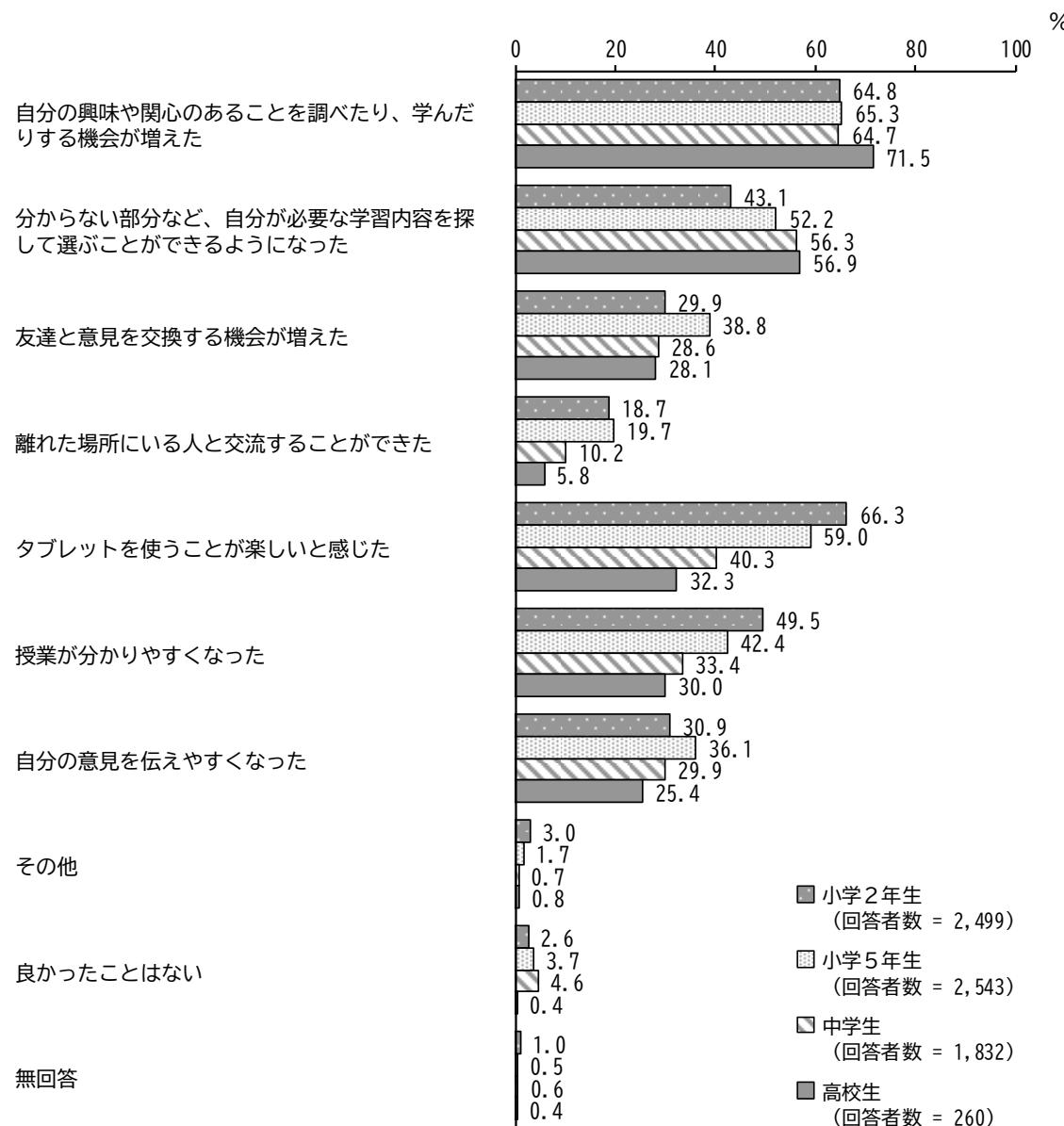
回答者数 = 260

- 自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりする機会が増えた
- 分からない部分など、自分が必要な学習内容を探して選ぶことができるようになった
- 友達と意見を交換する機会が増えた
- 離れた場所にいる人と交流することができた
- タブレットを使うことが楽しいと感じた
- 授業が分かりやすくなかった
- 自分の意見を伝えやすくなかった
- その他
- 良かったことはない
- 無回答



【小中学生との比較】

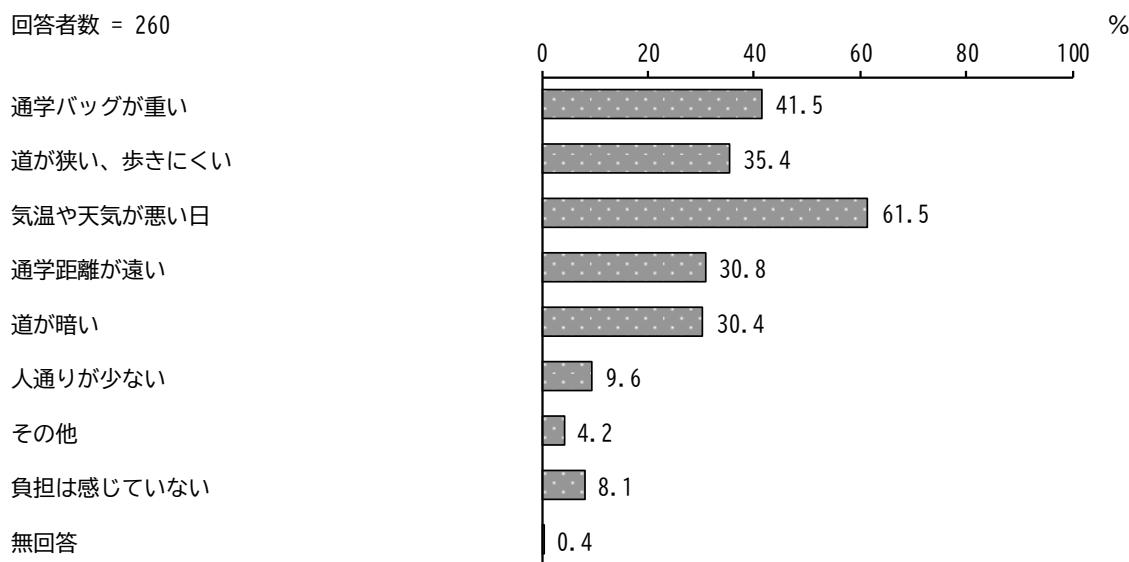
小中学生との比較では、「自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりする機会が増えた」や「分からぬ部分など、自分が必要な学習内容を探して選ぶことができるようになった」について高校生で高くなっています。



問4 学校の登下校時に負担となっていることは何ですか。(○はいくつでも)

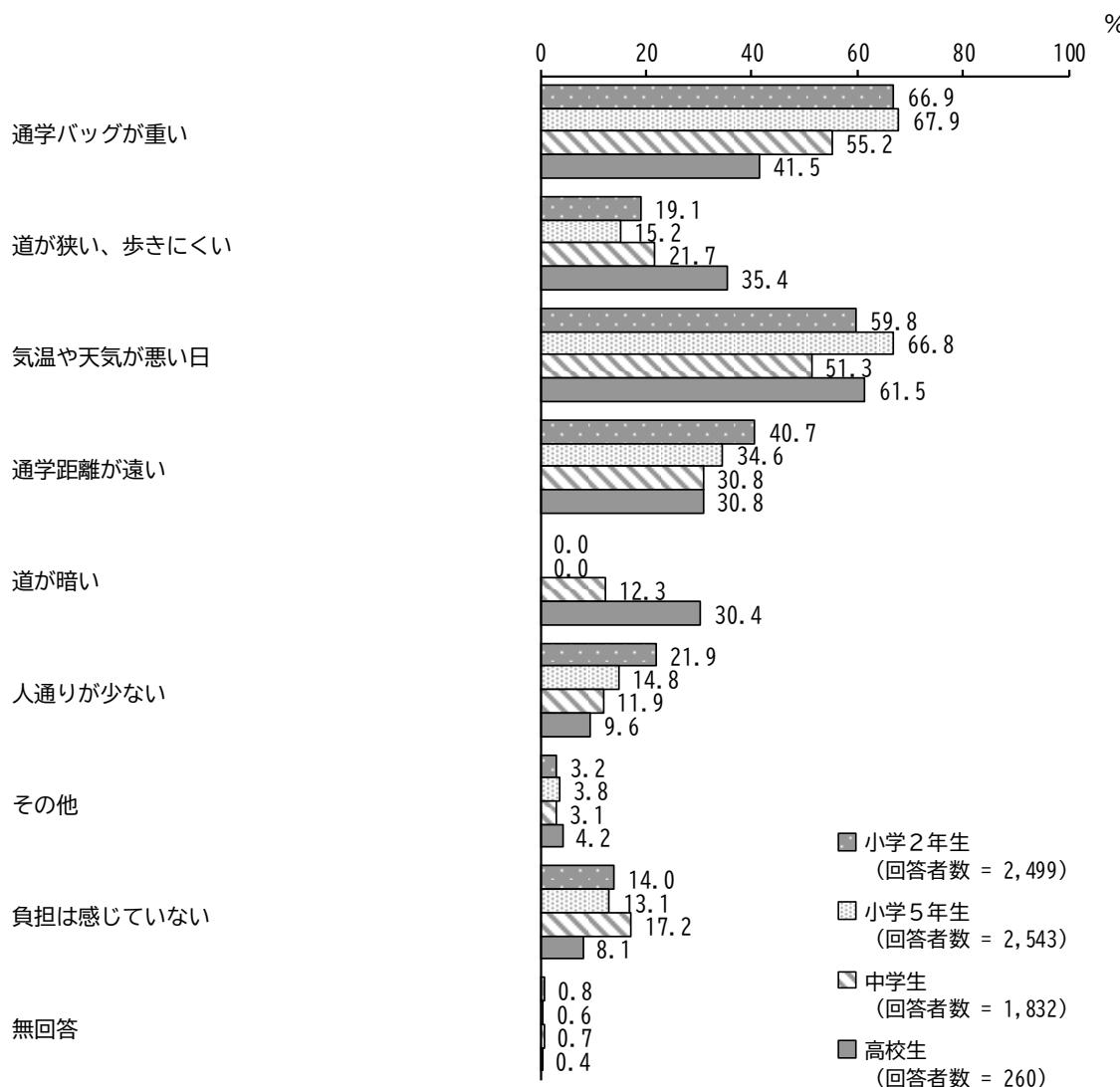
「気温や天気が悪い日」の割合が 61.5%と最も高く、次いで「通学バッグが重い」の割合が 41.5%、「道が狭い、歩きにくい」の割合が 35.4%となっています。

回答者数 = 260



【小中学生との比較】

小中学生との比較では、「道が狭い、歩きにくい」「道が暗い」について高校生で高くなっています。



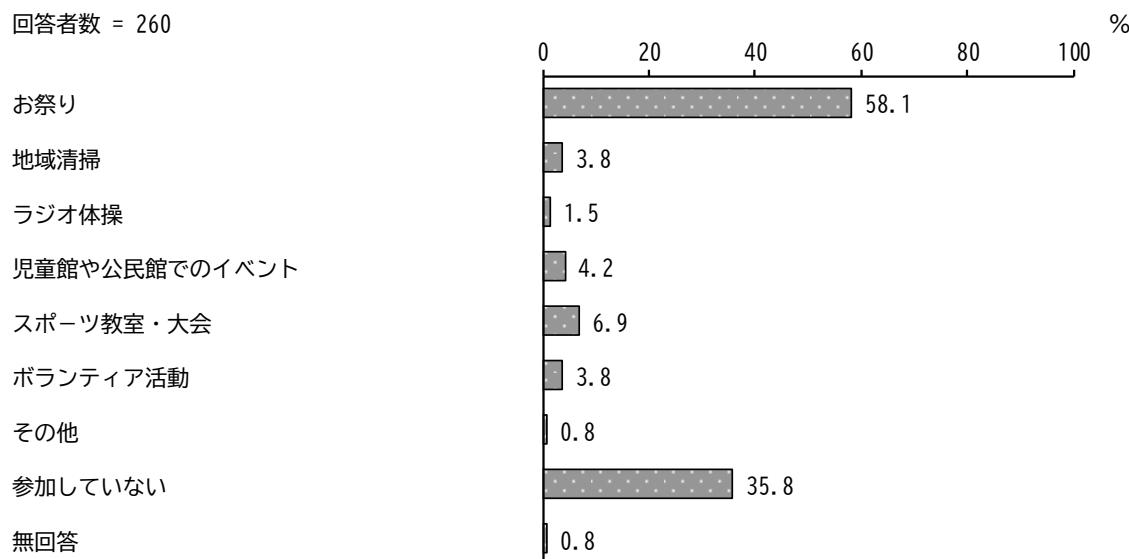
(2) 地域のかたとの関わり方について

問6 地域のイベントなどに参加していますか。(○はいくつでも)

「お祭り」の割合が 58.1%と最も高く、次いで「スポーツ教室・大会」の割合が 6.9%、「児童館や公民館でのイベント」の割合が 4.2%となっています。

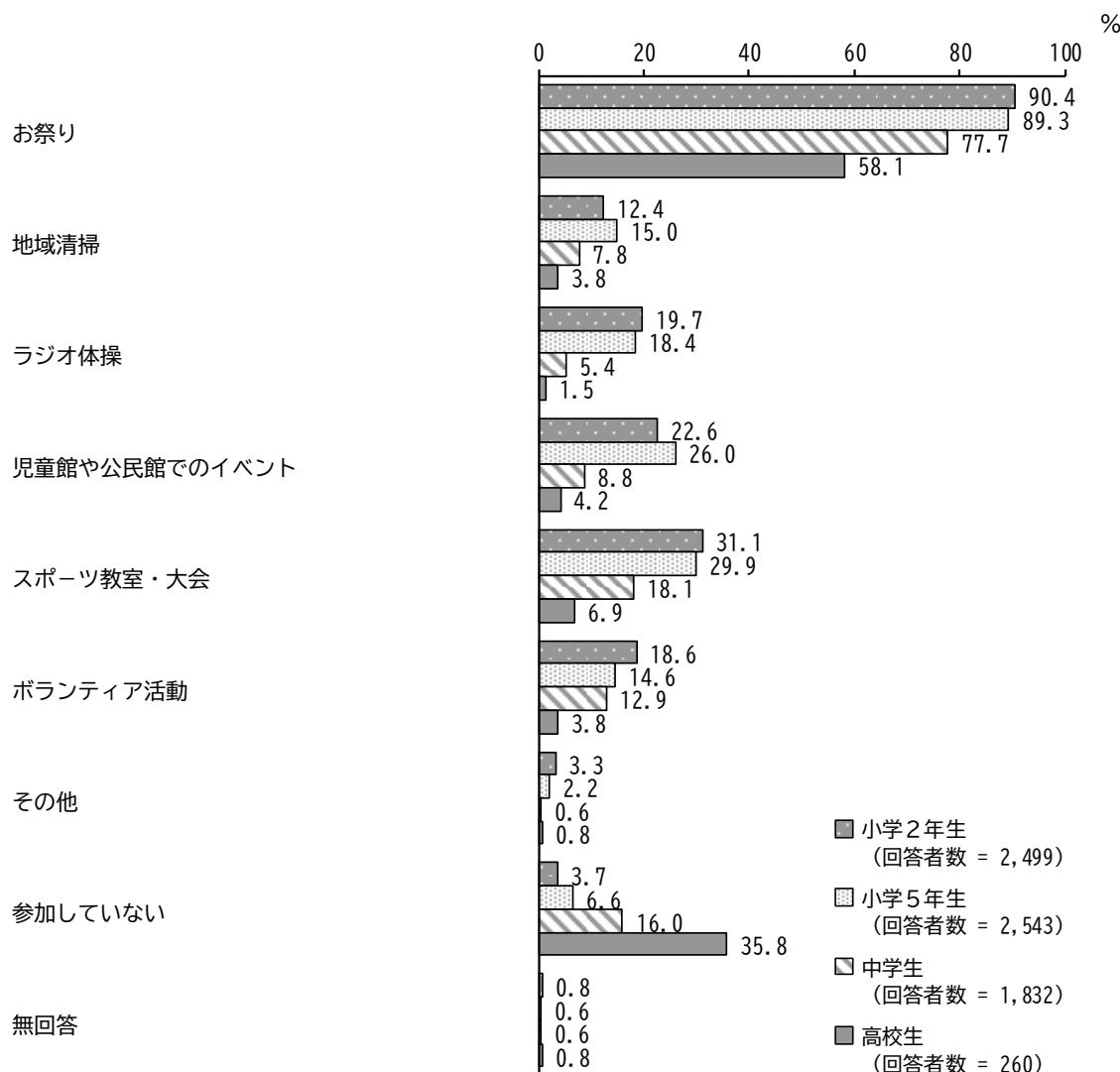
また、「参加していない」の割合は 35.8%となっています。

回答者数 = 260



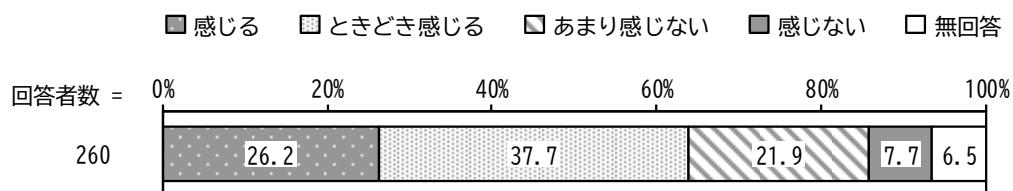
【小中学生との比較】

小中学生との比較では、「参加していない」割合が高くなっています。



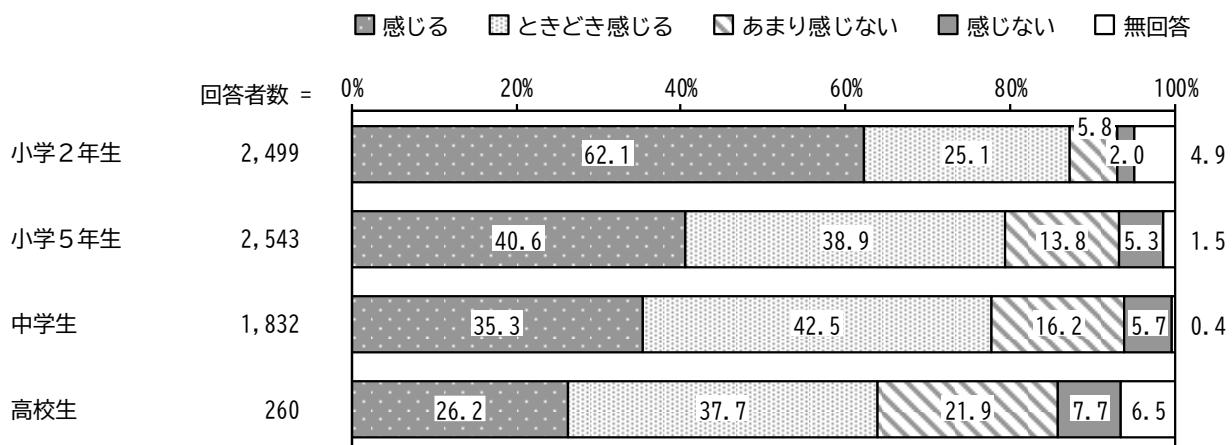
問7 あなたは、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(○は1つ)

「感じる」「ときどき感じる」を合わせた”感じる”の割合が 63.9%、「あまり感じない」「感じない」を合わせた”感じない”の割合が 29.6%となっています。



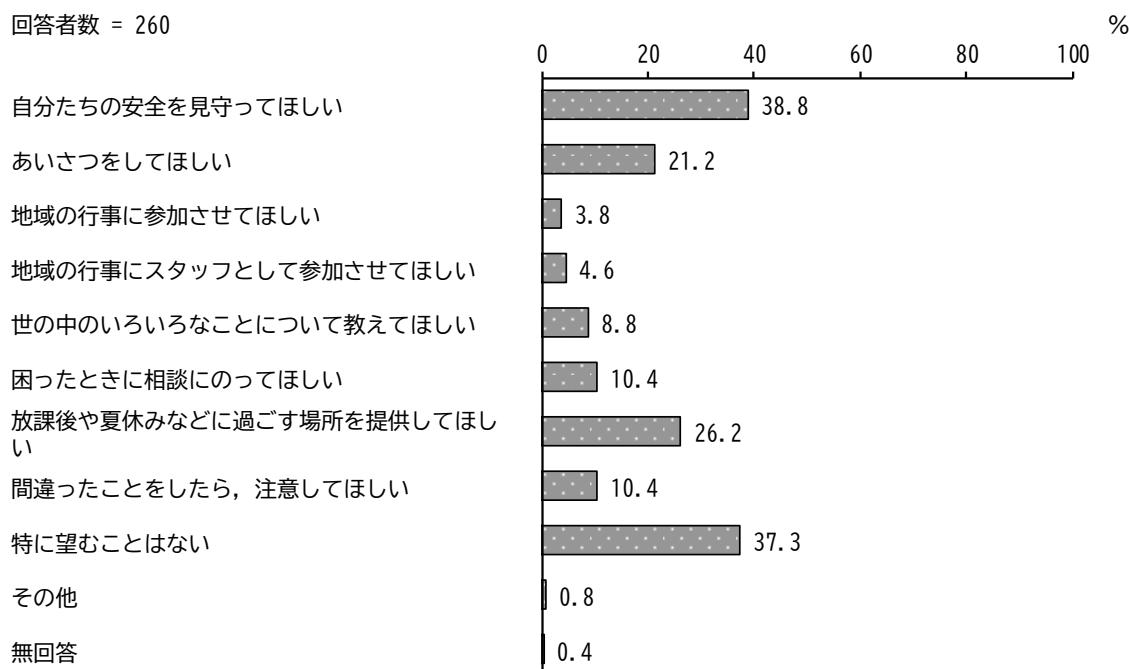
【小中学生との比較】

小中学生との比較にみると、「あまり感じない」割合が高くなっています。



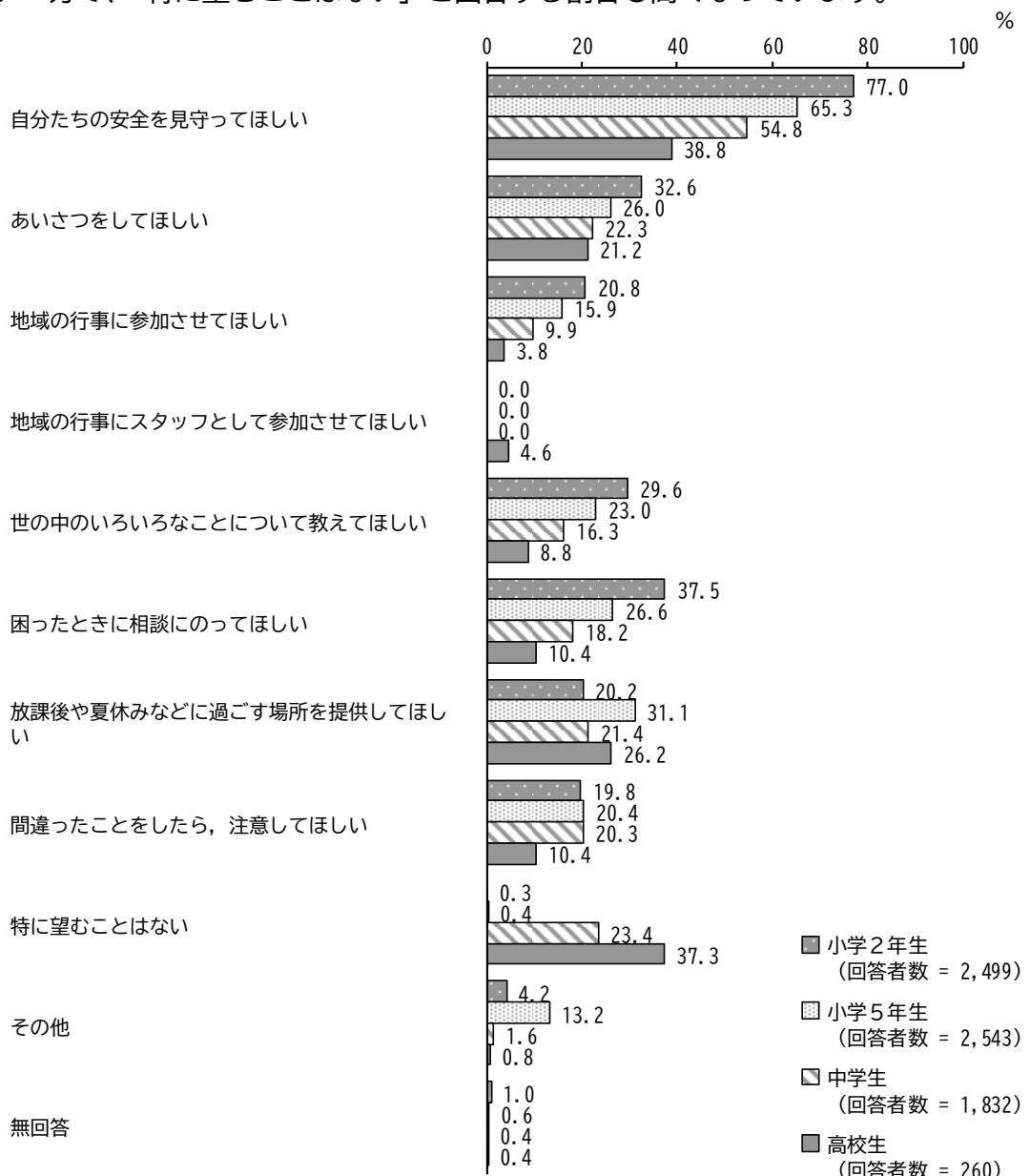
問8 あなたが地域の大人に望むことは何ですか。(○は3つまで)

「自分たちの安全を見守ってほしい」の割合が 38.8%と最も高く、次いで「放課後や夏休みなどに過ごす場所を提供してほしい」の割合が 26.2%、「あいさつをしてほしい」の割合が 21.2%となっています。また、「特に望むことはない」の割合は 37.3%となっています。



【小中学生との比較】

小中学生との比較にみると、小中学生と同様、「自分たちの安全を見守ってほしい」と回答する割合が多い一方で、「特に望むことはない」と回答する割合も高くなっています。



【相談者の有無別】

相談者の有無別にみると、「自分たちの安全を見守ってほしい」、「あいさつをしてほしい」、「困ったときに相談にのってほしい」でいる方が高く、「世の中のいろいろなことについて教えてほしい」「間違ったことをしたら、注意してほしい」「間違ったことをしたら、注意してほしい」でいない方が高くなっています。

(単位 : %)

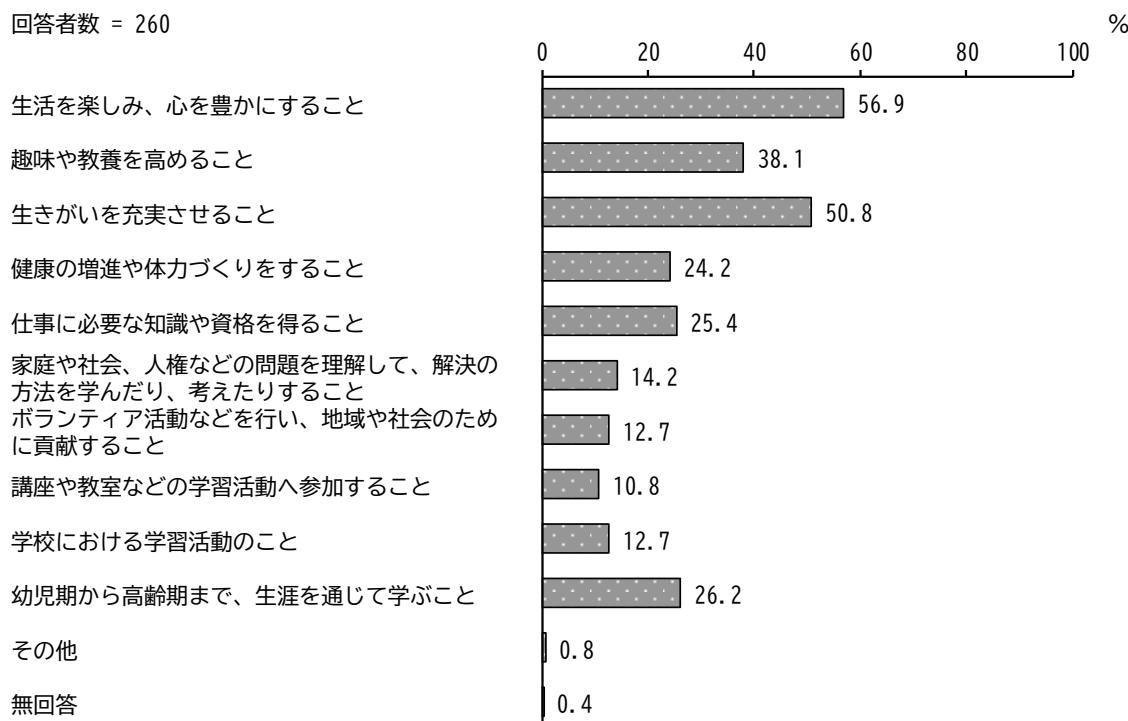
| 区分 | 回答者数 (件) | 見 自 分 た ち ほ し い 全 を | あ い さ つ を し て ほ | さ 地 域 の ほ し い 行 事 に 参 加 | せ ツ 地 域 の ほ と の ほ し い 行 事 参 加 ス タ | え な 世 て こ の ほ と の ほ し い い つ い 教 ろ | に 困 つ た と ほ し い 相 談 | 提 ど 放 課 に 授 業 後 に 過 ご や ほ す 夏 休 み を な | し た 間 違 つ 注 意 し て ほ し | い 特 に 望 む こ と は な | そ の 他 | 無 回答 |
|-----|-------------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|-------------|---------|
| 全 体 | 260 | 38.8 | 21.2 | 3.8 | 4.6 | 8.8 | 10.4 | 26.2 | 10.4 | 37.3 | 0.8 | 0.4 |
| いる | 237 | 40.5 | 22.4 | 3.8 | 3.4 | 8.4 | 11.0 | 26.6 | 9.7 | 37.6 | 0.8 | - |
| いない | 22 | 22.7 | 9.1 | 4.5 | 18.2 | 13.6 | 4.5 | 22.7 | 18.2 | 36.4 | - | - |

(3) 学校以外の勉強や活動（生涯学習）について

問9 あなたは、「生涯学習」ということばから、どのようなイメージを持ちますか。
(○はいくつでも)

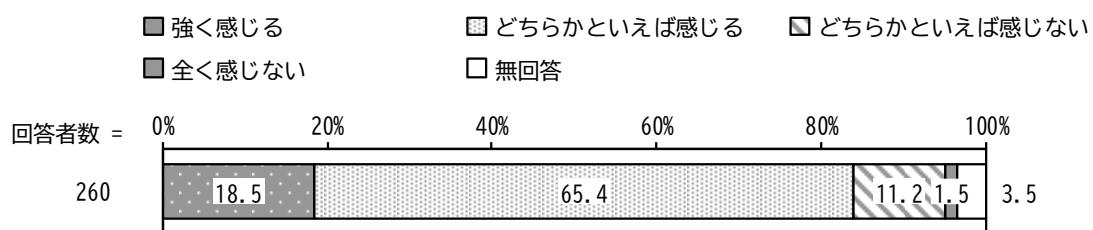
「生活を楽しみ、心を豊かにすること」の割合が 56.9%と最も高く、次いで「生きがいを充実させること」の割合が 50.8%、「趣味や教養を高めること」の割合が 38.1%となっています。

回答者数 = 260



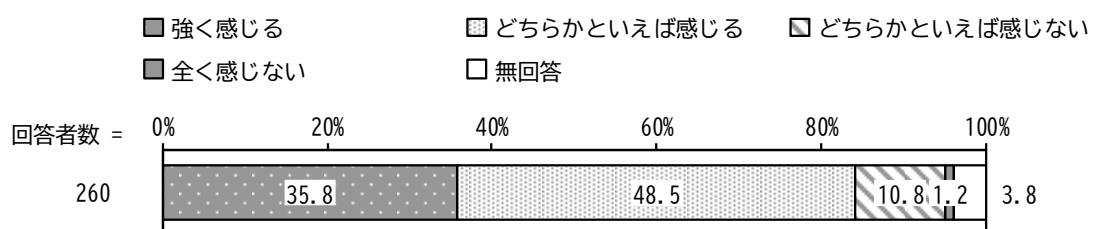
問10 あなたは、生涯学習を行うことが必要だと感じますか。(○は1つ)

「強く感じる」「どちらかといえば感じる」を合わせた”感じる”の割合が 83.9%、「どちらかといえば感じない」「全く感じない」を合わせた”感じない”の割合が 12.7%となっています。



問11 あなたは、大人になっても学び続けることが必要だと感じますか。(○は1つ)

「強く感じる」「どちらかといえば感じる」を合わせた”感じる”の割合が 84.3%、「どちらかといえば感じない」「全く感じない」を合わせた”感じない”の割合が 12.0%となっています。

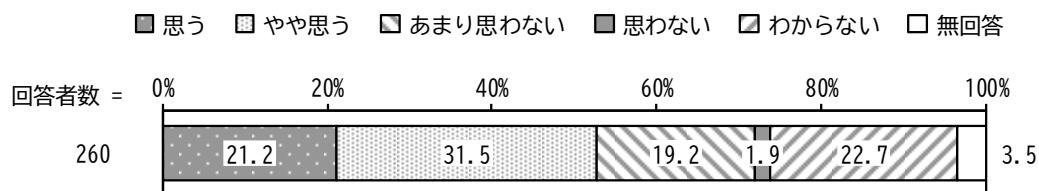


(4) 芸術文化について

問12～14は“柏市の芸術文化活動”についてお答えください。

問12 あなたは、柏市は芸術文化活動が盛んだと思いますか。(○は1つ)

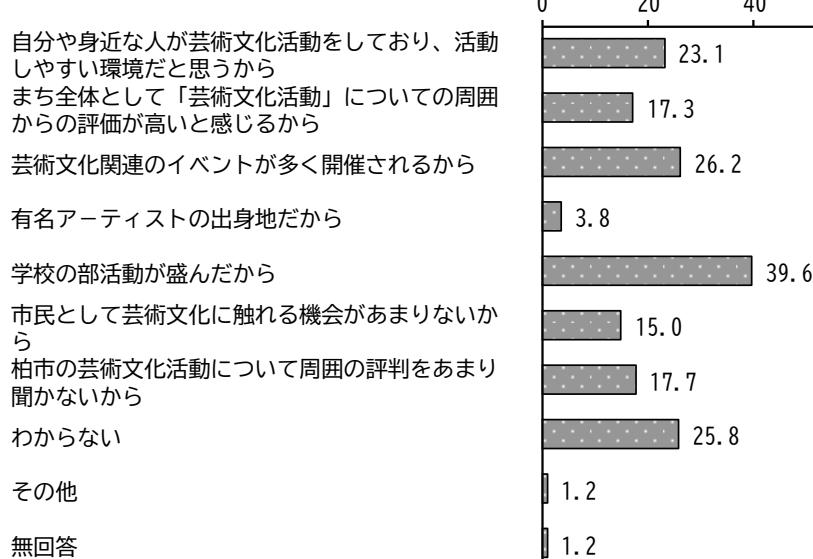
「思う」「やや思う」を合わせた”思う”の割合が52.7%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた”思わない”の割合が21.1%となっています。



問13 問12で選んだ理由は何ですか。(○は3つまで)

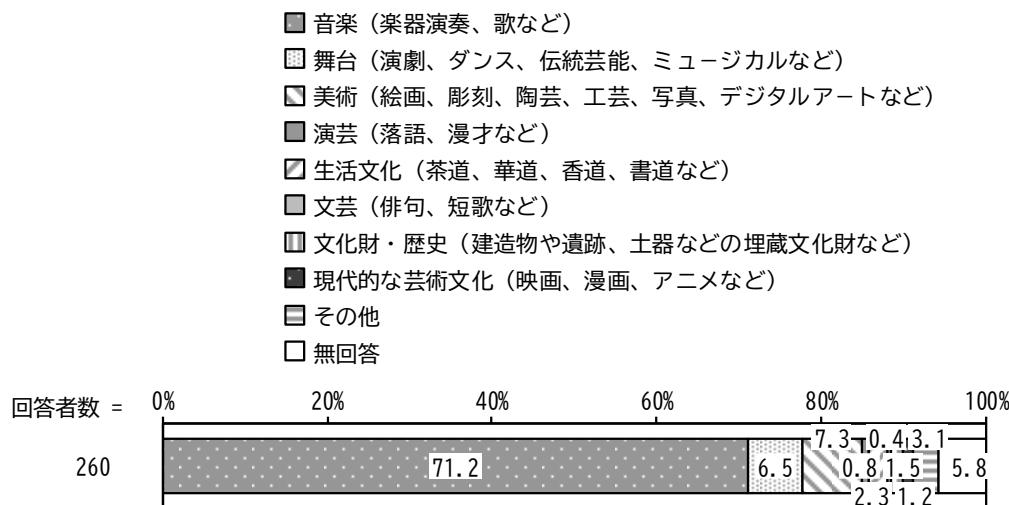
「学校の部活動が盛んだから」の割合が39.6%と最も高く、次いで「芸術文化関連のイベントが多く開催されるから」の割合が26.2%、「自分や身近な人が芸術文化活動をしており、活動しやすい環境だと思うから」の割合が23.1%となっています。

回答者数 = 260



問14 あなたが柏市で盛んだと思う活動は何ですか。(○は1つ)

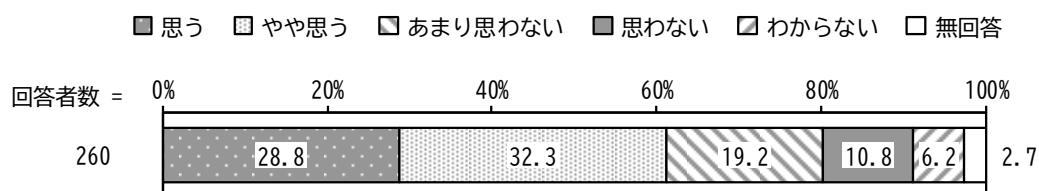
「音楽（楽器演奏、歌など）」の割合が71.2%と最も高く、次いで「美術（絵画、彫刻、陶芸、工芸、写真、デジタルアートなど）」の割合が7.3%、「舞台（演劇、ダンス、伝統芸能、ミュージカルなど）」の割合が6.5%となっています。



柏市に限らず“芸術文化全般”としてお答えください。

問15 あなたは、芸術文化を鑑賞したいと思いますか。(○は1つ)

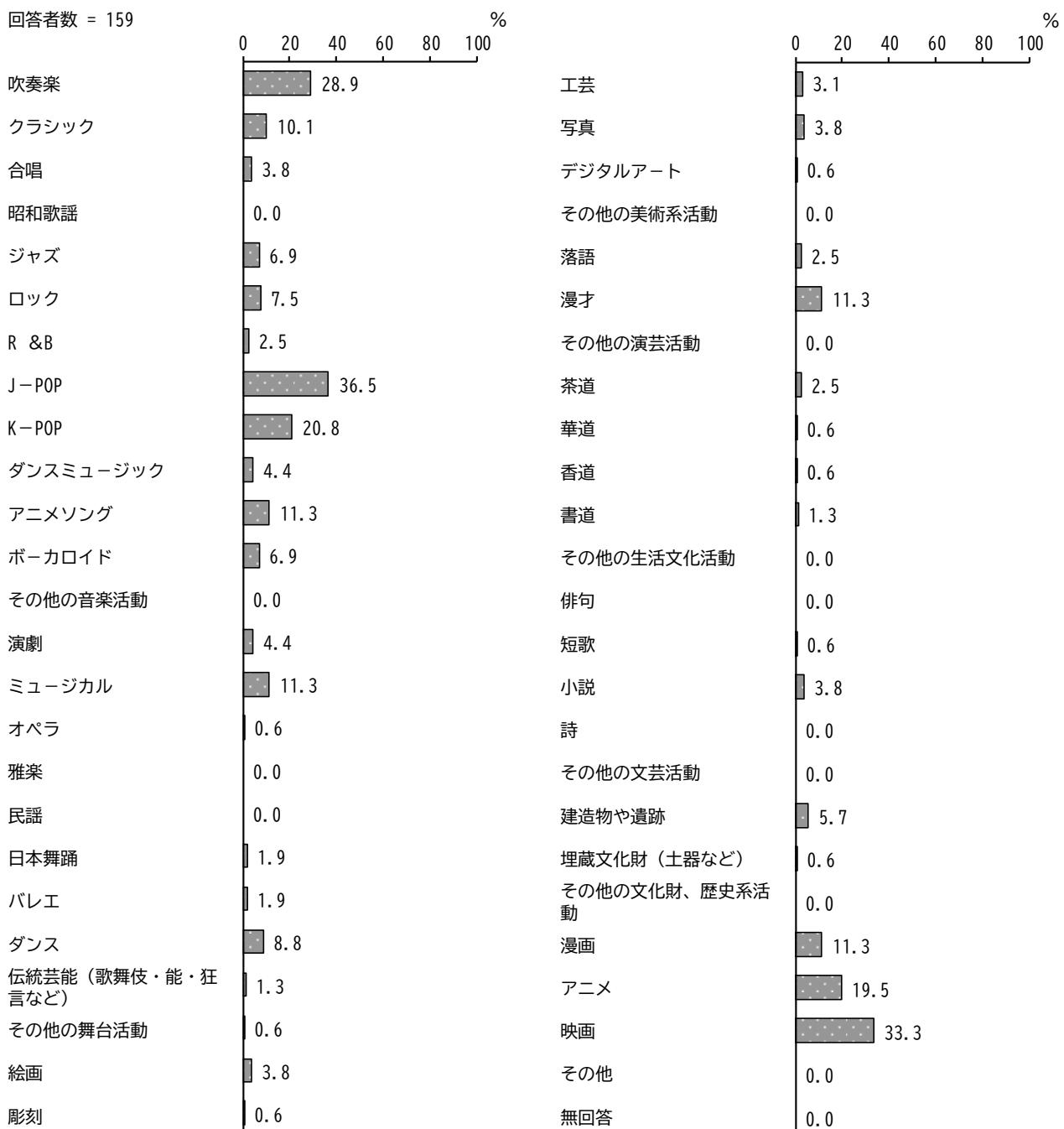
「思う」「やや思う」を合わせた”思う”的割合が61.1%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた”思わない”的割合が30.0%となっています。



問15で「1 思う」「2 やや思う」と回答したかたにお尋ねします。

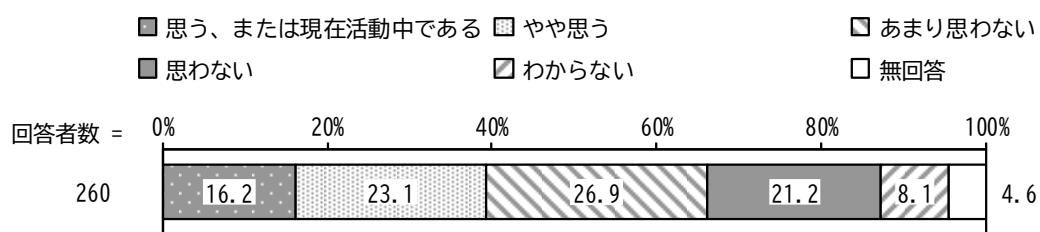
問16 あなたは、今後、どのような分野の芸術文化の鑑賞をしたいですか。
(○は1~49のなかから3つまで)

「J-POP」の割合が36.5%と最も高く、次いで「映画」の割合が33.3%、「吹奏楽」の割合が28.9%となっています。



問17 あなたは、芸術文化活動を始めたり、参加したりしたいと思いますか。(○は1つ)

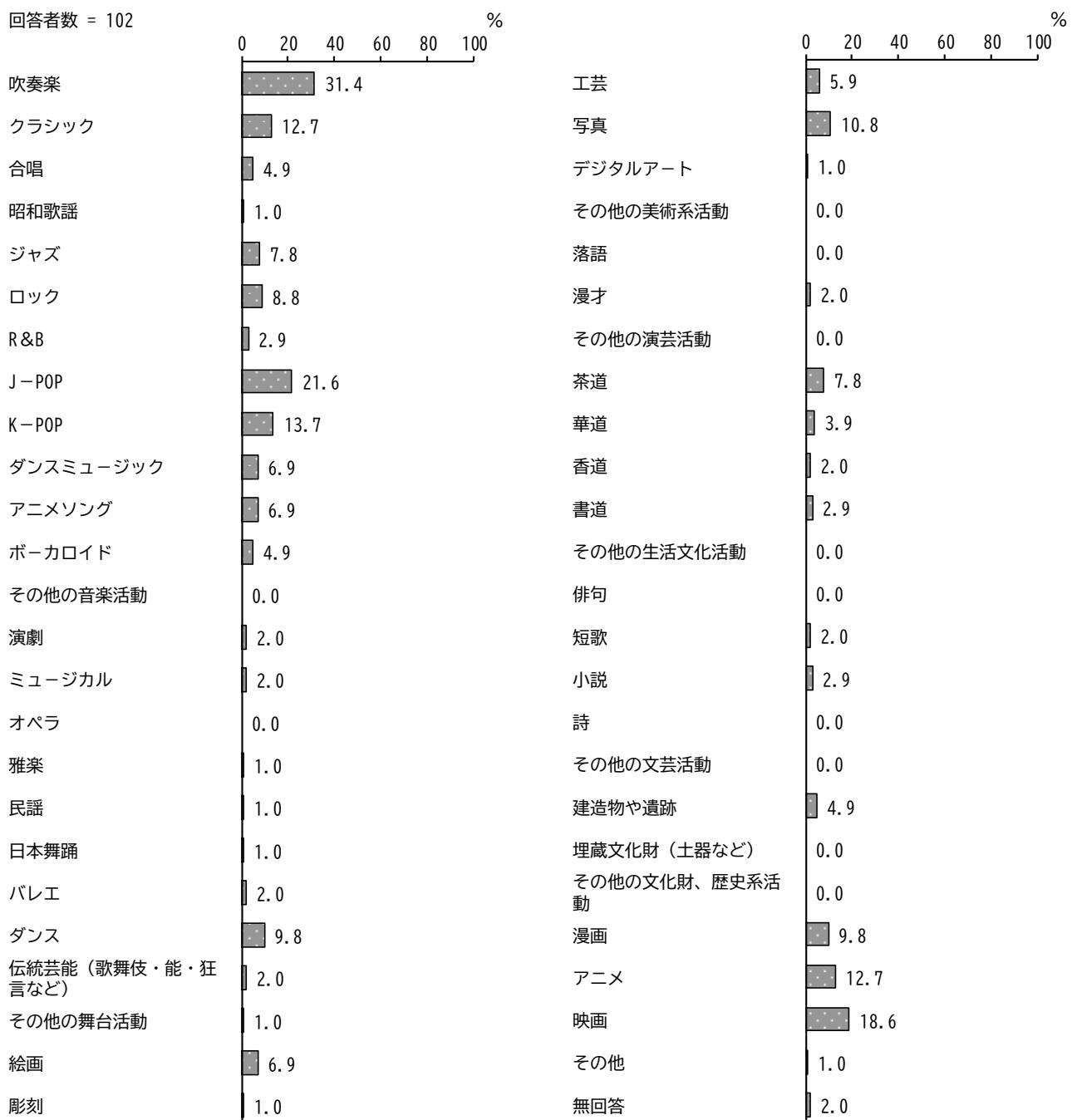
「思う、または現在活動中である」「やや思う」を合わせた”思う”の割合が39.3%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた”思わない”の割合が48.1%となっています。



問17で「1 思う、または現在活動中である」「2 やや思う」と回答したかたにお尋ねします。

問18 あなたは、今後、どのような分野の芸術文化に参加または活動したいと思いますか。
 (○は1~49のなかから3つまで)

「吹奏楽」の割合が31.4%と最も高く、次いで「J-POP」の割合が21.6%、「映画」の割合が18.6%となっています。

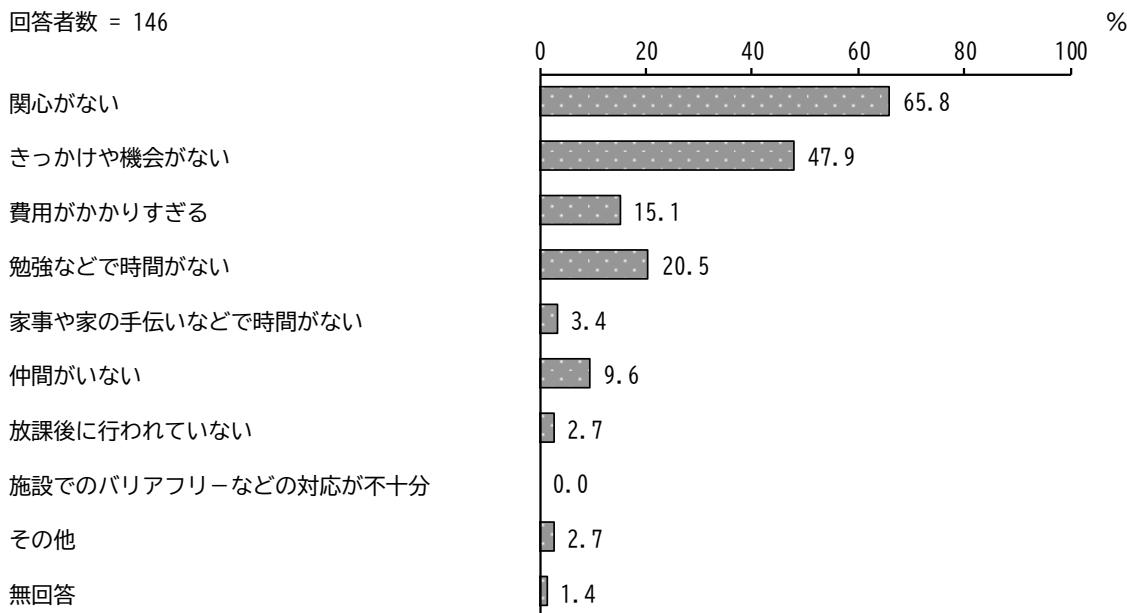


問17で「3 あまり思わない」「4 思わない」「5 わからない」と回答したかたにお尋ねします。

問19 あなたが芸術文化活動を始めたり、参加したいと思わない理由は何ですか。
(○は3つまで)

「関心がない」の割合が65.8%と最も高く、次いで「きっかけや機会がない」の割合が47.9%、「勉強などで時間がない」の割合が20.5%となっています。

回答者数 = 146



【芸術文化活動に関わりたいと思う形態別】

芸術文化活動に関わりたいと思う形態別にみると、「費用がかかりすぎる」について活動費が安く済むもので高く、「勉強などで時間がない」についてオンラインで場所を選ばずにできるもので高く、「放課後に行われていない」についてイベント時におけるボランティアとして、気軽に参加できるもので高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 関心がない | きっかけや機会がない | 費用がかかりすぎる | 勉強などで時間がない | で家事や家の手伝いなど | 仲間がいない | い放課後に行われていな | な施設でのバリアフリーリー | その他 | 無回答 |
|-------------------------------|---------|-------|------------|-----------|------------|-------------|--------|-------------|---------------|-----|-----|
| 全 体 | 146 | 65.8 | 47.9 | 15.1 | 20.5 | 3.4 | 9.6 | 2.7 | - | 2.7 | 1.4 |
| イベント時におけるボランティアとして、気軽に参加できるもの | 31 | 58.1 | 61.3 | 25.8 | 32.3 | 3.2 | 19.4 | 9.7 | - | 6.5 | 3.2 |
| 市が主催の体験会などで、無料で参加できるもの | 33 | 63.6 | 57.6 | 18.2 | 33.3 | 3.0 | 15.2 | 9.1 | - | 9.1 | 3.0 |
| オンラインで場所を選ばずにできるもの | 17 | 70.6 | 58.8 | 29.4 | 47.1 | 5.9 | 17.6 | - | - | - | 5.9 |
| 活動費が安く済むもの | 31 | 54.8 | 67.7 | 45.2 | 29.0 | - | 12.9 | 3.2 | - | 3.2 | - |
| 時間を自由に選びやすい内容であるもの | 62 | 59.7 | 59.7 | 27.4 | 30.6 | - | 11.3 | 6.5 | - | 3.2 | 1.6 |
| その他 | 1 | 100.0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 特になし | 56 | 80.4 | 35.7 | 5.4 | 8.9 | 5.4 | 5.4 | - | - | 1.8 | - |

【芸術文化の鑑賞や活動は大切だと思うか別】

芸術文化の鑑賞や活動は大切だと思うか別にみると、「きっかけや機会がない」について「思わない」と回答したかたの割合が低く、「家事や家の手伝いなどで時間がない」について「とても思う」と回答したかたの割合が高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 関心がない | いきつかけや機会がない | 費用がかかりすぎる | い勉強などで時間がな | ど家事や家の手伝いな | 仲間がない | 放課後に行われてい | 施設でのバリアフアリ | その他 | 無回答 |
|---------|---------|-------|-------------|-----------|------------|------------|-------|-----------|------------|-----|-----|
| 全 体 | 146 | 65.8 | 47.9 | 15.1 | 20.5 | 3.4 | 9.6 | 2.7 | — | 2.7 | 1.4 |
| とても思う | 11 | 27.3 | 54.5 | 18.2 | 45.5 | 9.1 | 18.2 | 9.1 | — | — | — |
| 思う | 71 | 60.6 | 56.3 | 18.3 | 26.8 | 1.4 | 14.1 | 2.8 | — | 4.2 | 1.4 |
| あまり思わない | 27 | 77.8 | 40.7 | 11.1 | 7.4 | 3.7 | — | 3.7 | — | — | — |
| 思わない | 15 | 86.7 | 26.7 | 13.3 | 6.7 | 6.7 | — | — | — | — | — |
| わからない | 18 | 83.3 | 38.9 | 11.1 | 16.7 | 5.6 | 5.6 | — | — | 5.6 | — |

【芸術文化を伝えていくために大切な取り組み別】

芸術文化を伝えていくために大切な取り組み別にみると、「費用がかかりすぎる」について建造物や遺跡・歴史資料の保存活用で高く、「家事や家の手伝いなどで時間がない」について歴史的な建造物や遺跡などの見学ツアーで高く、「放課後に行われていない」について市内で行われる文化的行事（文化祭やアート展など）の充実で高くなっています。

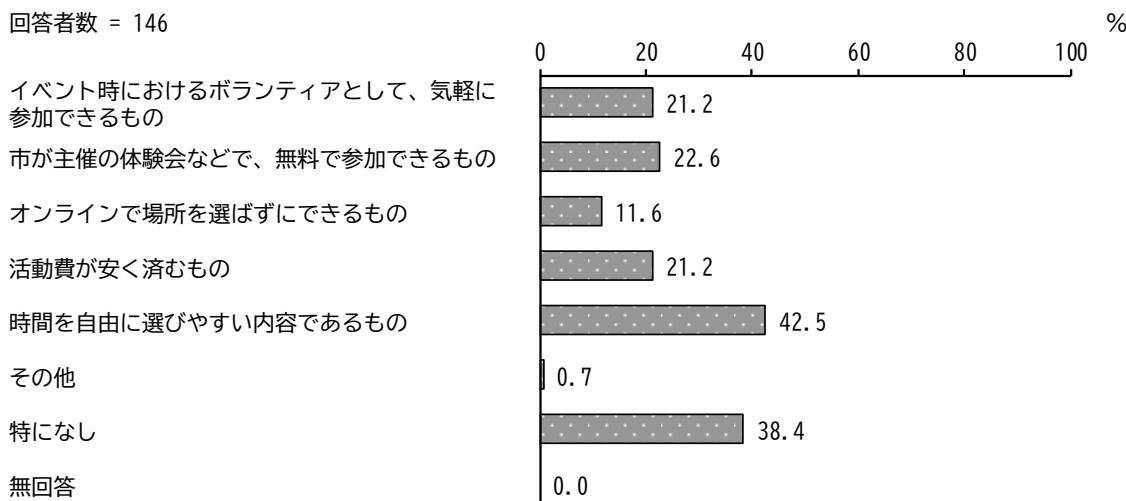
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 関心がない | がきつかけや機会 | ぎ費用がかかりす | が勉強などで時間 | ない家事などで家の手伝 | 仲間がない | て放課後に行われ | 応フ施設が不十分などのバリア | その他 | 無回答 |
|---------------------------------------|---------|-------|----------|----------|----------|-------------|-------|----------|----------------|-----|-----|
| 全 体 | 146 | 65.8 | 47.9 | 15.1 | 20.5 | 3.4 | 9.6 | 2.7 | — | 2.7 | 1.4 |
| 学校における公演などの鑑賞 | 96 | 61.5 | 58.3 | 13.5 | 26.0 | 4.2 | 8.3 | 2.1 | — | 2.1 | 1.0 |
| 学校における演劇などの創作体験 | 53 | 66.0 | 54.7 | 15.1 | 22.6 | 5.7 | 3.8 | — | — | 1.9 | 1.9 |
| 音楽、舞踊、茶華道、書道、美術などのワークショップ（体験教室）の開催 | 34 | 52.9 | 67.6 | 20.6 | 29.4 | 8.8 | 17.6 | 5.9 | — | 5.9 | 2.9 |
| 市内の文化施設（文化会館、学習センター、美術館など）における鑑賞や活動支援 | 16 | 56.3 | 50.0 | 25.0 | 6.3 | — | 18.8 | — | — | 6.3 | — |
| 市内で行われる文化的行事（文化祭やアート展など）の充実 | 31 | 83.9 | 35.5 | 22.6 | 25.8 | 3.2 | 9.7 | 9.7 | — | 3.2 | — |
| 住んでいる地域の芸能や祭りの継承 | 19 | 73.7 | 52.6 | 21.1 | 21.1 | — | — | 5.3 | — | 5.3 | — |
| 歴史的な建造物や遺跡などの見学ツアー | 19 | 68.4 | 47.4 | 15.8 | 31.6 | 10.5 | 10.5 | 5.3 | — | — | — |
| 建造物や遺跡・歴史資料の保存活用 | 4 | 50.0 | 75.0 | 50.0 | — | — | 25.0 | — | — | — | — |
| その他 | 3 | 100.0 | 33.3 | — | — | — | 33.3 | — | — | — | — |

問20 あなたは、どのような形態であれば、芸術文化活動に関わりたいと思いますか。
(○は3つまで)

「時間を自由に選びやすい内容であるもの」の割合が42.5%と最も高く、次いで「市が主催の体験会などで、無料で参加できるもの」の割合が22.6%となっています。また、「特になし」の割合は38.4%となっています。

回答者数 = 146

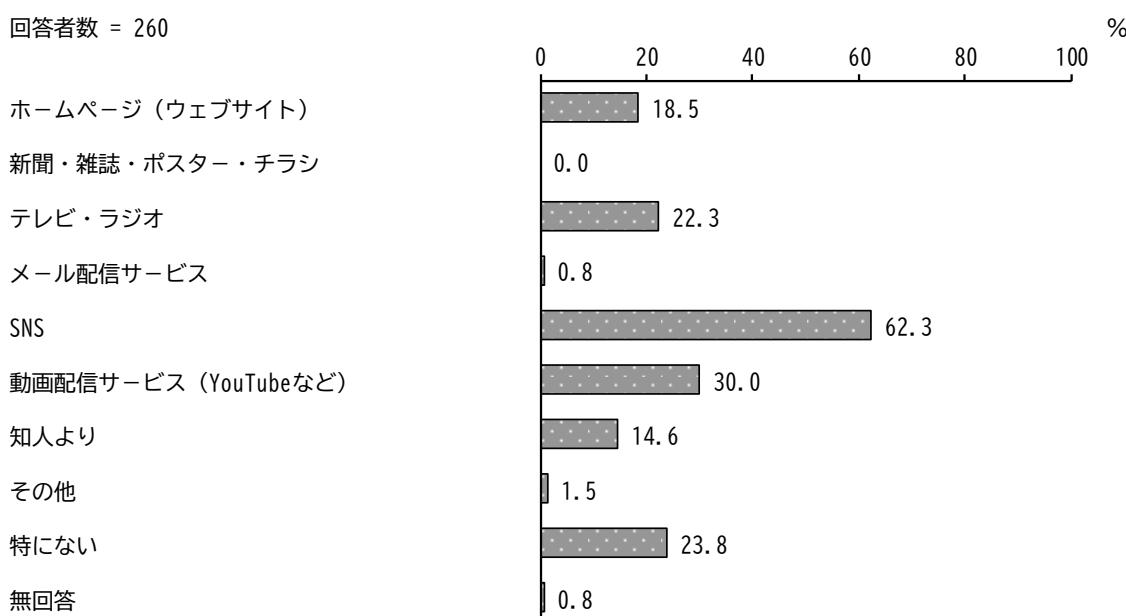


全てのかたにお尋ねします。

問21 あなたは、芸術文化関連の情報を主にどのような方法で得ていますか。
(○は3つまで)

「SNS」の割合が62.3%と最も高く、次いで「動画配信サービス (YouTubeなど)」の割合が30.0%、「特ない」の割合が23.8%となっています。

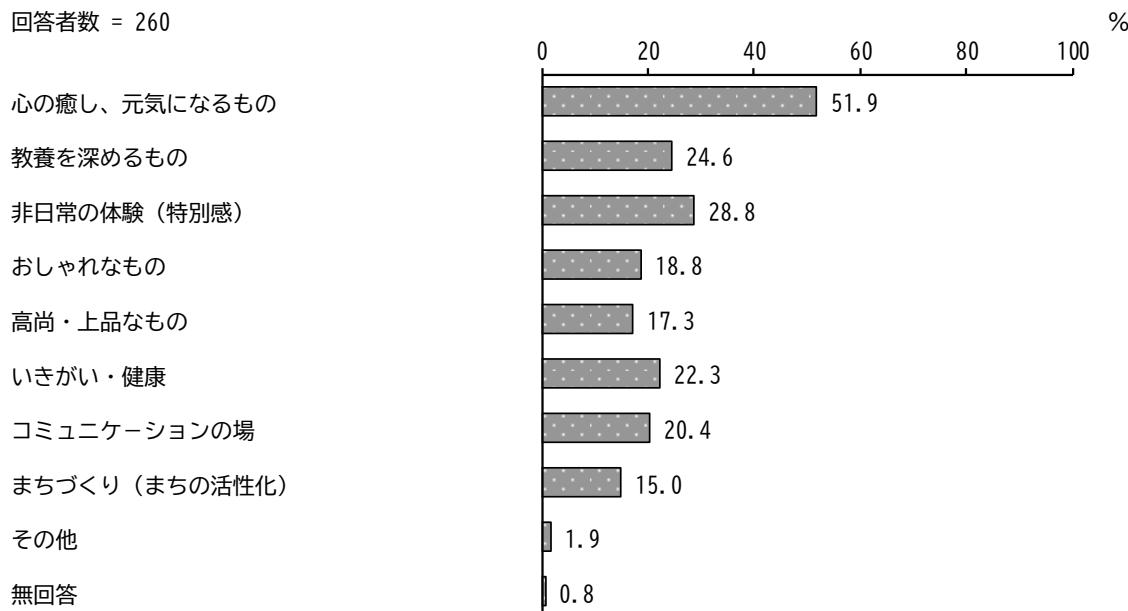
回答者数 = 260



問22 あなたは「芸術文化」についてどのようなイメージを持っていますか。
(○はいくつでも)

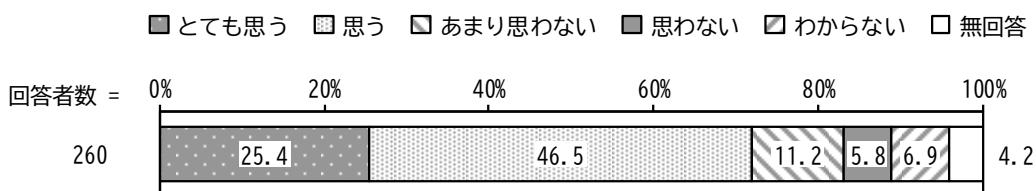
「心の癒し、元気になるもの」の割合が51.9%と最も高く、次いで「非日常の体験（特別感）」の割合が28.8%、「教養を深めるもの」の割合が24.6%となっています。

回答者数 = 260



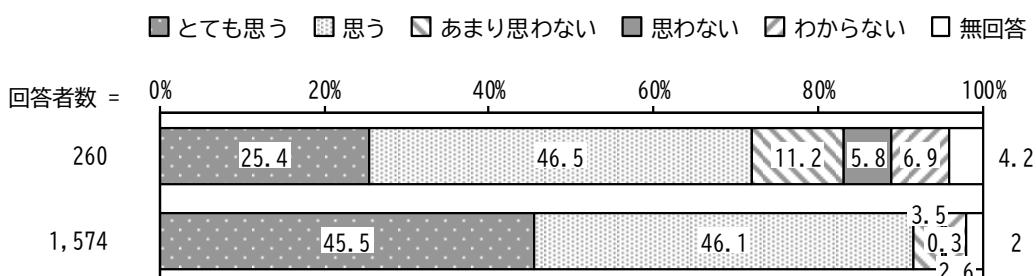
問23 あなたは、これから的人生において、芸術文化の鑑賞や活動は大切だと思いますか。
(○は1つ)

「とても思う」「思う」を合わせた“思う”の割合が71.9%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた“思わない”の割合が17.0%となっています。



【市民との比較】

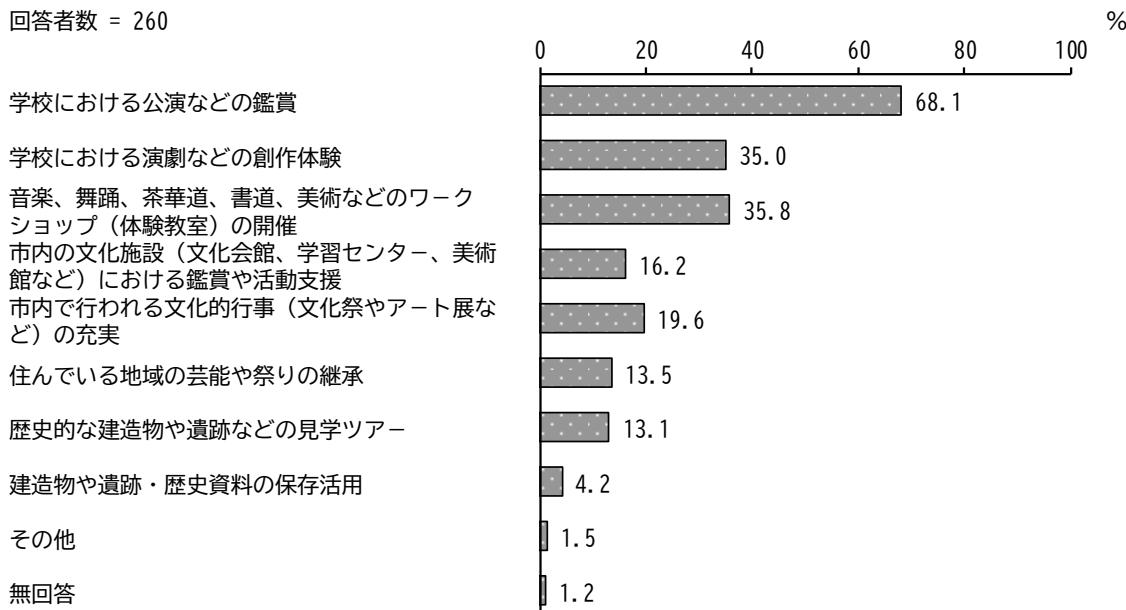
市民との比較では、「とてもそう思う」「思う」を合わせた“そう思う”で市民の方が高くなっています。



問24 あなたは、芸術文化を伝えていくために、柏市はどのような取組をすることが大切だと思いますか。(○は3つまで)

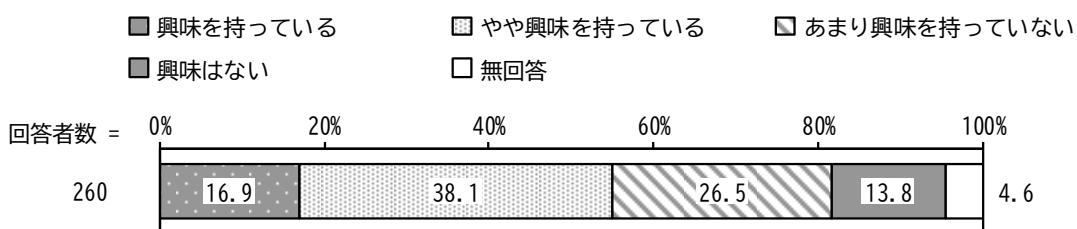
「学校における公演などの鑑賞」の割合が68.1%と最も高く、次いで「音楽、舞踊、茶華道、書道、美術などのワークショップ(体験教室)の開催」の割合が35.8%、「学校における演劇などの創作体験」の割合が35.0%となっています。

回答者数 = 260



問25 あなたは、歴史という分野についてどれくらい興味を持っていますか。(○は1つ)

「興味を持っている」「やや興味を持っている」を合わせた「興味を持っている」の割合が55.0%、「あまり興味を持っていない」「興味はない」を合わせた「興味はない」の割合が40.3%となっています。



問26 あなたは、柏の歴史のどのようなテーマに興味がありますか。（○はいくつでも）

「歴史上の人物の生き方・人間ドラマ」の割合が32.7%、次いで「権力闘争・戦争」の割合が27.7%となっています。また、「特になし」の割合は35.4%となっています。

回答者数 = 260

歴史上の人物の生き方・人間ドラマ

権力闘争・戦争

庶民生活の変化

文化・宗教・思想史

政治・経済史

国家成立との関係性

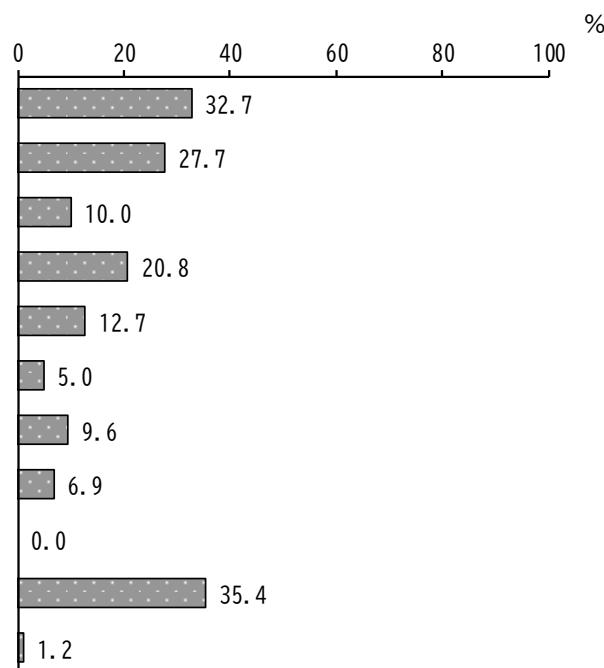
諸外国との関わり

お住まいの身近な地域社会の歩み

その他

特になし

無回答



問27 あなたは、歴史・文化財系のイベントとして、どのようなものに参加してみたいと思いますか。（○はいくつでも）

「歴史ものづくり体験会（まが玉・土器・伝統工芸品など）」の割合が26.9%、「歴史展示会（古写真や文化財・書画など）」の割合が22.7%となっています。「特になし」の割合が41.2%となっています。

回答者数 = 260

お住まいの身近な地域内の見学ツアー

市内全域を対象とする見学ツアー

歴史展示会（古写真や文化財・書画など）

歴史ものづくり体験会（まが玉・土器・伝統工芸品など）

地元伝統食の調理・試食会

時代衣装着付け体験・散策ツアー

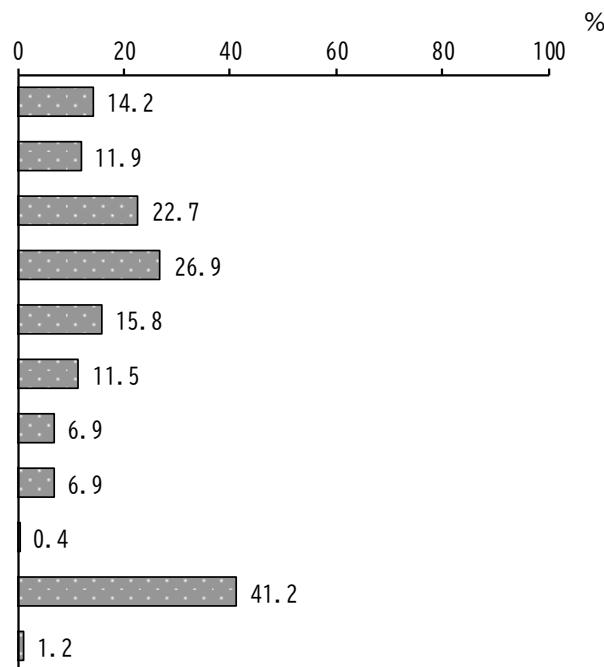
歴史講演会

歴史ボランティア（ガイド・写真整理など）

その他

特になし

無回答

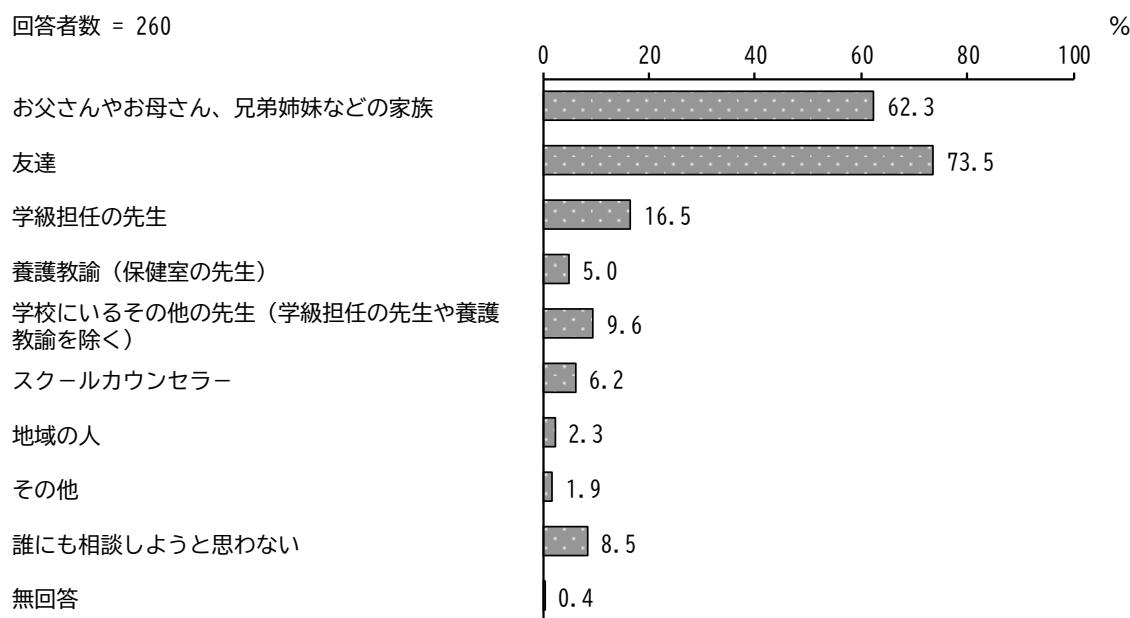


(5) あなた自身のことについて

問28 あなたは困ったことがあったとき、誰に相談しやすいですか。(○はいくつでも)

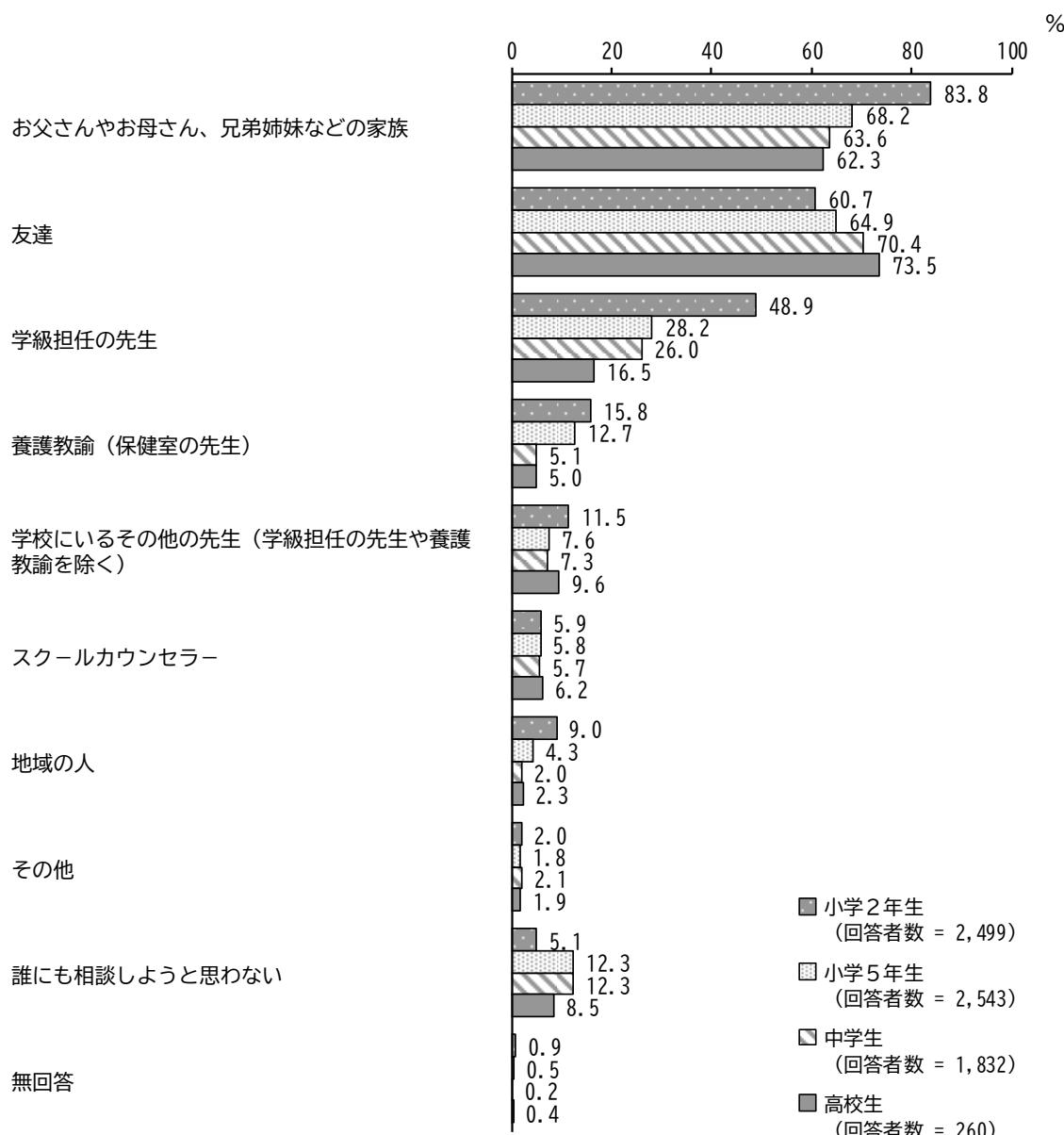
「友達」の割合が 73.5%と最も高く、次いで「お父さんやお母さん、兄弟姉妹などの家族」の割合が 62.3%、「学級担任の先生」の割合が 16.5%となっています。

回答者数 = 260



【小中学生との比較】

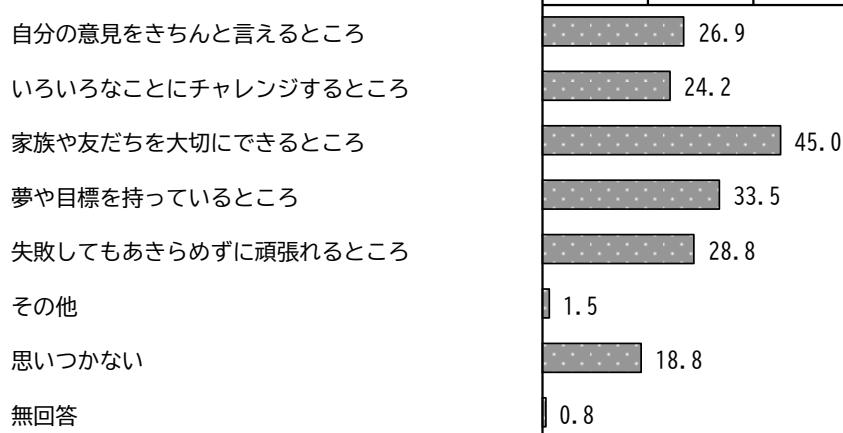
小中学生との比較では、「友達」に相談する割合が高くなっています。



問29 あなたのよいところはどんなところだと思いますか。(○はいくつでも)

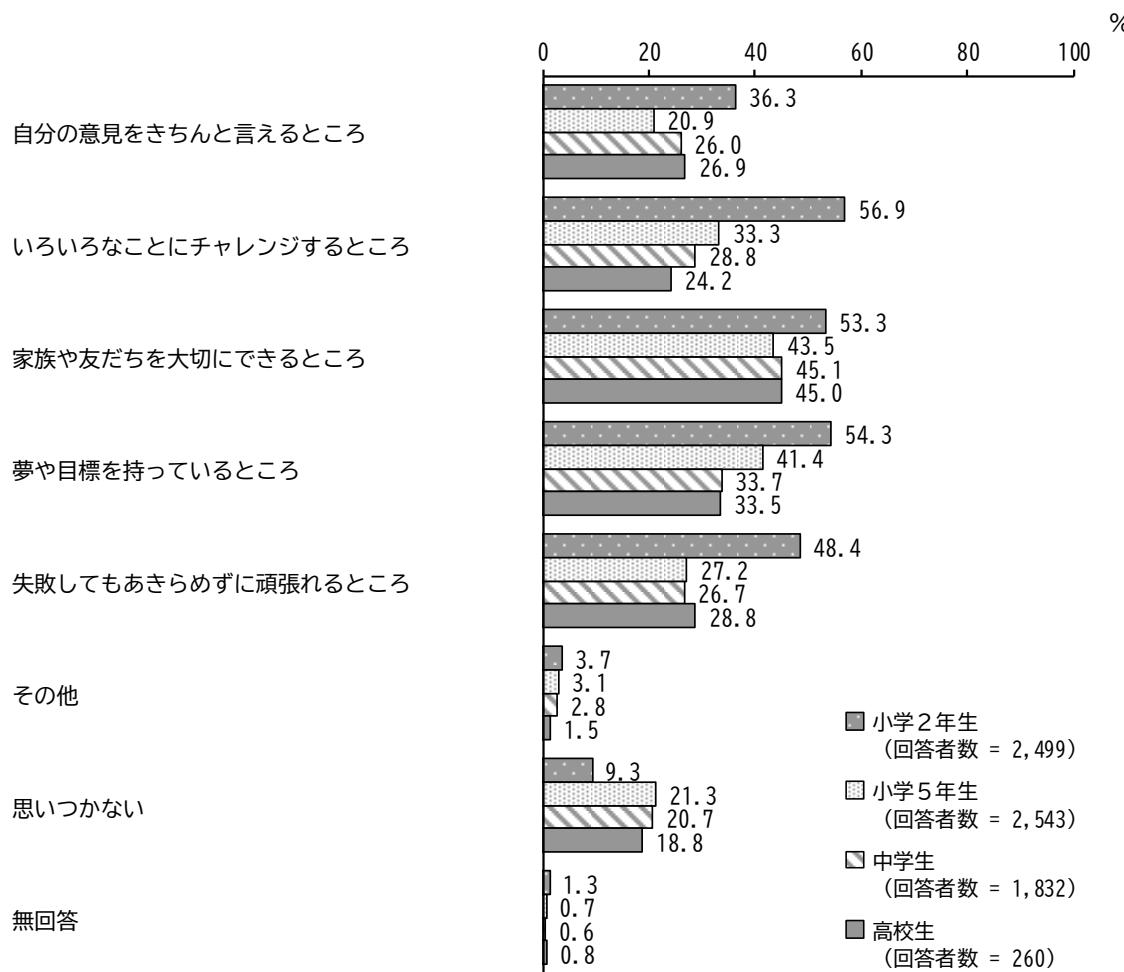
「家族や友だちを大切にできるところ」の割合が 45.0%と最も高く、次いで「夢や目標を持っているところ」の割合が 33.5%、「失敗してもあきらめずに頑張れるところ」の割合が 28.8%となっています。

回答者数 = 260



【小中学生との比較】

小学生との比較ではすべての項目において小学2年生より割合が低くなっていますが、中学生との比較では大きな差はみられません。

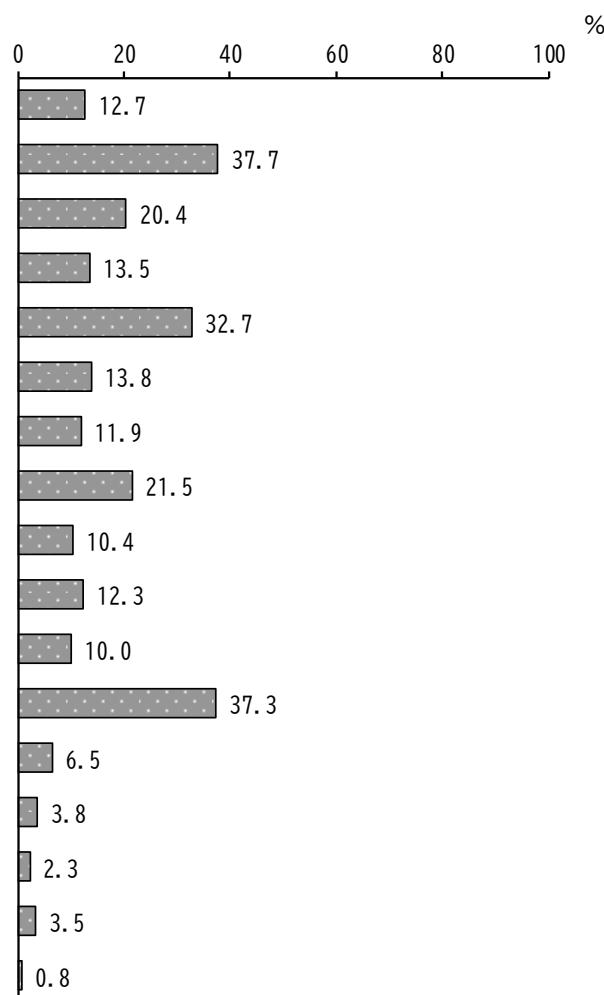


問30 将来はどのような人になりたいですか。(○は3つまで)

「尊敬される人」の割合が37.7%と最も高く、次いで「信頼される人」の割合が37.3%、「家族や友だちを大切にする人」の割合が32.7%となっています。

回答者数 = 260

リーダーシップのある人



自分が意見をきちんと言える人

いろいろなことにチャレンジする人

家族や友だちを大切にする人

自分から進んで行動を起こせる人

想像力が豊かな人

夢、目標を持っている人

失敗してもあきらめない人

まわりの人をサポートできる人

相手の立場に立って考えられる人

信頼される人

社会や人の役に立てる人

世界に羽ばたく、グローバルな人

その他

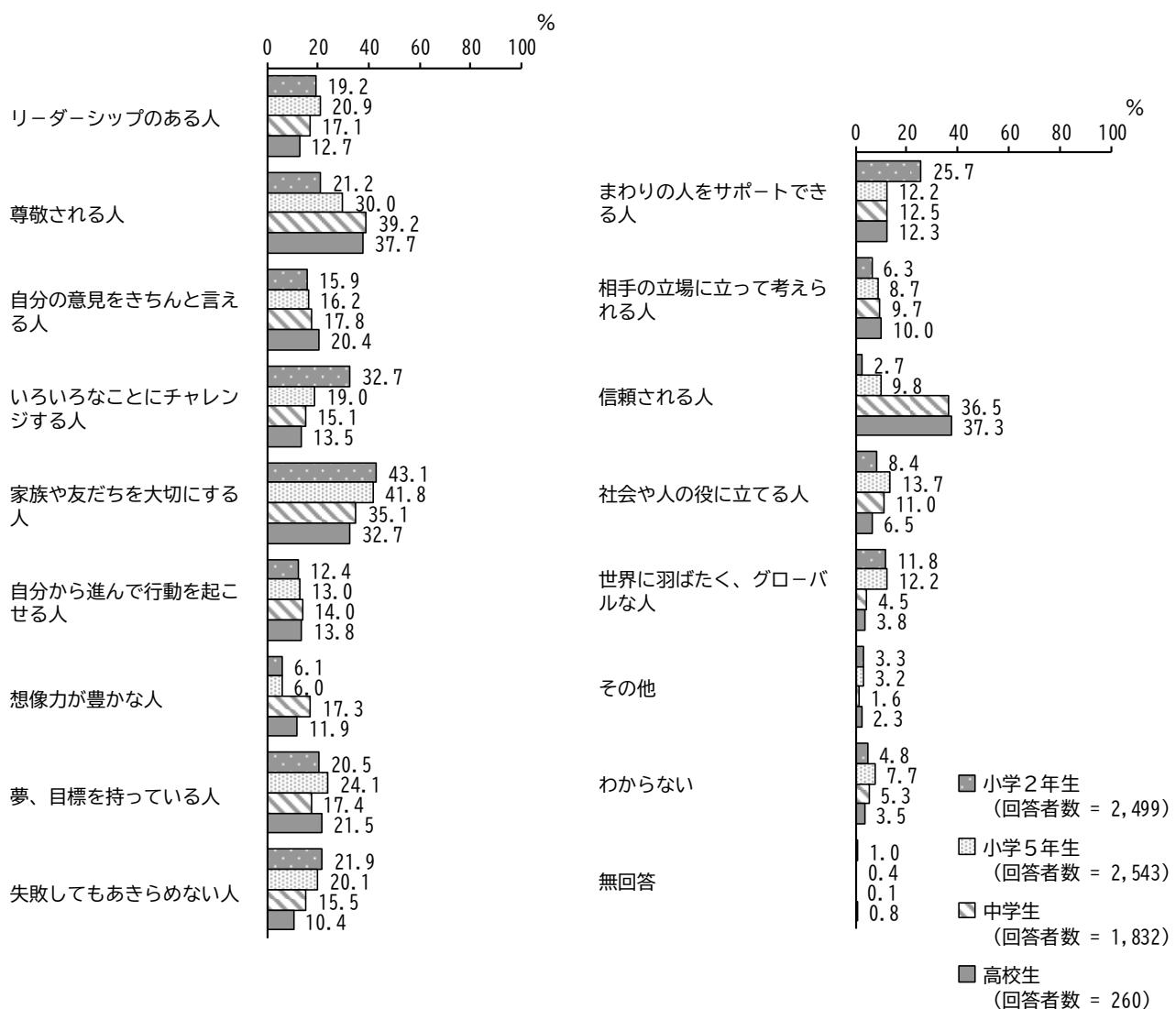
わからない

無回答

【小中学生との比較】

小中学生との比較では、「自分の意見をきちんと言える人」や「信頼される人」について高校生で高くなっています。

一方で、「リーダーシップのある人」や「いろいろなことにチャレンジする人」「失敗してもあきらめない人」については小中学生より低くなっています。

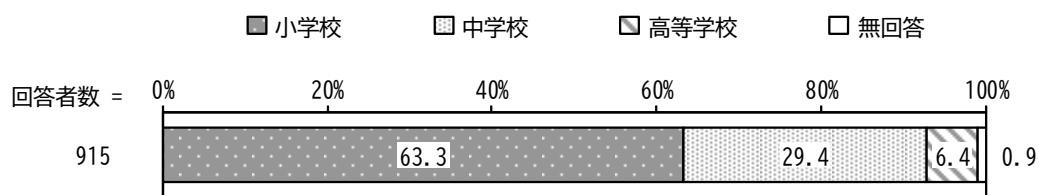


4 教職員

(1) 回答者属性

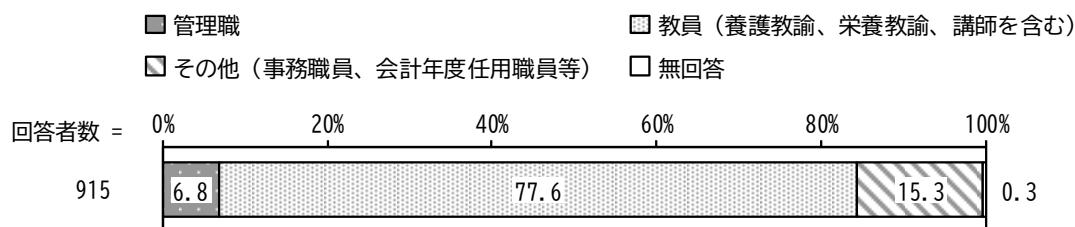
問1 勤務先はどちらですか。(○は1つ)

「小学校」の割合が 63.3%、「中学校」の割合が 29.4%、「高等学校」の割合が 6.4%となっています。



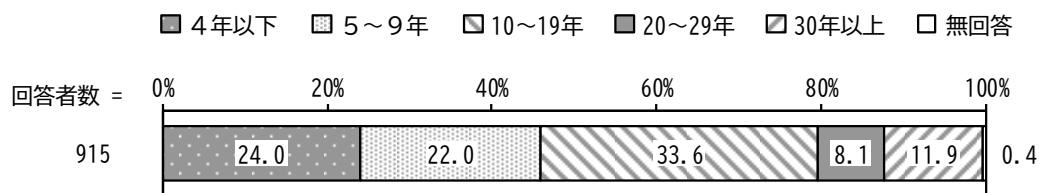
問2 職層を教えてください。(○は1つ)

「管理職」の割合が 6.8%、「教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む）」の割合が 77.6%、「その他（事務職員、会計年度任用職員等）」の割合が 15.3%となっています。



問3 経験年数を教えてください。(○は1つ)

「10～19年」の割合が 33.6%と最も高く、次いで「4年以下」の割合が 24.0%、「5～9年」の割合が 22.0%となっています。

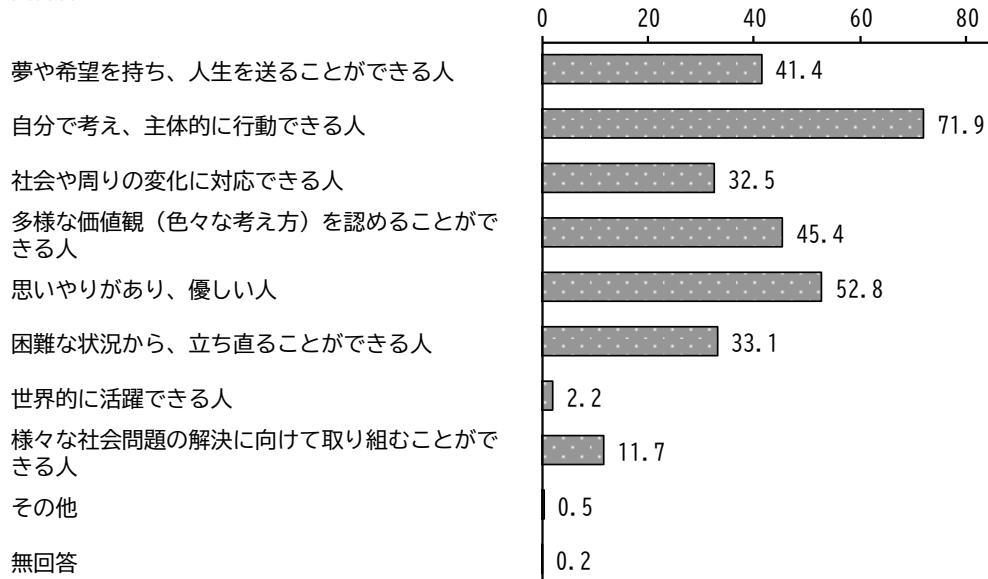


(2) 教育や学習に関する取組について

問4 将来の柏市を考えたとき、子どもたちにどのような大人になってほしいですか。
(○は3つまで)

「自分で考え、主体的に行動できる人」の割合が 71.9%と最も高く、次いで「思いやりがあり、優しい人」の割合が 52.8%、「多様な価値観（色々な考え方）を認めることができる人」の割合が 45.4%となっています。

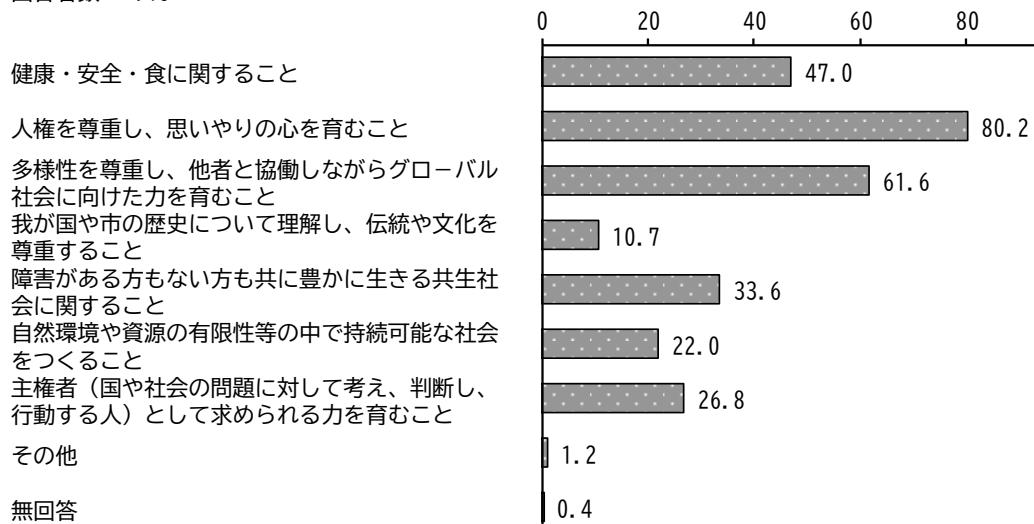
回答者数 = 915



問5 柏市の学校教育で児童・生徒に教えることとして、特に重要だと思うことは何ですか。
(○は3つまで)

「人権を尊重し、思いやりの心を育むこと」の割合が 80.2%と最も高く、次いで「多様性を尊重し、他者と協働しながらグローバル社会に向けた力を育むこと」の割合が 61.6%、「健康・安全・食に関すること」の割合が 47.0%となっています。

回答者数 = 915



【勤務先の校種別】

勤務先の校種別にみると、「自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくること」について小学校で高く、「健康・安全・食に関すること」について中学校で高くなっています。

また、「我が国や市の歴史について理解し、伝統や文化を尊重すること」や「主権者（国や社会の問題に対して考え、判断し、行動する人）として求められる力を育むこと」について高等学校で高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 健康・安全・食に関すること | 人権を尊重し、思いやりの心を育むこと | 力ながらぎを育むこと | 多様性を尊重し、他者と協働したこと | 我が国や市の歴史について理解 | 障害がある方もない方も共に豊かに生きる共生社会に関するこ豊 | 自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくることの中 | 主権者（国や社会の問題に対して考え、判断し、行動する人）として求められる力を育むこと | その他 | 無回答 |
|------|---------|---------------|--------------------|------------|-------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----|-----|
| 全 体 | 915 | 47.0 | 80.2 | 61.6 | 10.7 | 33.6 | 22.0 | 26.8 | 1.2 | 0.4 | |
| 小学校 | 579 | 44.9 | 81.0 | 61.0 | 9.3 | 37.1 | 24.0 | 24.0 | 0.5 | 0.3 | |
| 中学校 | 269 | 52.0 | 80.3 | 62.5 | 12.6 | 28.6 | 19.3 | 30.5 | 1.9 | 0.7 | |
| 高等學校 | 59 | 47.5 | 72.9 | 59.3 | 16.9 | 20.3 | 13.6 | 37.3 | 5.1 | — | |

【職層別】

職層別にみると、「主権者（国や社会の問題に対して考え、判断し、行動する人）として求められる力を育むこと」について管理職で高く、「自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくること」についてその他（事務職員、会計年度任用職員等）で高くなっています。

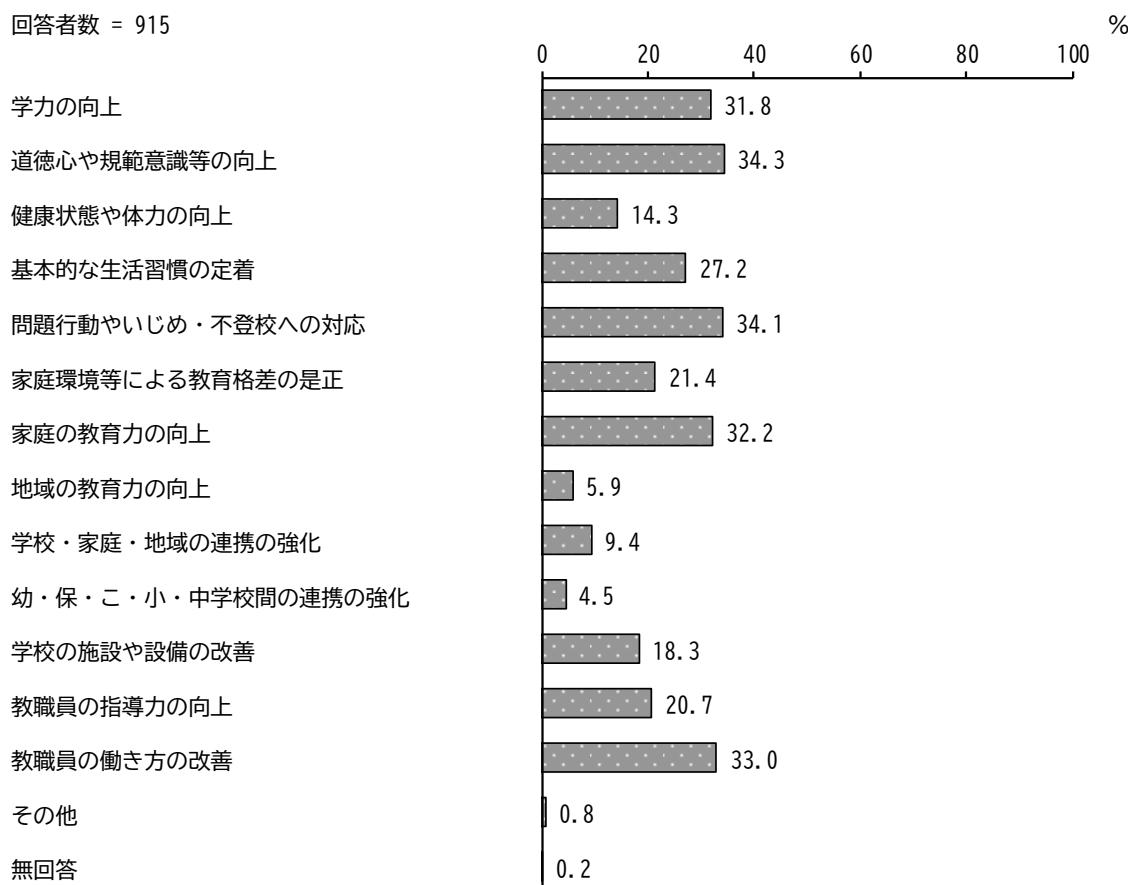
(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 健康・安全・食に関すること | 人権を尊重し、思いやりの心を育むこと | 力ながらぎを育むこと | 多様性を尊重し、他者と協働したこと | 我が国や市の歴史について理解 | 障害がある方もない方も共に豊かに生きる共生社会に関するこ豊 | 自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくることの中 | 主権者（国や社会の問題に対して考え、判断し、行動する人）として求められる力を育むこと | その他 | 無回答 |
|---------------------|---------|---------------|--------------------|------------|-------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----|-----|
| 全 体 | 915 | 47.0 | 80.2 | 61.6 | 10.7 | 33.6 | 22.0 | 26.8 | 1.2 | 0.4 | |
| 管理職 | 62 | 37.1 | 80.6 | 69.4 | 14.5 | 35.5 | 22.6 | 35.5 | 1.6 | — | |
| 教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む） | 710 | 47.3 | 80.4 | 62.1 | 10.1 | 33.0 | 20.1 | 26.9 | 1.1 | 0.6 | |
| その他（事務職員、会計年度任用職員等） | 140 | 50.0 | 79.3 | 55.7 | 12.1 | 34.3 | 31.4 | 22.9 | 1.4 | — | |

問6 柏市における教育的課題と感じるものは何ですか。(○は3つまで)

「道徳心や規範意識等の向上」の割合が 34.3%と最も高く、次いで「問題行動やいじめ・不登校への対応」の割合が 34.1%、「教職員の働き方の改善」の割合が 33.0%となっています。

回答者数 = 915



【勤務先の校種別】

勤務先の校種別にみると、「教職員の指導力の向上」について小学校で高く、「問題行動やいじめ・不登校への対応」について中学校で高くなっています。また、「学力の向上」や「道徳心や規範意識等の向上」「教職員の働き方の改善」について高等学校で高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数(件) | 学力の向上 | 道徳心や規範意識等の向上 | 健康状態や体力の向上 | 基本的な生活習慣の定着 | 不登校への対応やいじめ・ | 家庭環境等による教育格差の是正による教 | 家庭の教育力の向上 |
|------|---------|-------|--------------|------------|-------------|--------------|---------------------|-----------|
| 全 体 | 915 | 31.8 | 34.3 | 14.3 | 27.2 | 34.1 | 21.4 | 32.2 |
| 小学校 | 579 | 31.4 | 33.2 | 14.3 | 27.3 | 33.2 | 22.8 | 31.4 |
| 中学校 | 269 | 31.2 | 33.8 | 13.0 | 28.6 | 39.0 | 19.7 | 34.2 |
| 高等学校 | 59 | 40.7 | 49.2 | 20.3 | 20.3 | 20.3 | 16.9 | 32.2 |

| 区分 | 地域の教育力の向上 | の学校強化・家庭・地域の連携 | 間幼の連携の強化小・中学校 | 学校の施設や設備の改善 | 教職員の指導力の向上 | 教職員の働き方の改善 | その他 | 無回答 |
|------|-----------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|-----|-----|
| 全 体 | 5.9 | 9.4 | 4.5 | 18.3 | 20.7 | 33.0 | 0.8 | 0.2 |
| 小学校 | 5.0 | 9.8 | 4.3 | 18.0 | 23.5 | 31.6 | 0.7 | 0.2 |
| 中学校 | 7.8 | 8.9 | 5.2 | 18.2 | 16.4 | 33.5 | 0.7 | 0.4 |
| 高等学校 | 3.4 | 6.8 | 1.7 | 23.7 | 10.2 | 40.7 | 1.7 | — |

【職層別】

職層別にみると、「基本的な生活習慣の定着」についてその他（事務職員、会計年度任用職員等）で高く、「問題行動やいじめ・不登校への対応」「教職員の指導力の向上」について管理職で高くなっています。また、「道徳心や規範意識等の向上」について教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む）で高くなっています。

(単位：%)

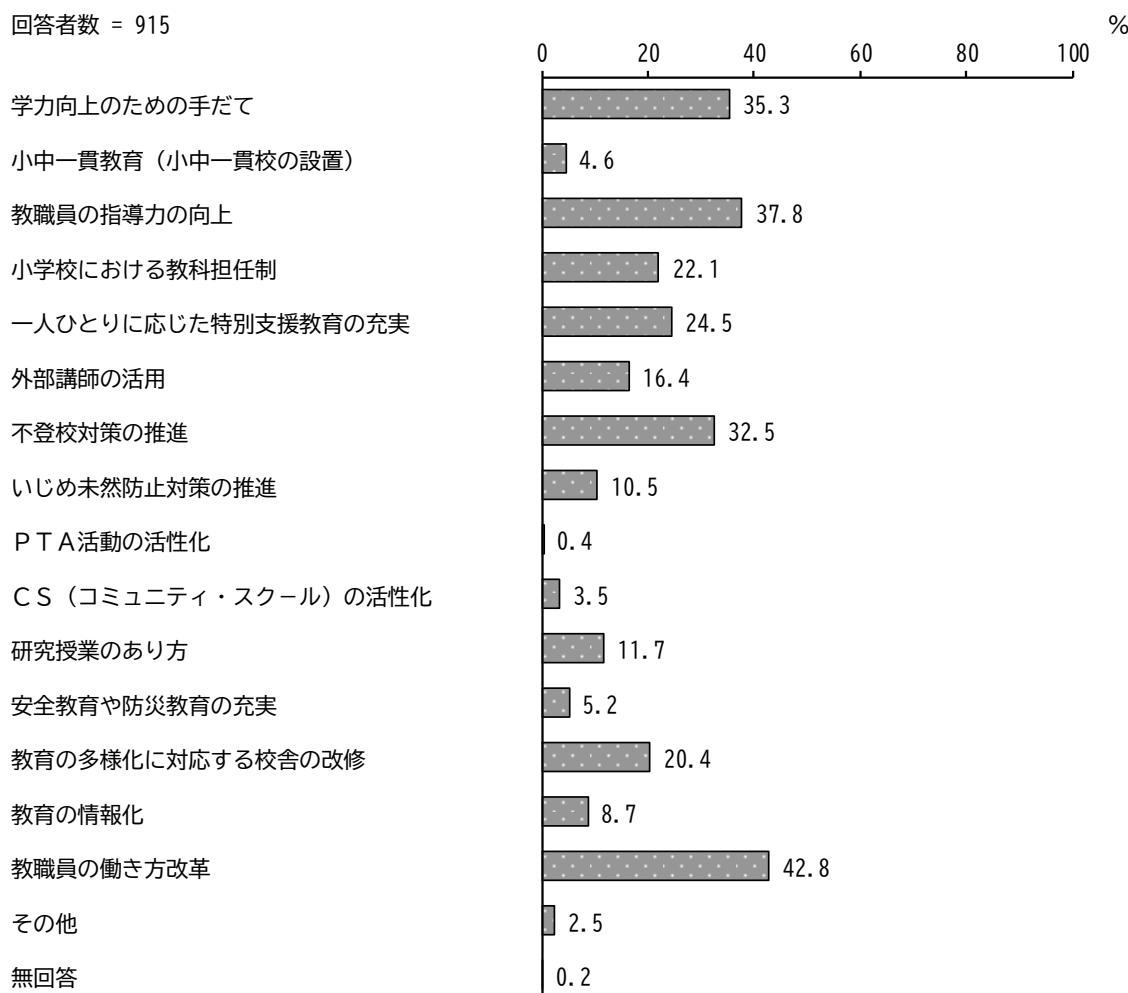
| 区分 | 回答者数 (件) | 学力の向上 | 道徳心や規範意識等の向上 | 上健康状態や体力の向上 | 定基本的な生活習慣の定着 | 不問題行動やいじめ・不登校への対応 | 育家庭環境等による教格差正 | 家庭の教育力の向上 |
|---------------------|-------------|-------|--------------|-------------|--------------|-------------------|---------------|-----------|
| 全 体 | 915 | 31.8 | 34.3 | 14.3 | 27.2 | 34.1 | 21.4 | 32.2 |
| 管理職 | 62 | 21.0 | 30.6 | 8.1 | 17.7 | 50.0 | 22.6 | 38.7 |
| 教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む） | 710 | 32.3 | 33.8 | 15.4 | 26.2 | 32.5 | 20.6 | 34.2 |
| その他（事務職員、会計年度任用職員等） | 140 | 34.3 | 37.1 | 10.7 | 36.4 | 35.0 | 25.7 | 19.3 |

| 区分 | 地域の教育力の向上 | の学校強化・家庭・地域の連携 | 間幼・保・こ・強化小・中学校 | 学校の施設や設備の改善 | 教職員の指導力の向上 | 教職員の働き方の改善 | その他 | 無回答 |
|---------------------|-----------|----------------|----------------|-------------|------------|------------|-----|-----|
| 全 体 | 5.9 | 9.4 | 4.5 | 18.3 | 20.7 | 33.0 | 0.8 | 0.2 |
| 管理職 | 4.8 | 14.5 | 3.2 | 22.6 | 30.6 | 35.5 | — | — |
| 教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む） | 6.3 | 8.2 | 4.8 | 18.0 | 19.3 | 34.6 | 1.0 | 0.3 |
| その他（事務職員、会計年度任用職員等） | 4.3 | 13.6 | 3.6 | 17.9 | 23.6 | 24.3 | — | — |

問7 今後、柏市の学校教育で特に重点をおいて取り組む必要があるものは、どれですか。
(○は3つまで)

「教職員の働き方改革」の割合が42.8%と最も高く、次いで「教職員の指導力の向上」の割合が37.8%、「学力向上のための手だて」の割合が35.3%となっています。

回答者数 = 915



【勤務先の校種別】

勤務先の校種別では、「一人ひとりに応じた特別支援教育の充実」について小学校で高く、「外部講師の活用」や「教育の多様化に対応する校舎の改修」について高等学校で高くなっています。また、「不登校対策の推進」について中学校で高くなっています。

(単位：%)

| 区分 | 回答者数 (件) | 学力向上のための手 だて | 一小 貫 中 校 の 設 置 (小 中) | 上 教 職 員 の 指 導 力 の 向 け | 小 学 校 に お け る 教 科 | 特 別 支 援 教 育 の 充 実 た り | 外 部 講 師 の 活 用 | 不 登 校 対 策 の 推 進 | い じ め 未 然 防 止 対 策 の 推 進 |
|------|-------------|-----------------|--|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| 全 体 | 915 | 35.3 | 4.6 | 37.8 | 22.1 | 24.5 | 16.4 | 32.5 | 10.5 |
| 小学校 | 579 | 33.2 | 4.0 | 38.2 | 26.8 | 30.2 | 18.1 | 27.1 | 8.5 |
| 中学校 | 269 | 37.9 | 6.3 | 39.0 | 14.1 | 15.2 | 9.3 | 48.0 | 14.1 |
| 高等学校 | 59 | 44.1 | 3.4 | 25.4 | 13.6 | 8.5 | 32.2 | 15.3 | 15.3 |

| 区分 | P T A 活 動 の 活 性 化 | S C S (コ ミ ュ ニ ティ ・ ス ク ー ル) の 活 性 化 | 研 究 授 業 の あり 方 | の 安 全 教 育 や 防 災 教 育 充 実 | す る 教 育 の 多 様 化 に 対 応 | 教 育 の 校 舎 の 改 修 | 教 育 の 情 報 化 | 教 職 員 の 働 き 方 改 革 | そ の 他 | 無 回 答 |
|------|---|--|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|---|-------------|-------------|
| 全 体 | 0.4 | 3.5 | 11.7 | 5.2 | 20.4 | 8.7 | 42.8 | 2.5 | 0.2 | |
| 小学校 | 0.3 | 4.1 | 13.1 | 5.4 | 18.5 | 8.5 | 40.9 | 2.1 | 0.2 | |
| 中学校 | 0.7 | 2.2 | 10.4 | 5.2 | 22.7 | 8.2 | 43.5 | 2.6 | 0.4 | |
| 高等學校 | - | 3.4 | 1.7 | 3.4 | 32.2 | 13.6 | 55.9 | 6.8 | - | |

【職層別】

職層別にみると、「教職員の指導力の向上」や「不登校対策の推進」について管理職で高く、「小学校における教科担任制」や「いじめ未然防止対策の推進」についてその他（事務職員、会計年度任用職員等）で高くなっています。また、「教職員の働き方改革」で教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む）が高くなっています。

(単位：%)

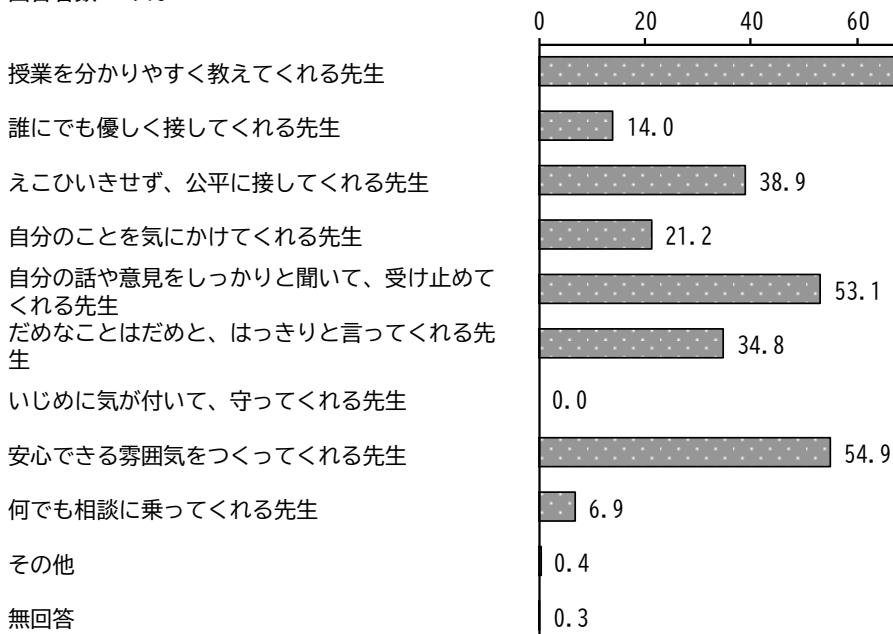
| 区分 | 回答者数 (件) | 手学力向上のための だてのための | 中小中一貫校の設置 (小) | 向教職員の指導力の 上教職員の指導力の | 科小学校における教 担任制における教 | 充た実特別ひとりに 一人ひとりに教育の応じ 支援教諭の応じ | 外部講師の活用 | 不登校対策の推進 | 策いじめ未然防 止対 |
|---------------------|-------------|---------------------|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------|----------|---------------|
| 全 体 | 915 | 35.3 | 4.6 | 37.8 | 22.1 | 24.5 | 16.4 | 32.5 | 10.5 |
| 管理職 | 62 | 30.6 | 9.7 | 51.6 | 16.1 | 14.5 | 1.6 | 61.3 | 12.9 |
| 教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む） | 710 | 35.5 | 5.1 | 36.2 | 21.7 | 25.2 | 17.0 | 30.8 | 8.5 |
| その他（事務職員、会計年度任用職員等） | 140 | 35.0 | — | 39.3 | 27.1 | 25.7 | 19.3 | 28.6 | 20.0 |

| 区分 | 化 PTA活動の活性化 | 性化イCS（スクール）の活性化 | 研究授業のあり方 | 育安全教育や防災教育 | 応教育する校舎の多様化に改修対 | 教育の情報化 | 革教職員の働き方改 | その他 | 無回答 |
|---------------------|-------------|-----------------|----------|------------|-----------------|--------|-----------|-----|-----|
| 全 体 | 0.4 | 3.5 | 11.7 | 5.2 | 20.4 | 8.7 | 42.8 | 2.5 | 0.2 |
| 管理職 | 1.6 | 11.3 | — | 3.2 | 30.6 | 8.1 | 41.9 | — | — |
| 教員（養護教諭、栄養教諭、講師を含む） | 0.3 | 2.8 | 13.7 | 5.2 | 19.9 | 8.6 | 46.1 | 2.8 | 0.3 |
| その他（事務職員、会計年度任用職員等） | 0.7 | 3.6 | 7.1 | 6.4 | 19.3 | 10.0 | 27.1 | 2.1 | — |

問8 子どもたちが望む先生はどのような先生だと思いますか。(○は3つまで)

「授業を分かりやすく教えてくれる先生」の割合が 68.0%と最も高く、次いで「安心できる雰囲気をつくってくれる先生」の割合が 54.9%、「自分の話や意見をしっかりと聞いて、受け止めてくれる先生」の割合が 53.1%となっています。

回答者数 = 915



【教職員・児童生徒別】

教職員・児童生徒別にみると、「誰にでも優しく接してくれる先生」「何でも相談に乗ってくれる先生」について児童生徒で割合が高くなっています。一方、「自分の話や意見をしっかりと聞いて、受け止めてくれる先生」「安心できる雰囲気をつくってくれる先生」について教職員で高くなっています。

(単位：%)

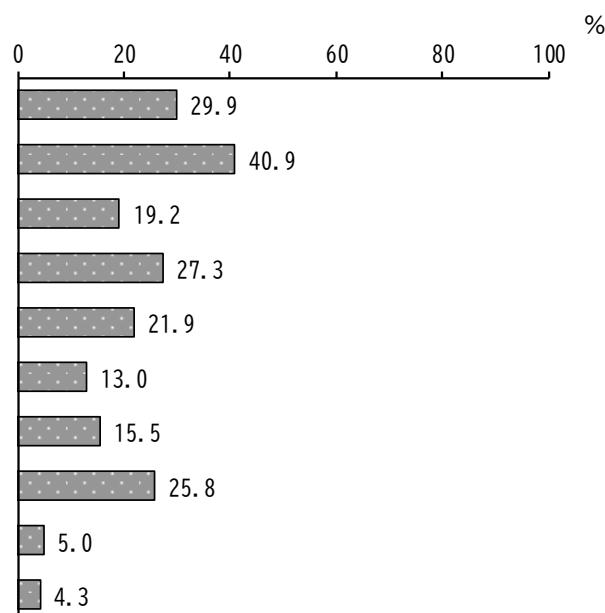
| 区分 | 回答者数 (件) | 授業を分かりやすく教えてくれる先生 | 誰にでも優しく接してくれる | てえこひい先生 | る自分 | 生 | りだめ | くいじめ | く安心で | 生 | その | 無回答 |
|-------|-------------|-------------------|---------------|---------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 全 体 | 8,049 | 65.2 | 52.7 | 34.8 | 16.3 | 23.2 | 22.6 | 6.9 | 16.2 | 25.2 | 2.0 | 0.5 |
| 教職員 | 915 | 68.0 | 14.0 | 38.9 | 21.2 | 53.1 | 34.8 | - | 54.9 | 6.9 | 0.4 | 0.3 |
| 小学2年生 | 2,499 | 71.9 | 58.1 | 21.8 | 18.4 | 16.7 | 25.5 | - | 18.8 | 23.0 | 2.0 | 0.8 |
| 小学5年生 | 2,543 | 59.6 | 62.5 | 39.4 | 14.9 | 22.9 | 20.5 | 22.0 | - | 21.0 | 2.8 | 0.2 |
| 中学生 | 1,832 | 62.2 | 53.2 | 42.0 | 13.4 | 18.0 | 15.8 | - | 13.9 | 44.3 | 2.0 | 0.5 |
| 高校生 | 260 | 67.7 | 38.8 | 50.0 | 14.6 | 20.8 | 19.2 | - | 29.6 | 15.4 | - | 0.4 |

問9 柏市では、「コミュニティ・スクール」「地域学校協働活動」の取組をはじめ、「社会に開かれた教育課程」の実現に向けた取組が進められています。この取組について、現状としてどのような成果があると考えますか。(○はいくつでも)

「学校運営に対する地域からの支援が活性化している」の割合が 40.9%と最も高く、次いで「特色ある学校づくりを推進できている」の割合が 29.9%、「学校運営に対する保護者・地域の理解が深まっている」の割合が 27.3%となっています。

回答者数 = 915

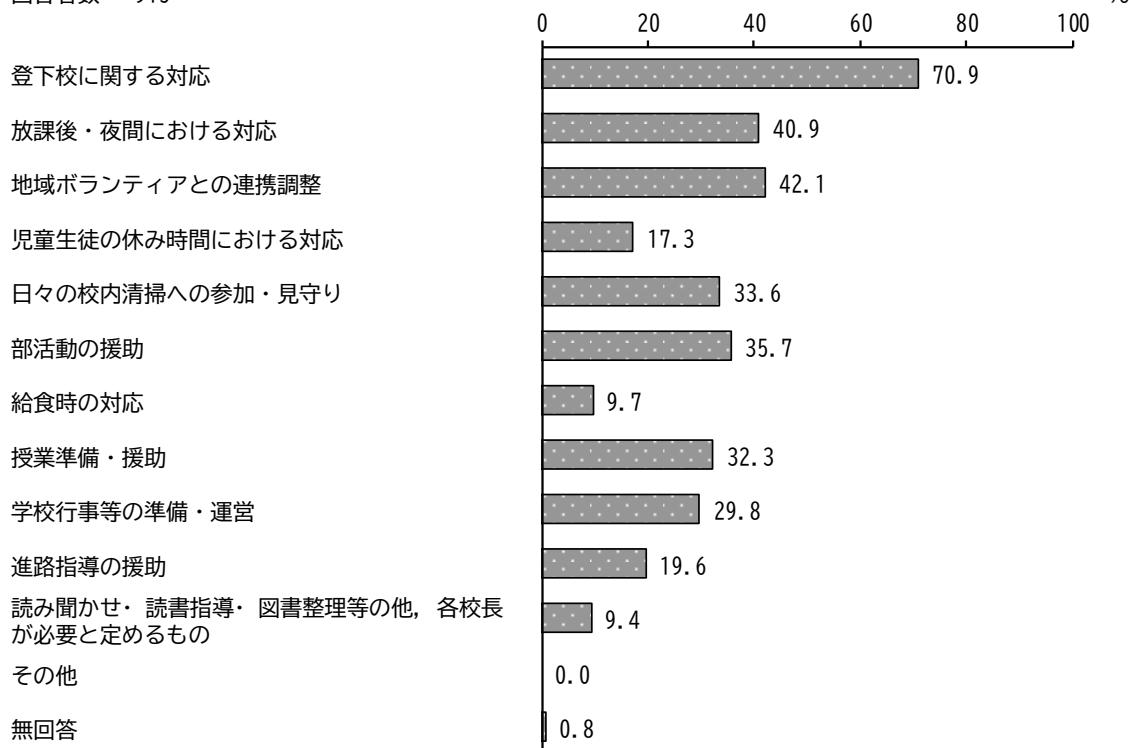
- 特色ある学校づくりを推進できている
- 学校運営に対する地域からの支援が活性化している
- 学校運営に保護者・地域の要望を反映できている
- 学校運営に対する保護者・地域の理解が深まっている
- 保護者・地域が学校を評価できている
- 学校が多世代交流の場になっている
- 働き方改革（子どもと向き合う時間の確保）につながっている
- 子どもの豊かな学びにつながっている
- その他
- 無回答



問10 学校として、地域にどのようなことを求めたいですか。(○はいくつでも)

「登下校に関する対応」の割合が 70.9%と最も高く、次いで「地域ボランティアとの連携調整」の割合が 42.1%、「放課後・夜間における対応」の割合が 40.9%となっています。

回答者数 = 915

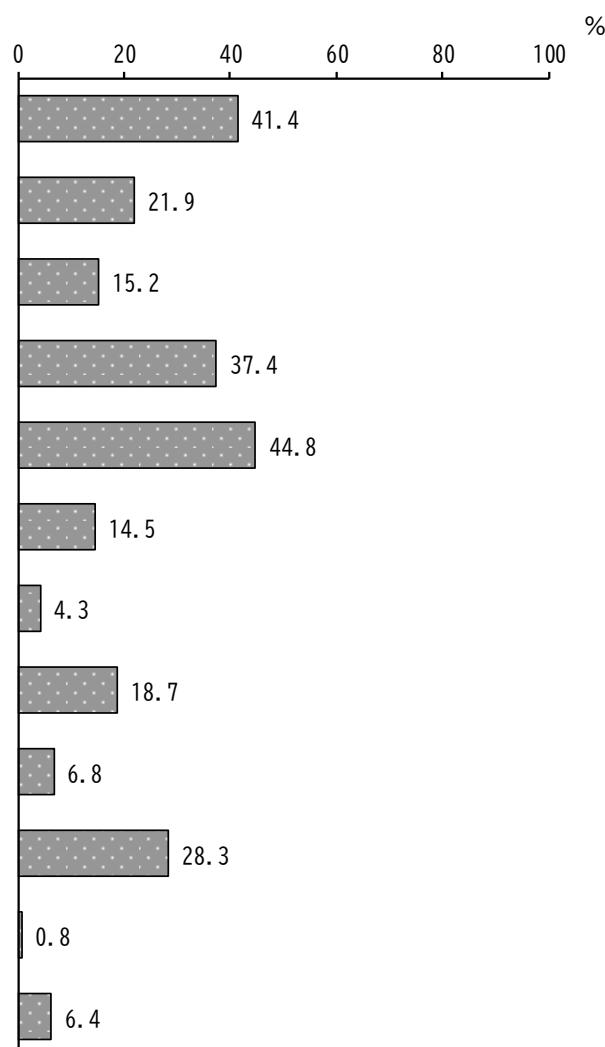


問11 地域とともにある学校（パートナーとしての連携・協働関係）づくりを行うために、何が大切だと思いますか。（○は3つまで）

「登下校時の見守りや本の読み聞かせ、校内環境整備等、様々な活動を行う学校支援ボランティアを積極的に受け入れる」の割合が44.8%と最も高く、次いで「学校だよりやホームページ等により、学校や子どもの様子を積極的に公開する」の割合が41.4%、「ゲストティーチャーや部活動の指導者等、外部の人を活用する」の割合が37.4%となっています。

回答者数 = 915

学校だよりやホームページ等により、学校や子どもの様子を積極的に公開する



地域の方々や保護者が、学校の運営が適切に行われているかを評価する

教育や子どもの問題について、学校・家庭・地域が話し合う場を設定する

放課後や休日に、学校の施設を積極的に開放する

児童生徒が地域活動に参加する

その他

無回答

問12 「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、次のことについて、どの程度実践していますか。（1～10の各項目について、あてはまるものにそれぞれ1つだけ○）

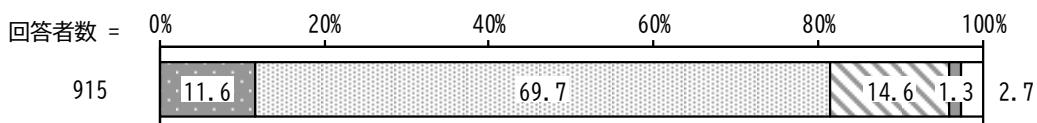
1. 児童生徒が解決したいと思える課題を設定する

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた「できている」の割合が81.3%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた「できていない」の割合が15.9%となっています。

■ できている □ どちらかというとできている

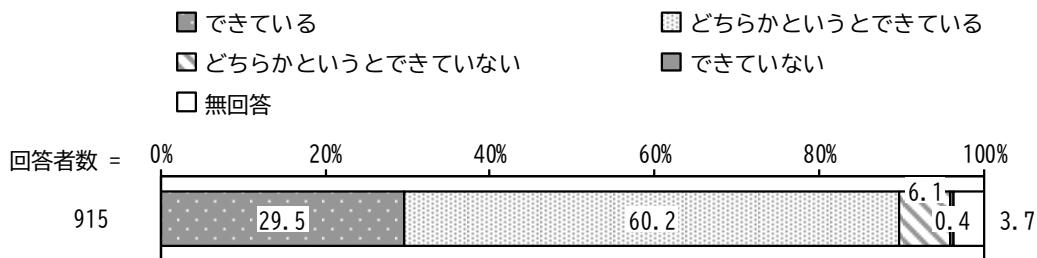
□ どちらかというとできていない ■ できていない

□ 無回答



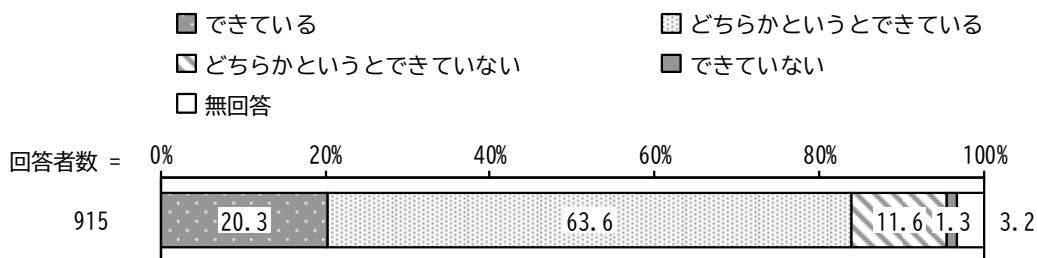
2. 単元や授業の目標を明確にして、見通しを持たせる

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた”できている”の割合が 89.7%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた”できていない”の割合が 6.5%となっています。



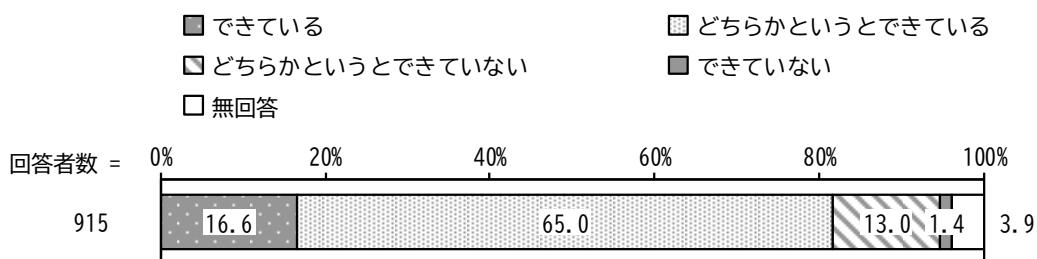
3. 学習内容や身に付いたこと等を振り返らせ、次の学びや生活とのつながりを意識させる

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた”できている”の割合が 83.9%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた”できていない”の割合が 12.9%となっています。



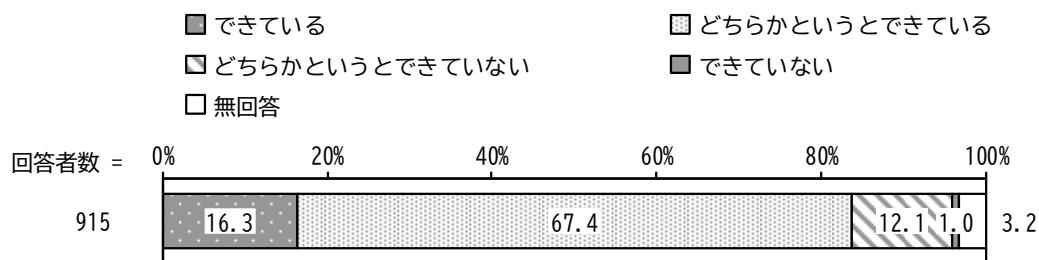
4. 学習や活動等に最後まで粘り強く取り組ませる工夫をしている

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた”できている”の割合が 81.6%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた”できていない”の割合が 14.4%となっています。



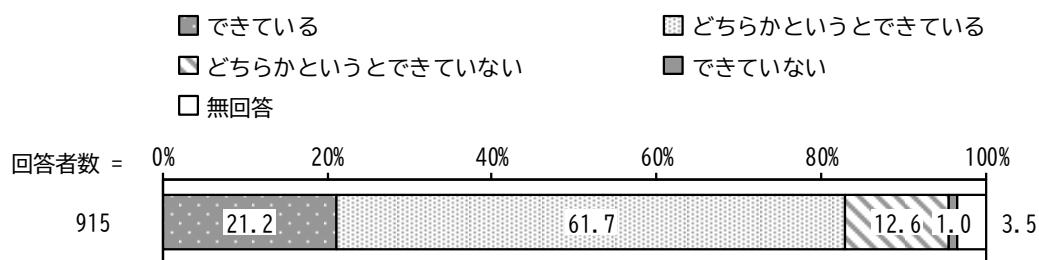
5. 児童生徒の思考を促す発問を工夫する

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた「できている」の割合が 83.7%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた「できていない」の割合が 13.1%となっています。



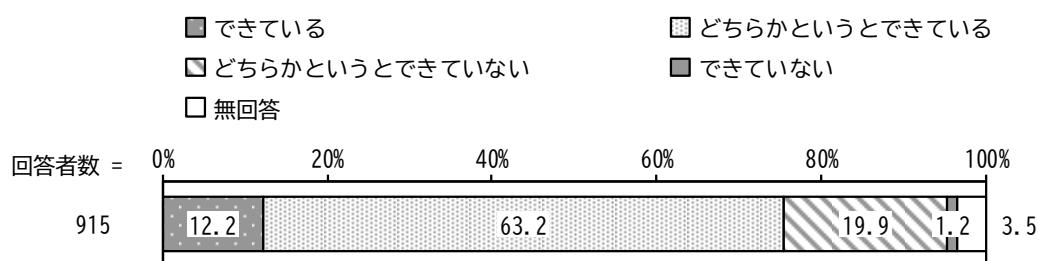
6. 自分の考えを基に周りとの交流を通して、自分の考えを深めたり広げたりしている

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた「できている」の割合が 82.9%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた「できていない」の割合が 13.6%となっています。



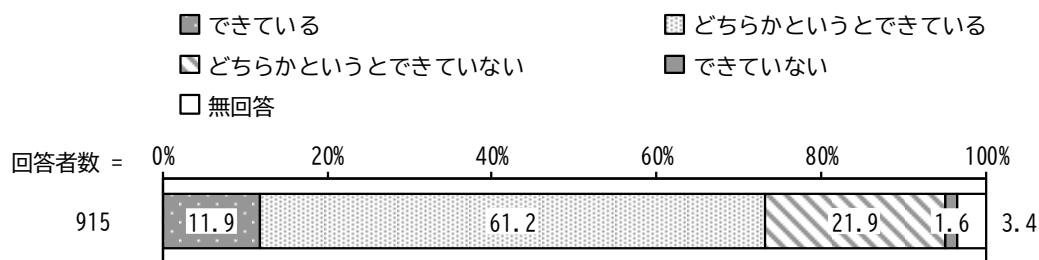
7. 多面的・多角的なものの見方に気付かせる工夫をしている

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた「できている」の割合が 75.4%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた「できていない」の割合が 21.1%となっています。



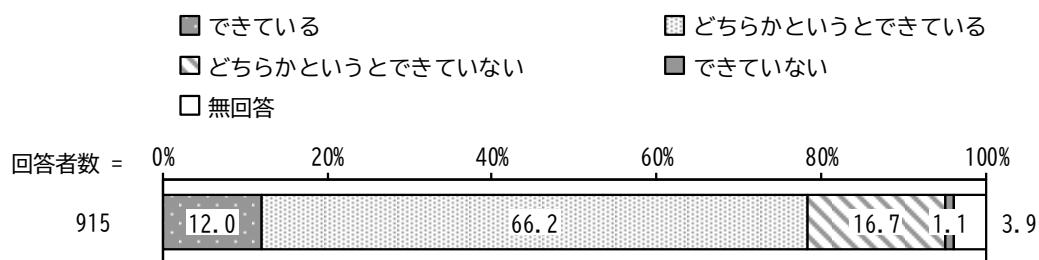
8. 資料等と向き合い自分の考えを構築する時間の確保をしている

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた”できている”の割合が 73.1%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた”できていない”の割合が 23.5%となっています。



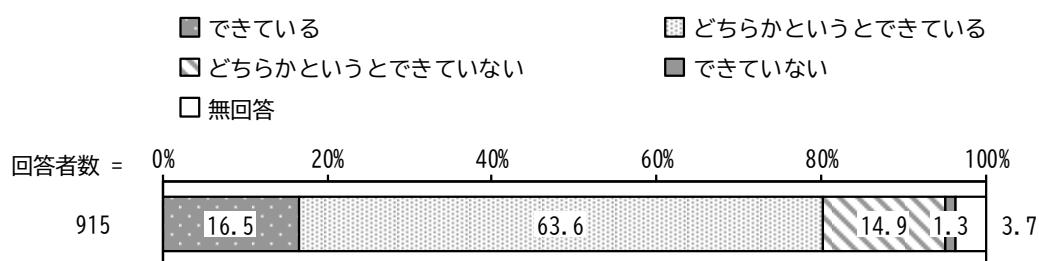
9. それぞれの教科等における「見方・考え方」を働かせて学習に取り組ませている

「できている」「どちらかというとできている」を合わせた”できている”の割合が 78.2%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた”できていない”の割合が 17.8%となっています。



10. 評価規準を具体化し、指導との一体化を図っている

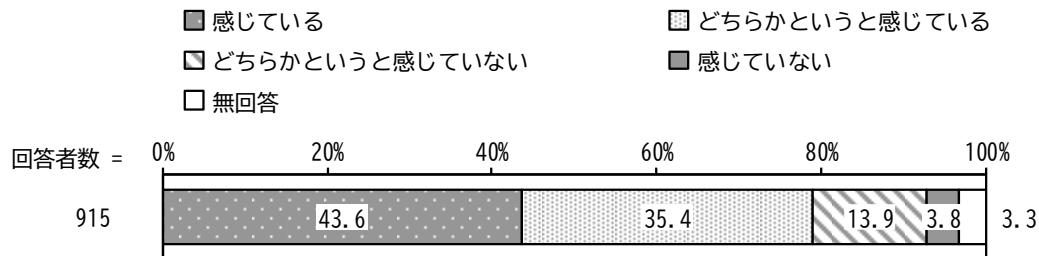
「できている」「どちらかというとできている」を合わせた”できている”の割合が 80.1%、「どちらかというとできていない」「できていない」を合わせた”できていない”の割合が 16.2%となっています。



(3) 勤務の状況等について

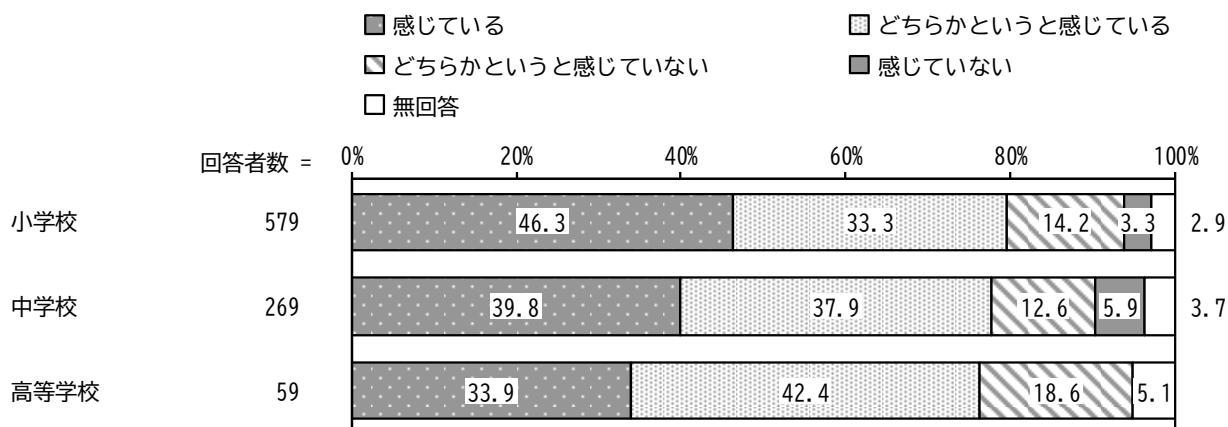
問14 あなたはご自身の職務について忙しいと感じていますか。(○は1つ)

「感じている」「どちらかというと感じている」を合わせた”感じている”の割合が 79.0%、「どちらかというと感じていない」「感じていない」を合わせた”感じていない”の割合が 17.7%となっています。



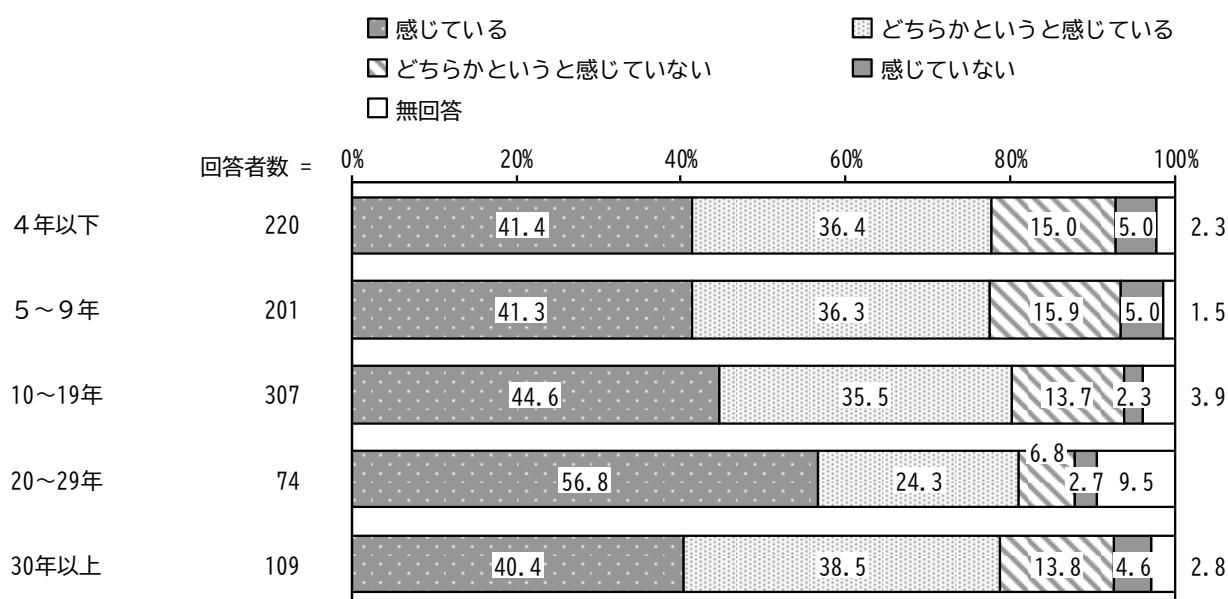
【勤務先の校種別】

勤務先の校種別では、小学校で最も忙しいと感じている割合が高くなっています。



【経験年数別】

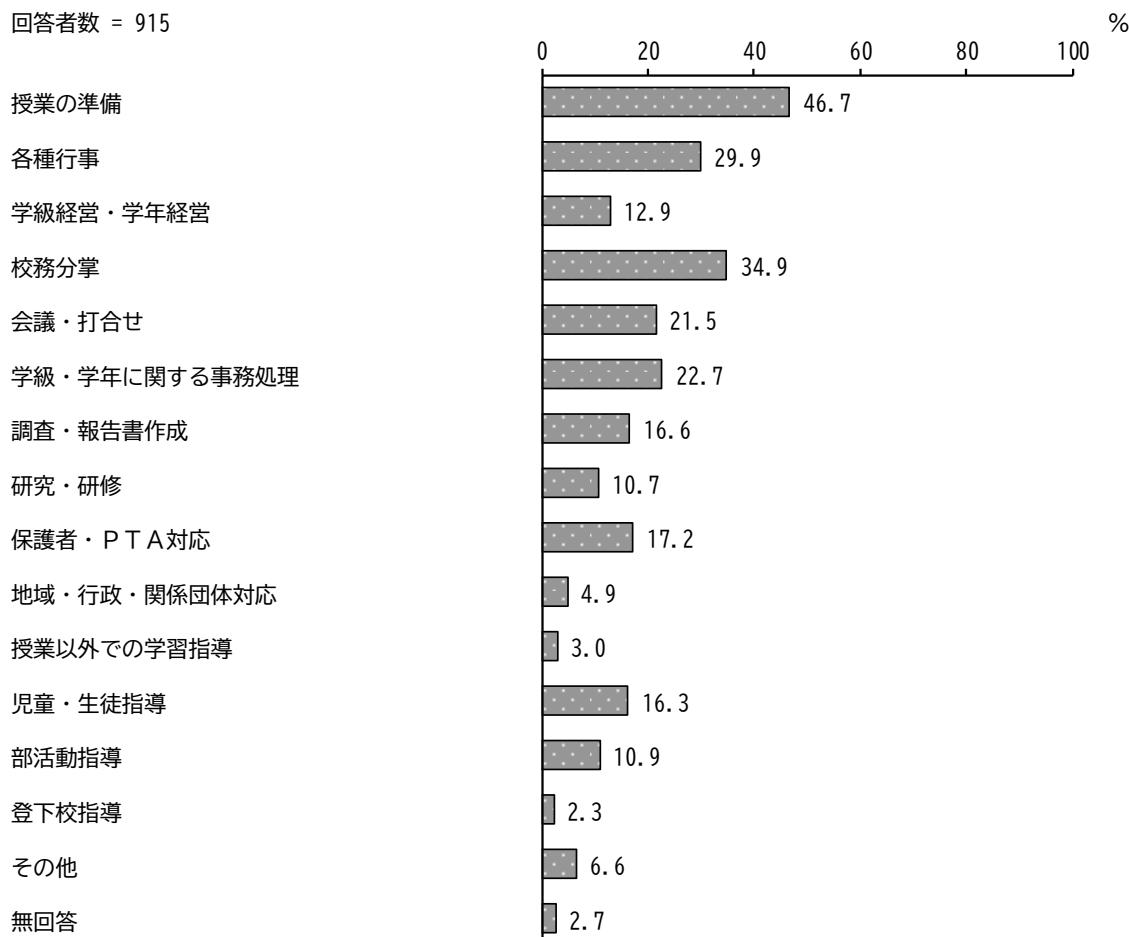
経験年数別にみると、大きな差はありませんが、20~29 年経験のある教職員が最も忙しさを「感じている」割合が高くなっています。



問15 仕事をするうえで、あなたが、授業を行う以外で、時間を要している業務は、どのような業務ですか。(○は3つまで)

「授業の準備」の割合が46.7%と最も高く、次いで「校務分掌」の割合が34.9%、「各種行事」の割合が29.9%となっています。

回答者数 = 915



【職務で忙しいと感じるか別】

「職務で忙しいと感じるか」との比較でみると、「校務分掌」について忙しいと感じているかたの割合が高くなっています。そのほかの項目では、大きな差はみられません。

(単位: %)

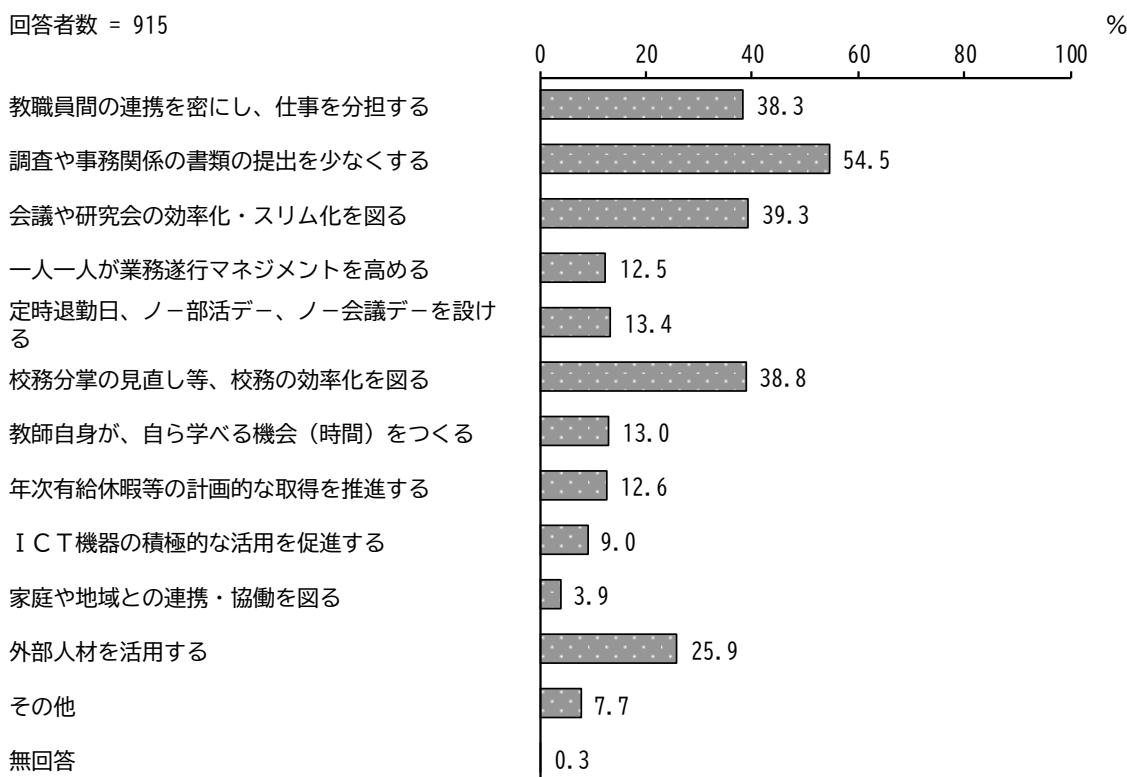
| 区分 | 回答者数 (件) | 授業の準備 | 各種行事 | 学級経営・学年経営 | 校務分掌 | 会議・打合せ | 学級・学年に関する事務処理 | 調査・報告書作成 | 研究・研修 |
|----------------|-------------|-------|------|-----------|------|--------|---------------|----------|-------|
| 全 体 | 915 | 46.7 | 29.9 | 12.9 | 34.9 | 21.5 | 22.7 | 16.6 | 10.7 |
| 感じている | 399 | 48.1 | 31.1 | 16.0 | 40.9 | 23.1 | 29.8 | 17.5 | 10.8 |
| どちらかというと感じている | 324 | 46.6 | 32.4 | 11.1 | 32.1 | 21.3 | 19.8 | 17.6 | 12.3 |
| どちらかというと感じていない | 127 | 37.0 | 24.4 | 7.1 | 29.1 | 18.9 | 10.2 | 12.6 | 10.2 |
| 感じていない | 35 | 54.3 | 20.0 | 8.6 | 11.4 | 22.9 | 11.4 | 17.1 | 2.9 |

| 区分 | 保護者・PTA対応 | 地域・行政・関係団体対応 | 授業以外での学習指導 | 児童・生徒指導 | 部活動指導 | 登下校指導 | その他 | 無回答 |
|----------------|-----------|--------------|------------|---------|-------|-------|-----|-----|
| 全 体 | 17.2 | 4.9 | 3.0 | 16.3 | 10.9 | 2.3 | 6.6 | 2.7 |
| 感じている | 19.0 | 3.0 | 1.5 | 16.3 | 11.0 | 1.0 | 7.3 | 1.0 |
| どちらかというと感じている | 16.4 | 6.2 | 4.0 | 15.7 | 12.3 | 2.5 | 7.1 | 2.2 |
| どちらかというと感じていない | 13.4 | 6.3 | 3.9 | 18.9 | 8.7 | 4.7 | 4.7 | 9.4 |
| 感じていない | 17.1 | 8.6 | 5.7 | 14.3 | 5.7 | 5.7 | 2.9 | — |

問16 よりよい教育活動を創出するために必要な働き方改革は何だと思いますか。
(○は3つまで)

「調査や事務関係の書類の提出を少なくする」の割合が 54.5%と最も高く、次いで「会議や研究会の効率化・スリム化を図る」の割合が 39.3%、「校務分掌の見直し等、校務の効率化を図る」の割合が 38.8%となっています。

回答者数 = 915



【職務で忙しいと感じるか別】

「職務で忙しいと感じるか」との比較でみると、「校務分掌の見直し等、校務の効率化を図る」や「外部人材を活用する」について、忙しいと感じているかたの割合が高くなっています。

(単位 : %)

| 区分 | 回答者数(件) | 仕教職員間の連携を密にし、仕事を分担する | 提出を少なくする事務関係の書類の | 調査や研究会の効率化・スリム化を図る | 会議や研究会の効率化・ス | ジーメントが業務遂行マネ | 定時退勤日、ノーブル活デーを設ける | 校務分掌の見直し等、校務 | 教師自身が、自ら学べる機 | 年次有給休暇等の計画的 | 用を促進するICT機器の積 | 家庭や地域との連携・協 | 外部人材を活用する | その他 | 無回答 |
|---------------|---------|----------------------|------------------|--------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|---------------|-------------|-----------|-----|-----|
| 全 体 | 915 | 38.3 | 54.5 | 39.3 | 12.5 | 13.4 | 38.8 | 13.0 | 12.6 | 9.0 | 3.9 | 25.9 | 7.7 | 0.3 | |
| 感じている | 399 | 29.8 | 60.4 | 38.6 | 10.8 | 12.5 | 45.1 | 12.0 | 12.8 | 9.8 | 3.3 | 29.8 | 9.3 | — | |
| どちらかというと感じている | 324 | 41.7 | 52.8 | 42.3 | 13.6 | 15.1 | 33.3 | 13.9 | 12.7 | 8.3 | 3.4 | 25.0 | 6.8 | — | |
| どちらかといふ感じていない | 127 | 49.6 | 41.7 | 35.4 | 15.0 | 14.2 | 34.6 | 11.8 | 10.2 | 9.4 | 7.9 | 21.3 | 7.9 | 0.8 | |
| 感じていない | 35 | 45.7 | 62.9 | 37.1 | 17.1 | 8.6 | 28.6 | 22.9 | 14.3 | 5.7 | — | 20.0 | — | — | |

III 分析

1 学校教育

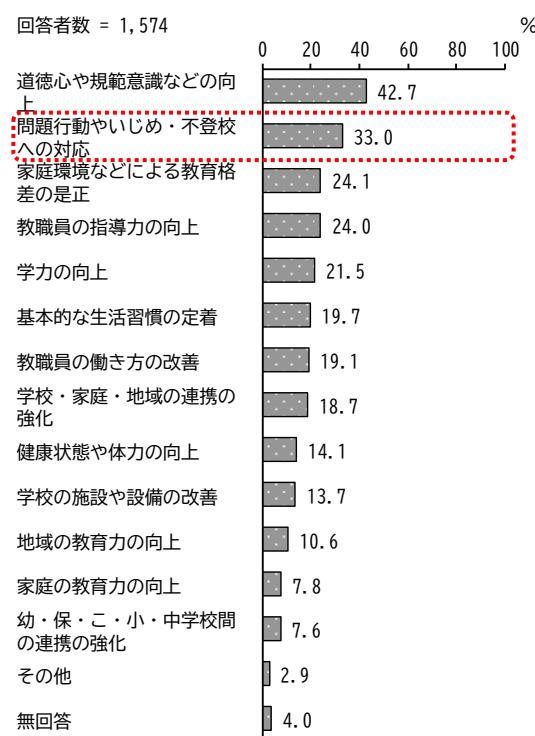
■柏市の特徴

全国調査（令和5年度 文部科学省「義務教育に関する意識に係る調査」）における結果との比較から柏市の特徴として以下のようなことが挙げられます。

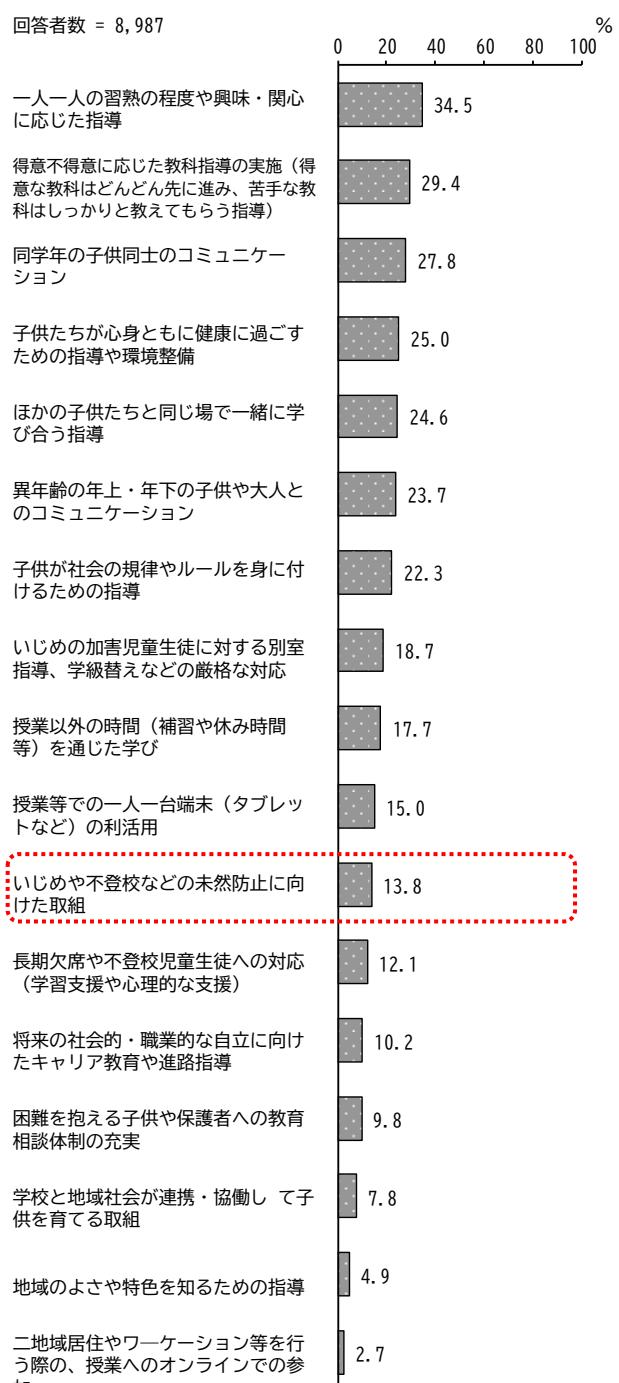
・教育の課題認識

問題行動やいじめ・不登校への対応について、柏市は大きな関心があることが分かりました。その他道徳性や規範意識、家庭環境などによる教育格差の是正に関することが柏市では上位に挙がっています。

【柏市（本調査）】



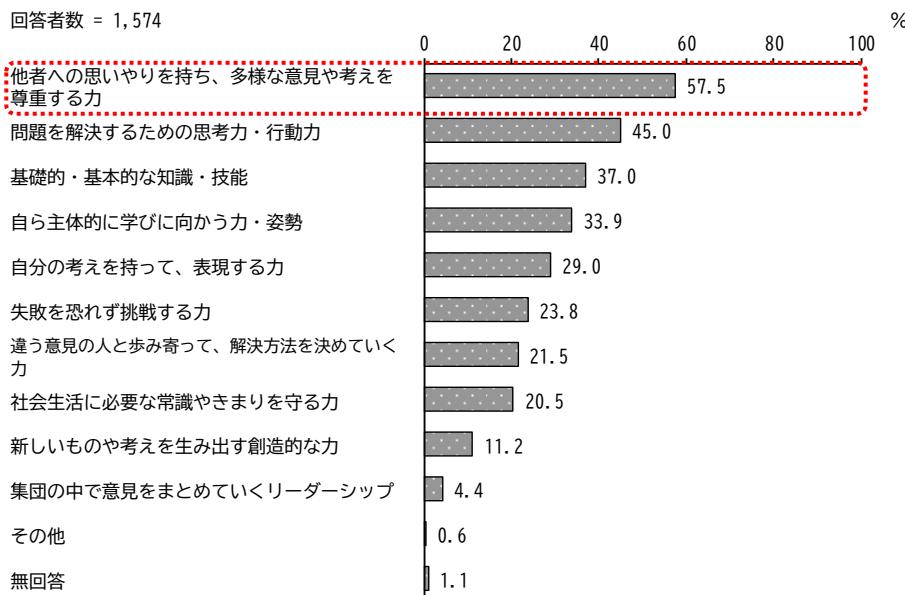
【全国（R5文部科学省「義務教育に関する意識に係る調査」）】



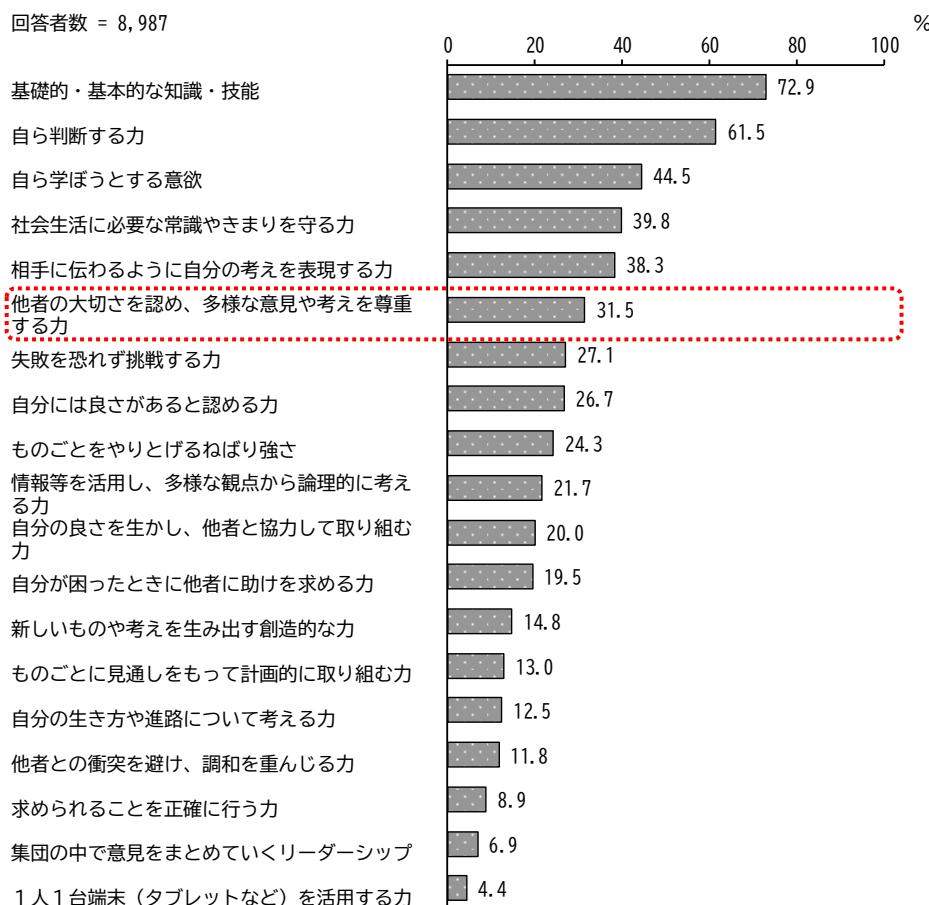
・子どもたちに必要な資質や能力

全国と同様に「問題を解決するための思考力・行動力」、「基礎的・基本的な知識・技能」等が上位となっています。また、「他者への思いやりを持ち、多様な意見や考えを尊重する力」は柏市では上位である一方で、全国では上位には挙げられていません。このことから、柏市では知識・技能が重要ではあるが、道徳性や規範意識、人間性を高めることが最重要であると考えていることが特徴的です。

【柏市（本調査）】



【全国（R5文部科学省「義務教育に関する意識に係る調査」）】



■地域別の特徴

相対的な比較から地域ごとの特徴として以下のようなことが挙げられます。

・北部地域

地域における子どもの教育については社会の中での礼儀を学ぶ環境、家庭教育としては社会的なマナーの育成を求めており、地域全体として社会常識や礼儀正しさについての教育を重視していることが特徴です。また、学校には避難所としての安全性についても役割を期待していることから、災害が起きた際の居場所として学校に求めている地域もあると考えられます。

・中央地域

学校教育では学力の向上、問題を解決するための思考力・行動力、ＩＣＴ教育・情報モラル教育を、家庭教育でも基本的な倫理観の育成、豊かな情操の育成を求めており、課題解決型学習やプロジェクト型学習が広く取り入れられる、実践的な思考力と行動力を育む教育に意欲的な地域です。

・南部地域

学校教育では学力の向上、地域の教育力の向上を求めており、また地域の方が学校行事の支援をしている人、してもよいと考えている人が多く、実際に地域として子どもへ関わっていく雰囲気が比較的醸成されていると考えられます。4地域の中で地域と学校の連携が最も見られ、学校に求める役割としても、地域の人が集まるコミュニティとして多様な学びの場を形成していくことが期待されていると考えられます。

・東部地域

学校教育では、家庭環境などによる教育格差の是正を課題だと強く感じている地域であると考えられます。子育てに関する啓発活動や家庭教育へのサポートを提供し、さらにＩＣＴ教育の推進による、オンライン学習へのアクセスを確保することで情報の不均衡の減少を目指すなど、子どもが公平に学べる環境を整えることが求められています。

※下記は全市平均値（総数に対して4.0ポイント以上の差がついたものから抽出しています。）

| 番号 | 問 | 北部 | 中部 | 南部 | 東部 |
|-----|---|----------------|--------------------------|----------------------|-------------------|
| 問1 | 柏市の時代を担う子どもたちにのぞむ姿 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問2 | 子どもたちに必要な資質や能力 | <該当なし> | ・問題を解決するための思考力・行動力 | ・失敗を恐れず挑戦する力 | <該当なし> |
| 問3 | 柏市における教育的課題だと感じるもの | <該当なし> | <該当なし> | ・学力の向上 ・地域の教育力の向上 | ・家庭環境などによる教育格差の是正 |
| 問4 | 小中学校での教育において、特に充実させるべき取組 | <該当なし> | ・学力の向上 ・ICT教育・情報モラル教育 | <該当なし> | <該当なし> |
| 問5 | 学校に対して協力していること | <該当なし> | <該当なし> | ・学校行事の支援 | <該当なし> |
| 問6 | 学校に対して協力してもよいと思うこと | <該当なし> | <該当なし> | ・学校行事の支援 | <該当なし> |
| 問7 | 学校に対して教育以外に期待すること | ・避難所としての安全性 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問8 | 家庭における子どもの教育について大事だと思うこと | ・社会的なマナーの育成 | ・基本的な倫理観の育成 ・豊かな情操の育成 | <該当なし> | <該当なし> |
| 問9 | 地域における子どもの教育について、大事だと思うこと | ・社会の中での礼儀を学ぶ環境 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問10 | コミュニティ・スクールなどの地域の教育活動に参加したり、学校支援ボランティアへの協力の意向 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |

■年代別の特徴

・小中学校で身に付けるべき能力

10 歳代から 30 歳代は知識や技能を習得のための力や姿勢を、40 歳代から 50 歳代は考え方や意見などを人と共有する能力を重視するようになっています。精神面では 10 歳代から 30 歳代は「知識や技能を習得するにはどう向き合うか」といった社会的に成長していくための精神性の獲得が、40 歳代から 50 歳代では協調性が、60 歳代以上では社会規範や自然環境への意識が重視される傾向にあります。

・子どもや小中学校の課題

40 歳代以下では学校の施設面に関する事や教職員の働き方といった学校現場における課題認識が強くなっています。50 歳代以上では道徳心や規範意識などの向上が挙げられ、他者への思いやりを持つことの意識が高まっています。60 歳代以上では学校・家庭・地域の連携の強化を挙げる傾向も高くなっています。

・学校に教育以外で期待すること

30 歳代以下では、放課後の子どもの居場所を挙げる傾向も高く、40 歳代では多様な学びができる生涯学習の場としての機能を、70 歳代以上では多世代の交流の場としてコミュニティ形成機能を期待する傾向にあります。

・家庭教育

10 歳代では「自立心や自制心の育成」「社会的なマナーの育成」、20 歳代から 40 歳代では「基本的な生活習慣の育成」を重視される傾向にあり、社会常識や礼儀正しさについての教育を重視していることが考えられます。

・地域における教育

40 歳代以下では「模範となる大人の存在」や「放課後の子どもの居場所」など、地域における教育を享受する側の視点が見られました。また、50 歳代以上では「保護者が孤立しないように声掛け・相談のしやすい環境」が重視され、地域における教育を支える側としての視点が見られました。

・子どもへの関わり方

10 歳代では学校の授業への協力、40 歳代では地域の中での挨拶の声掛けや学校行事の支援といったことが挙げられる傾向にありました。

また、20 歳代以下では「クラブ活動や部活動の指導」、30 歳代から 40 歳代は「学校行事の支援」について、現状では協力できていないものの、協力したいという意向は高くなっています。60 歳代以上になると「協力したいが今はしていない」が高くなるため、60 歳代のうち「時間があり、かつ元気な高齢者」の人材活用が課題となっています。

※下記は全市平均値（総数に対して4.0 ポイント以上の差がついたものから抽出しています。）

| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
|----|--------------------|---|--|--|--|
| 問1 | 柏市の時代を担う子どもたちにのぞむ姿 | <ul style="list-style-type: none"> ・多様な価値観（色々な考え方）を認めることができる人 ・世界的に活躍できる人 | <ul style="list-style-type: none"> ・夢や希望を持ち、人生を送ることができる人 ・多様な価値観（色々な考え方）を認めることができる人 ・思いやりがあり、優しい人 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で考え、主体的に行動できる人 | <ul style="list-style-type: none"> ・社会や周りの変化に対応できる人 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | <該当なし> |
| 問2 | 子どもたちに必要な資質や能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識・技能 ・自分の考えを持って、表現する力 ・新しいものや考えを生み出す創造的な力 | <ul style="list-style-type: none"> ・自ら主体的に学びに向かう力・姿勢 ・失敗を恐れず挑戦する力 | <ul style="list-style-type: none"> ・自ら主体的に学びに向かう力・姿勢 | <ul style="list-style-type: none"> ・問題を解決するための思考力・行動力 ・自分の考えを持って、表現する力 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | <該当なし> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・違う意見の人と歩み寄って、解決方法を決めていく力 | <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・他者への思いやりを持ち、多様な意見や考えを尊重する力 ・社会生活に必要な常識やきまりを守る力 | |

| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
|----|--------------------------|---|--|---|--|
| 問3 | 柏市における教育的課題だと感じるもの | <ul style="list-style-type: none"> ・問題行動やいじめ・不登校への対応 ・学校の施設や設備の改善 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員の働き方の改善 | <ul style="list-style-type: none"> ・幼・保・こ・小・中学校間の連携の強化 ・学校の施設や設備の改善 ・教職員の働き方の改善 | <ul style="list-style-type: none"> ・学力の向上 ・学校の施設や設備の改善 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・道徳心や規範意識などの向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校・家庭・地域の連携の強化 ・教職員の指導力の向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・道徳心や規範意識などの向上 ・基本的な生活習慣の定着 | |
| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
| 問4 | 小中学校での教育において、特に充実させるべき取組 | <ul style="list-style-type: none"> ・不登校支援 ・校舎などの改修・安全対策 | <ul style="list-style-type: none"> ・幼・保・こ・小・中学校間の連携 ・ICT教育・情報モラル教育 ・不登校支援 ・校舎などの改修・安全対策 ・おいしく安全な給食の提供 | <ul style="list-style-type: none"> ・理数教育 ・ICT教育・情報モラル教育 ・校舎などの改修・安全対策 ・おいしく安全な給食の提供 | <ul style="list-style-type: none"> ・学力の向上 ・理数教育 ・おいしく安全な給食の提供 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <該当なし> | <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの予防や対応 | <ul style="list-style-type: none"> ・不登校支援 ・いじめの予防や対応 ・日本語教育 | |
| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
| 問5 | 学校に対して協力していること | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の授業への協力 | <ul style="list-style-type: none"> ・特にしていない | <該当なし> | <ul style="list-style-type: none"> ・登下校の交通安全の見守り ・学校行事の支援 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <該当なし> | <ul style="list-style-type: none"> ・特にしていない | <該当なし> | |
| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
| 問6 | 学校に対して協力してもよいと思うこと | <ul style="list-style-type: none"> ・クラブ活動や部活動の指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・クラブ活動や部活動の指導 ・学校図書館への協力 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の授業への協力 ・学校行事の支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・登下校の交通安全の見守り ・学校行事の支援 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <該当なし> | <ul style="list-style-type: none"> ・協力したいが今はしていない | <ul style="list-style-type: none"> ・協力したいが今はしていない | |

| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
|-----|---|-----------------------------------|--------------|--|---------------|
| 問7 | 学校に対して教育以外に期待すること | ・国際交流の活動の場 | ・放課後の子どもの居場所 | ・放課後の子どもの居場所 | ・多様な学びの場 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <該当なし> | <該当なし> | ・地域の人が集まるコミュニティの場 | |
| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
| 問8 | 家庭における子どもの教育について大事だと思うこと | ・自立心や自制心の育成 ・社会的なマナーの育成 | ・基本的な倫理観の育成 | ・基本的な倫理観の育成 | ・基本的な倫理観の育成 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | |
| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
| 問9 | 地域における子どもの教育について、大事だと思うこと | ・模範となる大人の存在 ・子どもをほめたり、叱ったりする存在 | ・模範となる大人の存在 | ・模範となる大人の存在 ・子どもの安全・安心の確保 ・放課後の子どもの居場所 | ・子どもの安全・安心の確保 |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | ・保護者が孤立しないように声掛け・相談のしやすい環境 | <該当なし> | ・保護者が孤立しないように声掛け・相談のしやすい環境 | |
| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
| 問10 | コミュニティ・スクールなどの地域の教育活動に参加したり、学校支援ボランティアへの協力の意向 | <該当なし> | ・そう思わない | <該当なし> | <該当なし> |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | |

2 地域との関わり

■柏市全体の特徴

・地域の子どもとの接し方

子どもと接していない方が多いが、「挨拶・声掛けをしている」と「登下校や遊んでいるときに見守っている」を合わせると子どもと接している方の方が割合が高くなっています。子どもとの交流を大事にしている地域であると考えられます。

・地域の子どもと接していない理由

「時間がない」や「接する機会がない」がほぼ割合を占めているため、子どもと関わることに対する意欲がないわけではないと考えられます。

■地域別の特徴

・南部地域

挨拶・声掛けは特に南部地域で割合が高く、他の設問でも学校行事の支援の割合も高いため、子どもとの交流が多いと考えられます。

※下記は全市平均値（総数に対して4.0ポイント以上の差がついたものから抽出しています。）

| 番号 | 問 | 北部 | 中部 | 南部 | 東部 |
|-----|--------------------|--------|--------|--------------|--------|
| 問5 | 学校に対して協力していること | <該当なし> | <該当なし> | ・学校行事の支援 | <該当なし> |
| 問6 | 学校に対して協力してもよいと思うこと | <該当なし> | <該当なし> | ・学校行事の支援 | <該当なし> |
| 問11 | 普段の地域の子どもとの接し方 | <該当なし> | <該当なし> | ・挨拶・声掛けをしている | <該当なし> |
| 問12 | 地域の子どもと接していない理由 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |

■年代別の特徴

・地域の子どもとの接し方

40歳代、70歳代以上で挨拶・声掛けをしている方が多くなっています。

・地域の子どもと接していない理由

10歳代から20歳代で関わる時間や接する機会がないと回答した方が多く、70歳代では体力的に難しい方が多くみられました。

※下記は全市平均値（総数に対して5.0ポイント以上の差がついたものから抽出しています。）

| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
|-----|-----------------|------------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| 問11 | 普段の地域の子どもとの接し方 | ・接していない | ・接していない | <該当なし> | ・挨拶・声掛けをしている |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | <該当なし> | ・接していない | ・挨拶・声掛けをしている | |
| 番号 | 問 | 10歳代 | 20歳代 | 30歳代 | 40歳代 |
| 問12 | 地域の子どもと接していない理由 | ・時間がない ・興味がない | ・接する機会がない ・子どもとの関わりがストレスになる | <該当なし> | ・時間がない |
| | | 50歳代 | 60歳代 | 70歳以上 | |
| | | ・その他 | <該当なし> | ・体力的に難しい | |

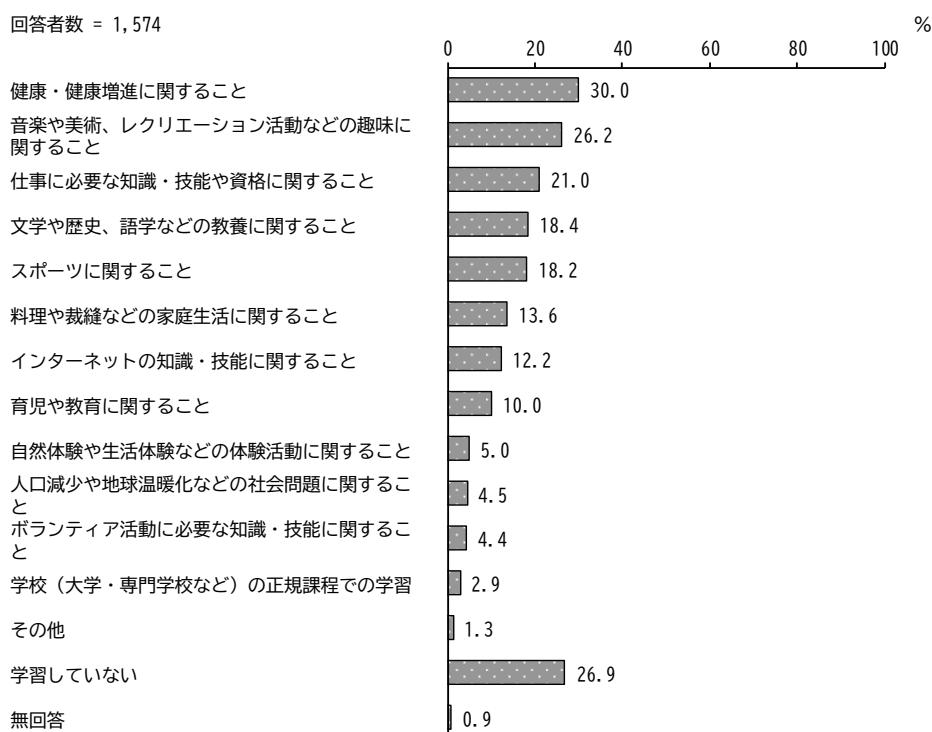
3 生涯学習

■柏市の特徴

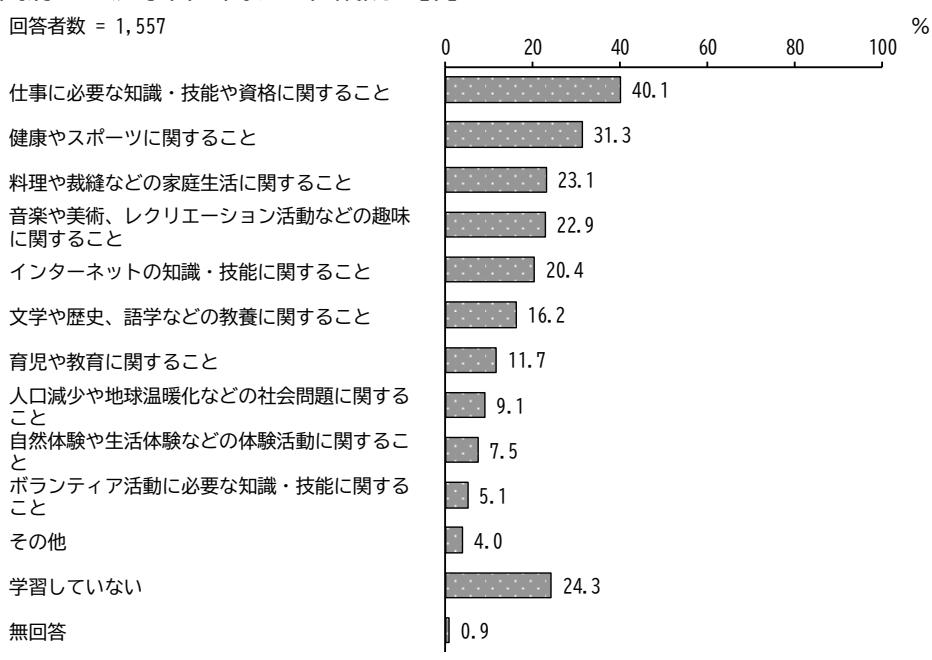
・生涯学習の経験と形態

柏市では、全国調査（令和4年度 内閣府「生涯学習に関する世論調査」）と同様に、生涯学習を行っている最上位の回答割合が「学習していない」の割合を上回りました。生涯学習の内容については「仕事に必要な知識・技能や資格に関すること」や「健康・健康増進に関すること」、「スポーツに関すること」が多いことは全国と共通していますが、仕事に必要な知識・技能や資格に関すること」「インターネットの知識・技能に関すること」「料理や裁縫などの家庭生活に関すること」などについて、全国より低い割合となっています。個人の健康や趣味に関する学習内容について関心が高いことが柏市の特徴ともいえます。

【柏市（本調査）】



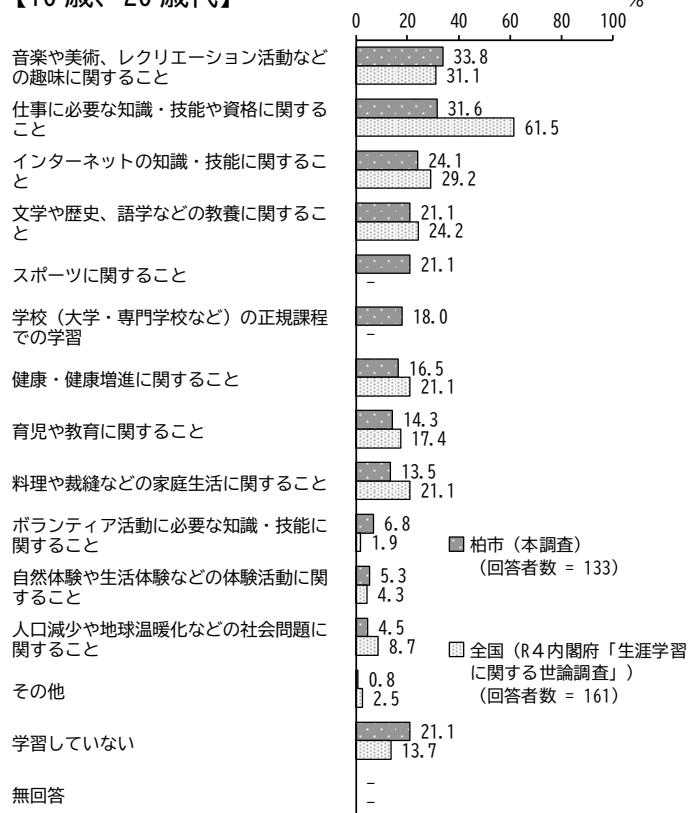
【全国（R4 内閣府「生涯学習に関する世論調査」）】



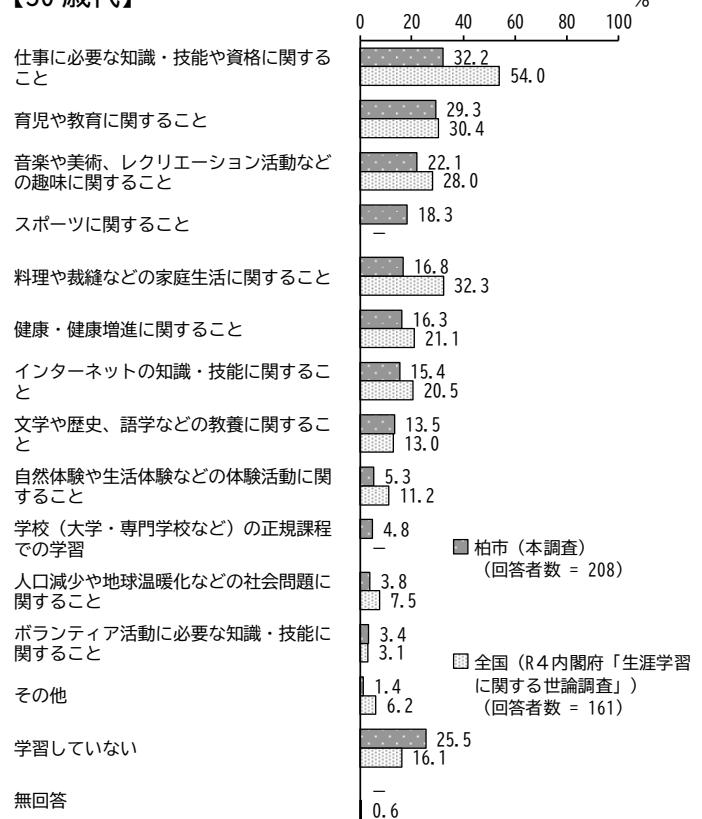
・生涯学習の経験

柏市・全国ともに、30歳代から50歳代では「仕事に必要な知識・技能や資格に関するここと」の割合が高く、60歳代以上では「健康・健康増進に関するここと」の割合が高くなっています。また、10歳、20歳代では「音楽や美術、レクリエーション活動などの趣味に関するここと」の割合が高くなっています。

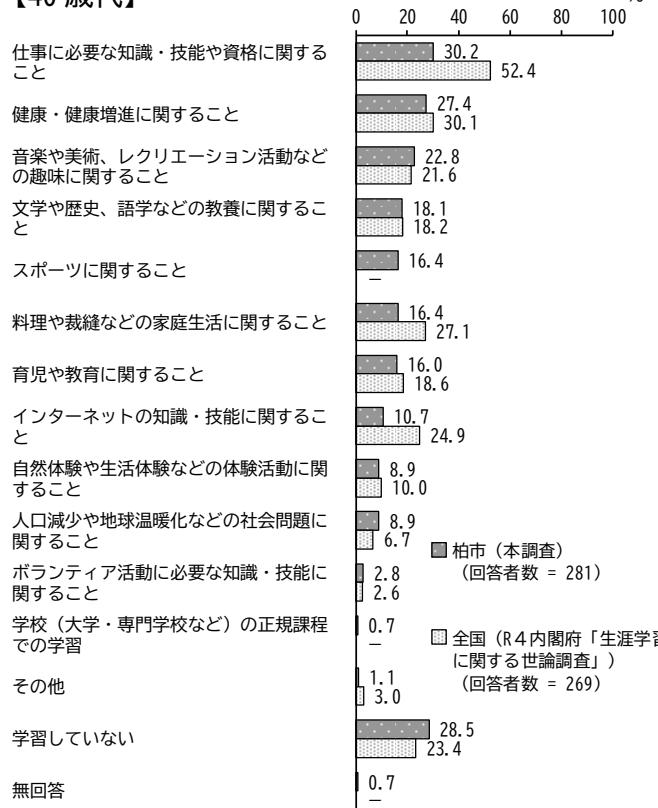
【10歳、20歳代】



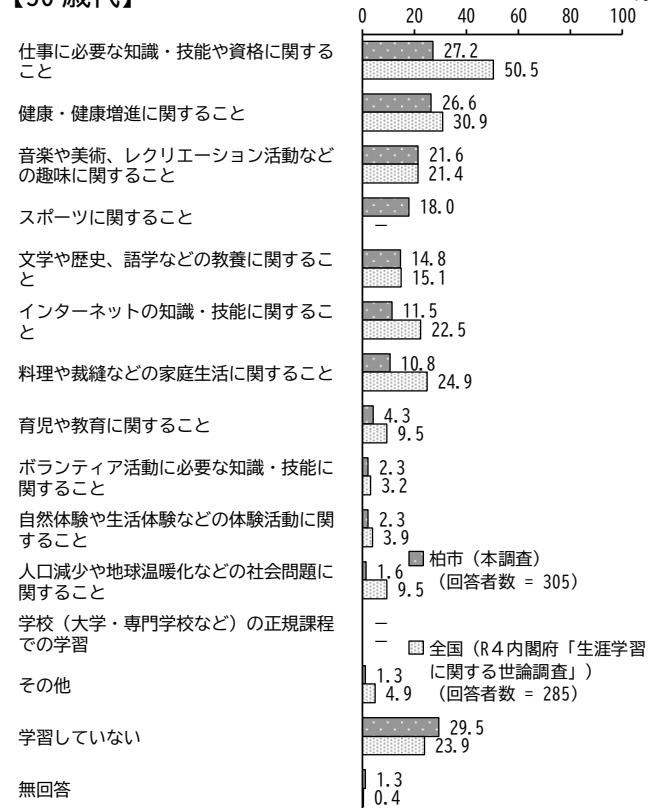
【30歳代】



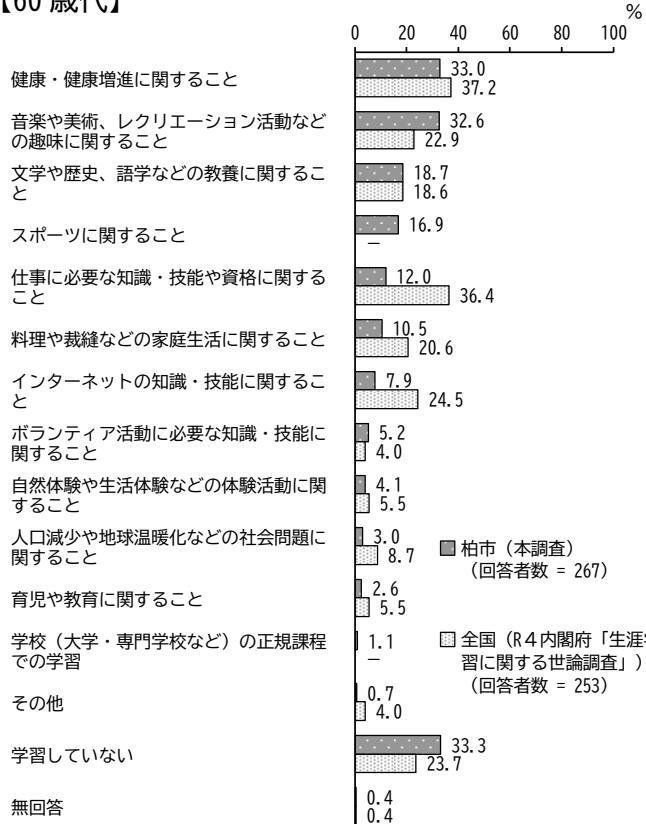
【40歳代】



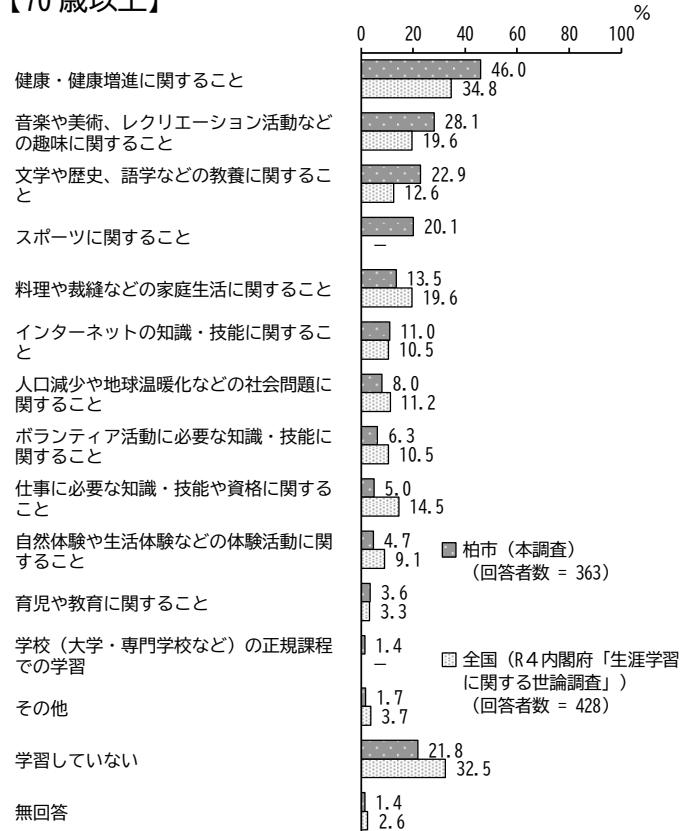
【50歳代】



【60 歳代】



【70 歳以上】



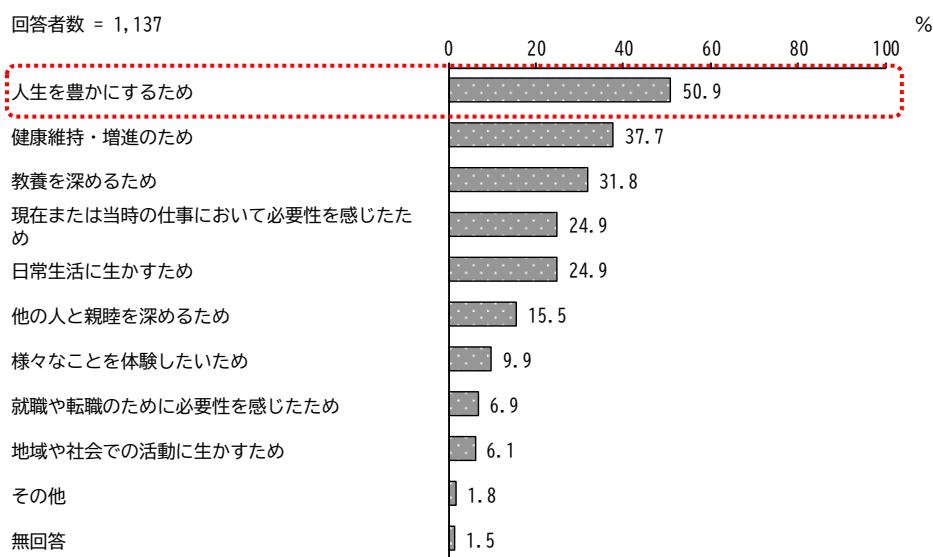
※全国の調査では、「健康・健康増進に関すること」「スポーツに関すること」の選択肢は「健康やスポーツに関すること」となっていました。また、「学校（大学・専門学校など）の正規課程での学習」の選択肢はありませんでした。

・学習目的

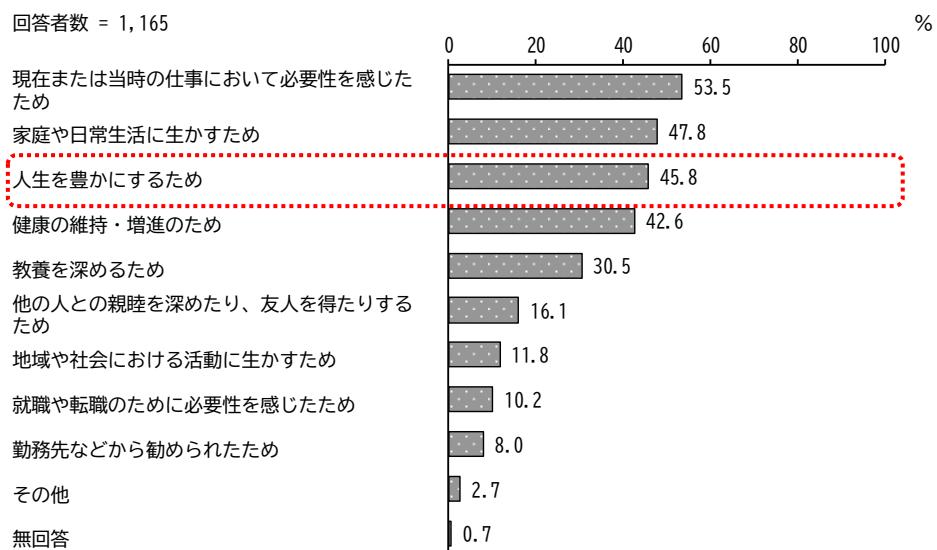
生涯学習を行っている理由について、柏市は、全国調査結果と比べて、「人生を豊かにするため」が多くなっている。また、「健康を維持・増進している」が2番目に多くなっており、生涯学習が健康増進に活かされている傾向もあることがうかがえます。

柏市においては「現在または当時の仕事において必要性を感じたため」「日常生活に生かすため」というよりは、「人生を豊かにするため」や「健康のため」、「教養を深めるため」に生涯学習を行っている人が多いと思われます。

【柏市（本調査）】



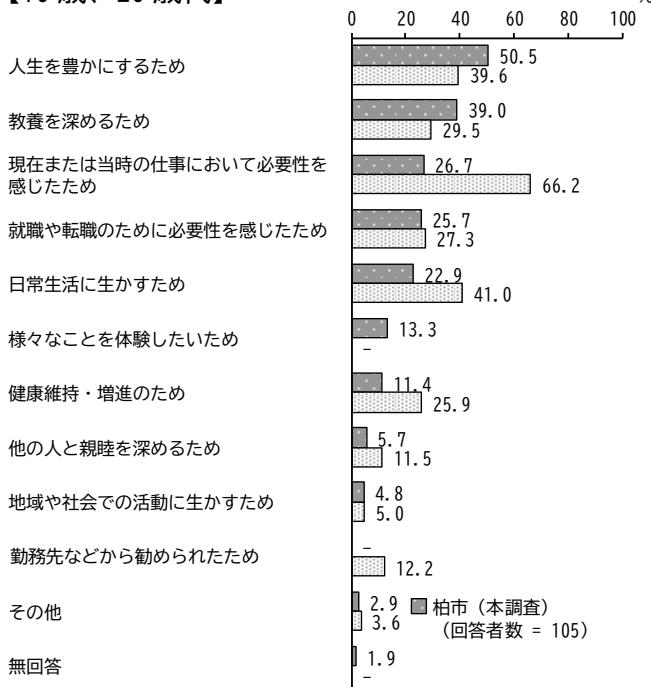
【全国（R4内閣府「生涯学習に関する世論調査」）】



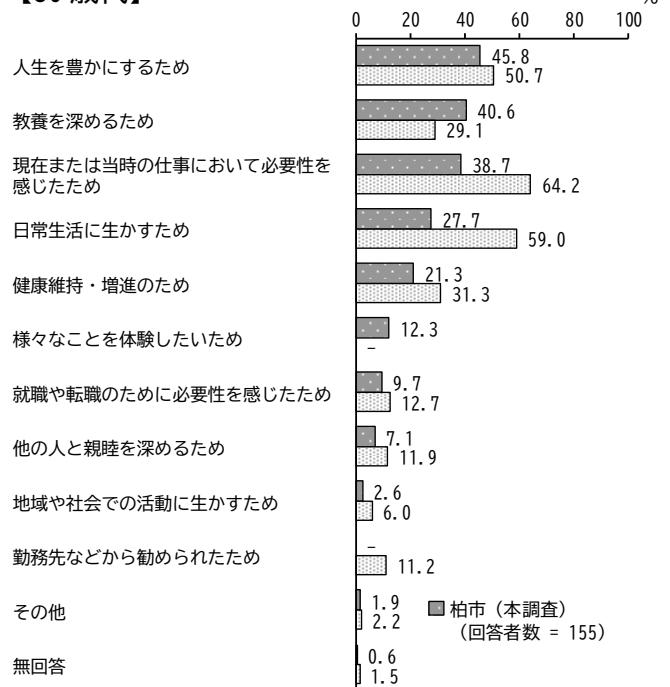
・学習の目的

10歳、20歳代から60歳代について、柏市では「人生を豊かにするため」の割合が最も高くなっています。全国では「現在または当時の仕事において必要性を感じたため」の割合が最も高くなっています。また、70歳代については、柏市・全国ともに「健康維持・増進のため」の割合が最も高くなっています。

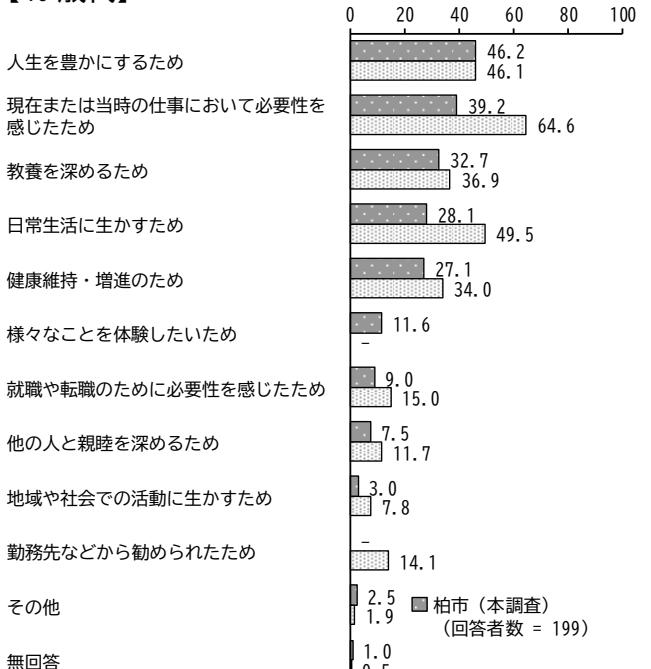
【10歳、20歳代】



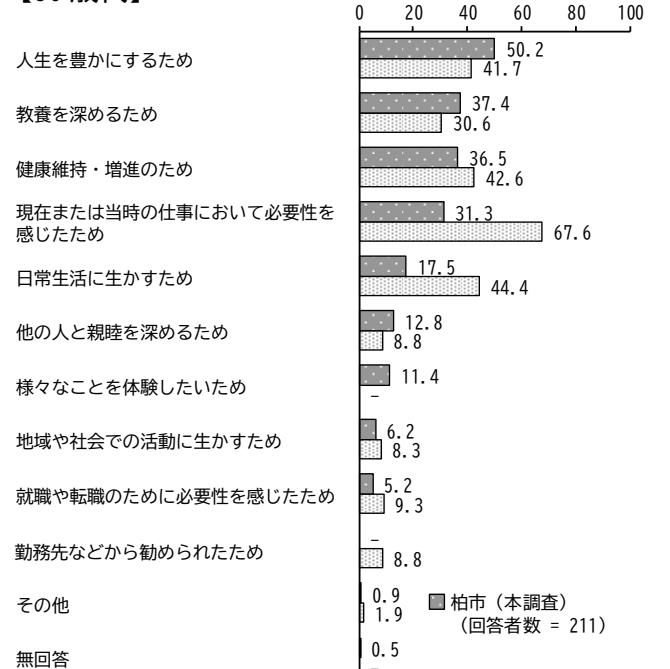
【30歳代】



【40歳代】



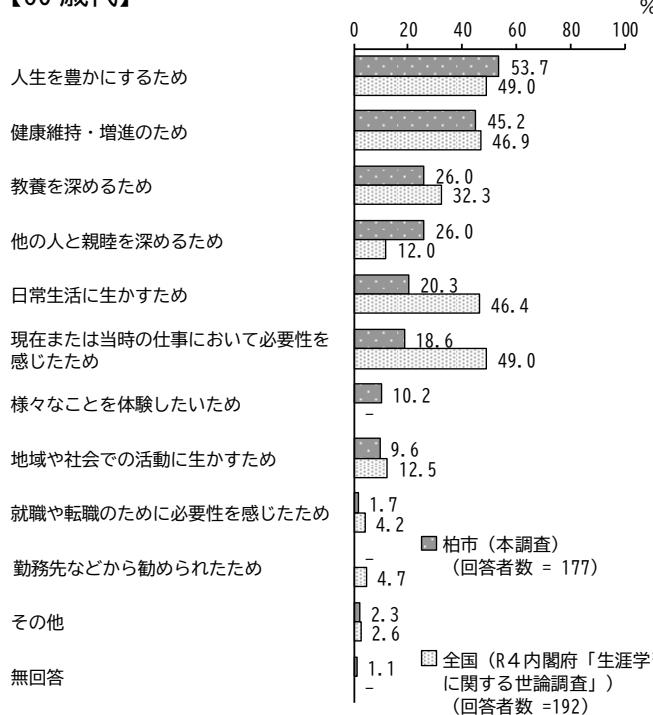
【50歳代】



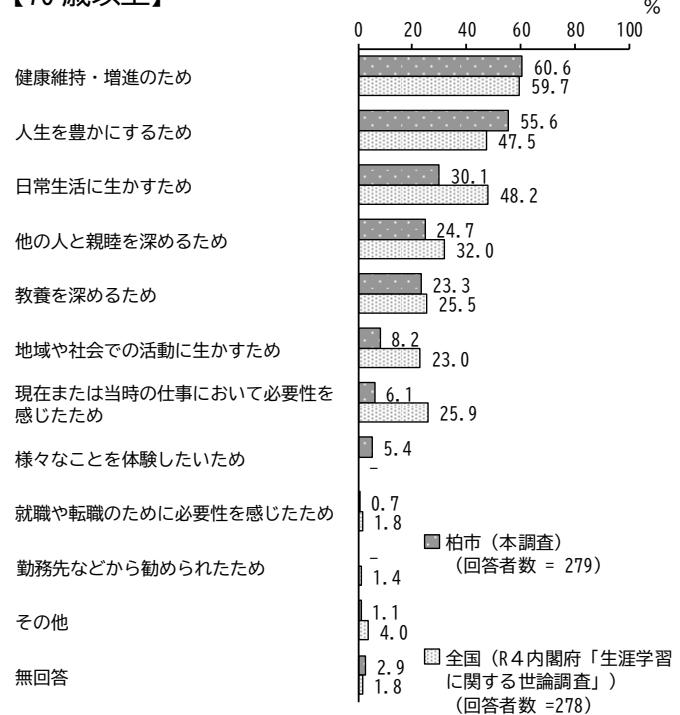
■ 全国 (R4内閣府「生涯学習に関する世論調査」)
(回答者数 = 139)

■ 全国 (R4内閣府「生涯学習に関する世論調査」)
(回答者数 = 134)

【60歳代】



【70歳以上】



※全国の調査では、「日常生活に生かすため」の選択肢は「家庭や日常生活に生かすため」、「他の人と親睦を深めるため」の選択肢は「他の人のとの親睦を深めたり、友人を得たりするため」、「地域や社会での活動に生かすため」の選択肢は「地域や社会における活動に生かすため」となっていました。また、「様々なことを体験したいため」の選択肢はありませんでした。

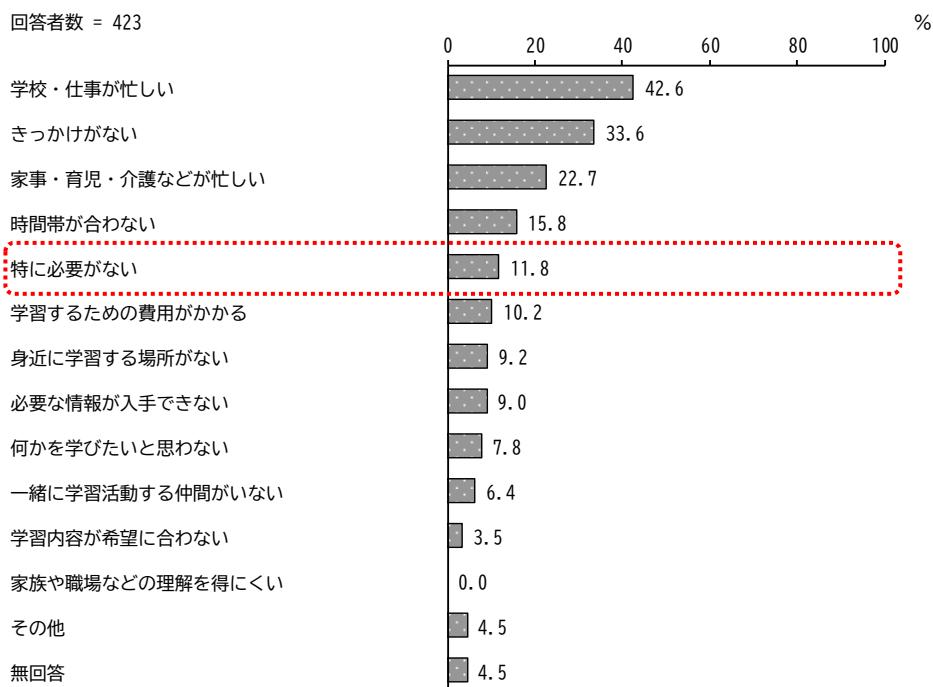
※柏市の調査では、「勤務先などから勧められたため」の選択肢はありませんでした。

・学習しない理由

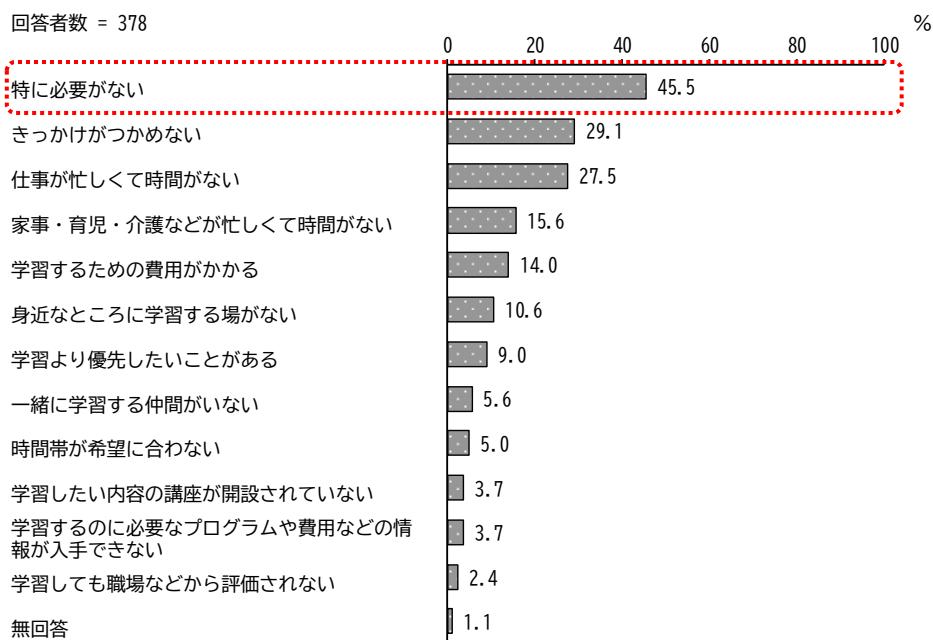
生涯学習を行わない理由としては、全国調査結果と同様に「仕事が忙しい」「きっかけがない」「家事・育児・介護などが忙しい」等が上位となっています。また、「特に必要がない」が全国では最上位である一方で、柏市ではそこまで上位には挙げられていません。

のことから、柏市では、生涯学習の必要性は感じるものの、仕事や家事・育児等の忙しい人、きっかけを見つけられない人が多いと考えられ、こうした市民への支援が課題となります。

【柏市（本調査）】



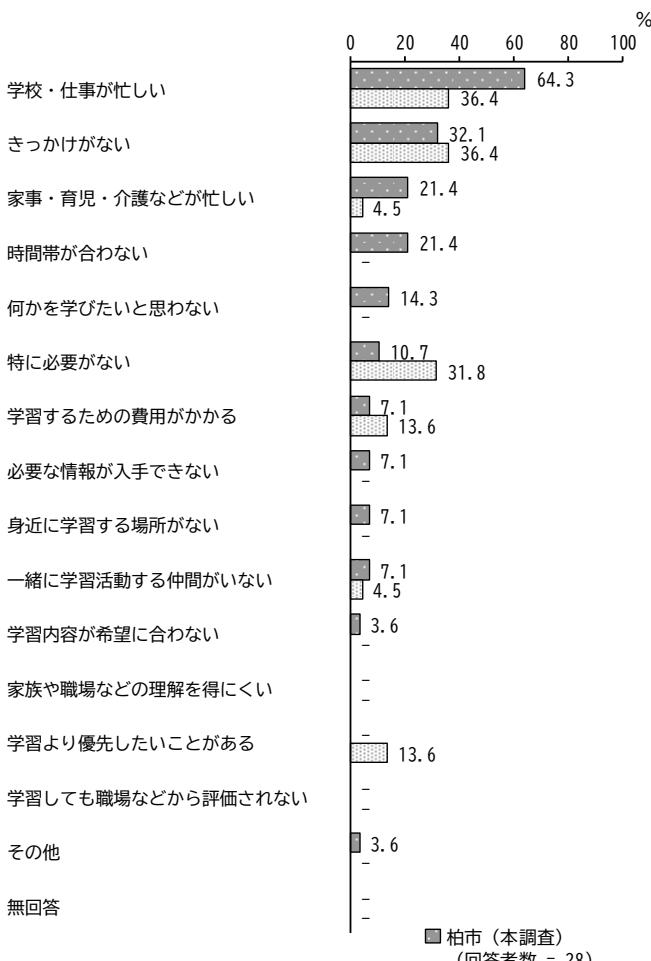
【全国（R4 内閣府「生涯学習に関する世論調査」）】



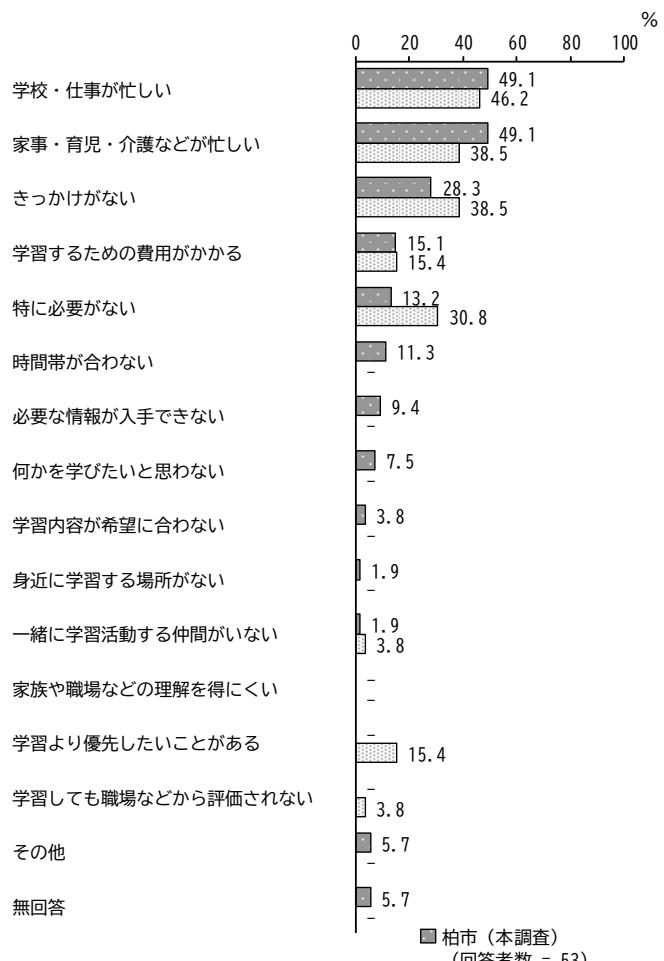
・学習しない理由

柏市・全国ともに、10歳、20歳代から50歳代では「学校・仕事が忙しい」の割合が高く、60歳代、70歳以上では「きっかけがない」の割合が高くなっています。また、柏市の60歳代では「学校・仕事が忙しい」の割合も高くなっています。

【10歳、20歳代】



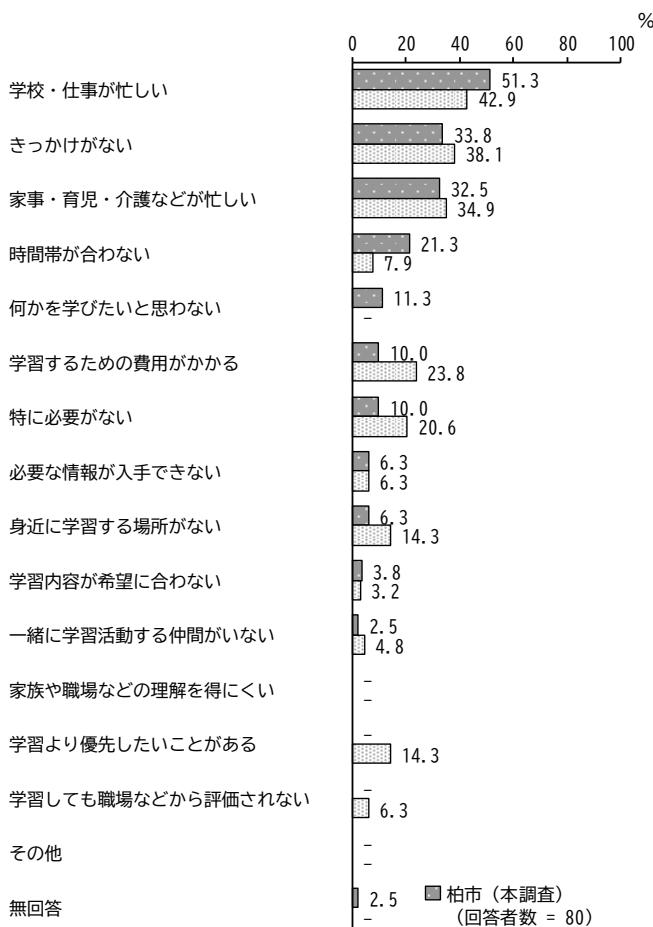
【30歳代】



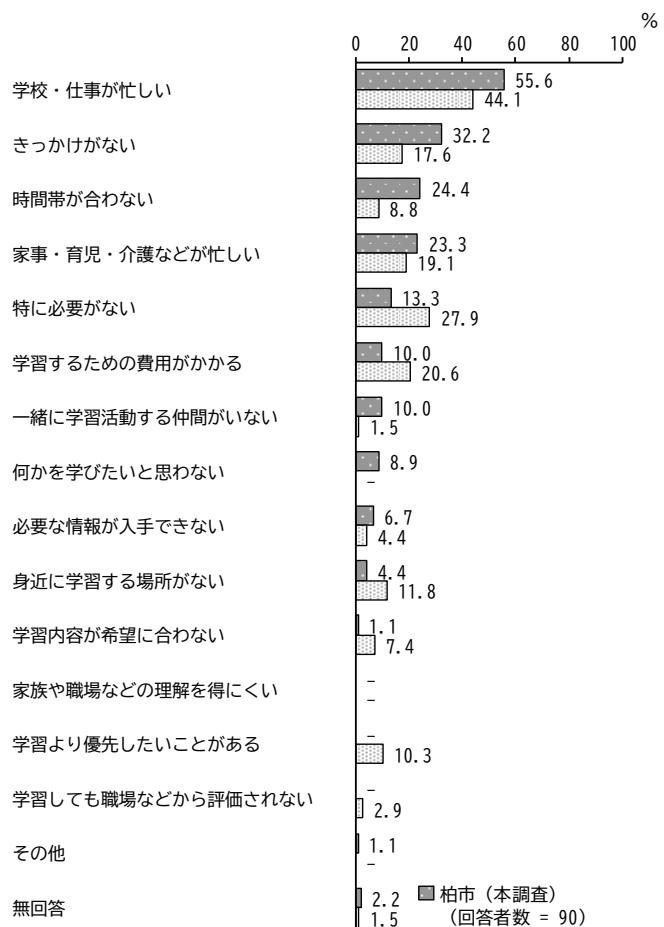
■ 全国（R4内閣府「生涯学習に関する世論調査」）
(回答者数 = 22)

■ 全国（R4内閣府「生涯学習に関する世論調査」）
(回答者数 = 26)

【40歳代】



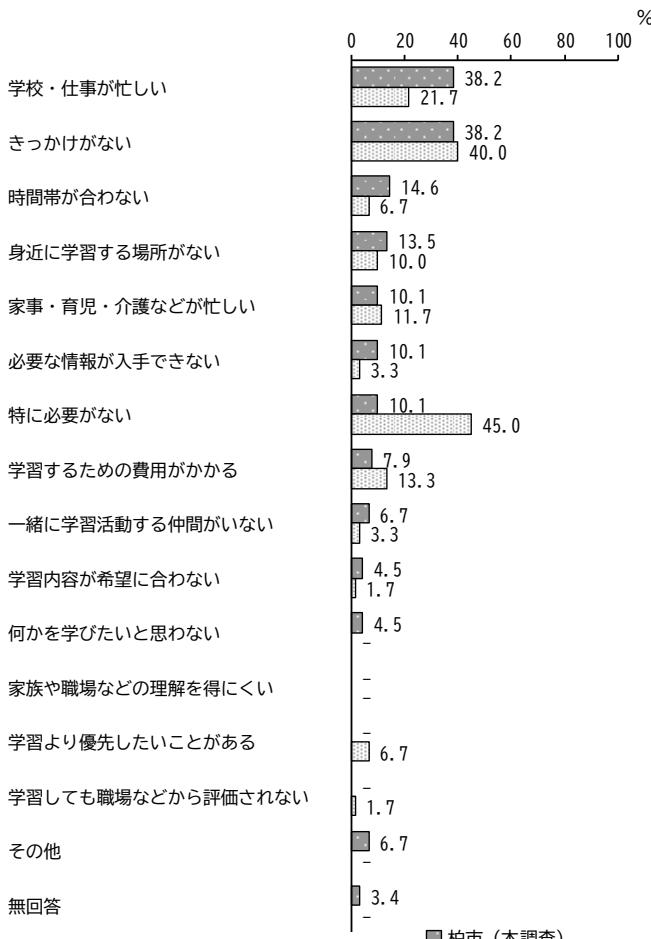
【50歳代】



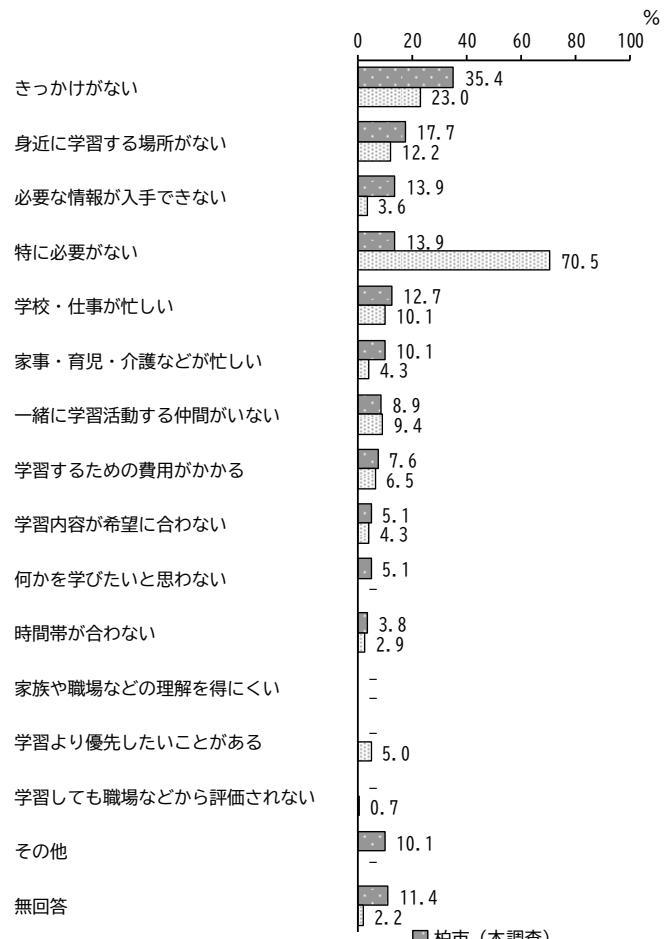
■ 全国（R4内閣府「生涯学習に関する世論調査」）
(回答者数 = 63)

■ 全国（R4内閣府「生涯学習に関する世論調査」）
(回答者数 = 68)

【60歳代】



【70歳以上】



※全国の調査では、「きっかけがない」の選択肢は「きっかけがつかめない」、「身近なところに学習する場がない」、「必要な情報が入手できない」の選択肢は「学習するのに必要なプログラムや費用などの情報が入手できない」、「家事・育児・介護などが忙しい」の選択肢は「家事・育児・介護などが忙しくて時間がない」、「一緒に学習活動する仲間がない」の選択肢は「一緒に学習する仲間がない」、「学習内容が希望に合わない」の選択肢は「学習したい内容の講座が開設されていない」、「時間帯が合わない」の選択肢は「時間帯が希望に合わない」となっていました。また、「何かを学びたいと思わない」、「家族や職場などの理解を得にくい」の選択肢はありませんでした。

※柏市の調査では、「学習より優先したいことがある」、「学習しても職場などから評価されない」の選択肢はありませんでした。

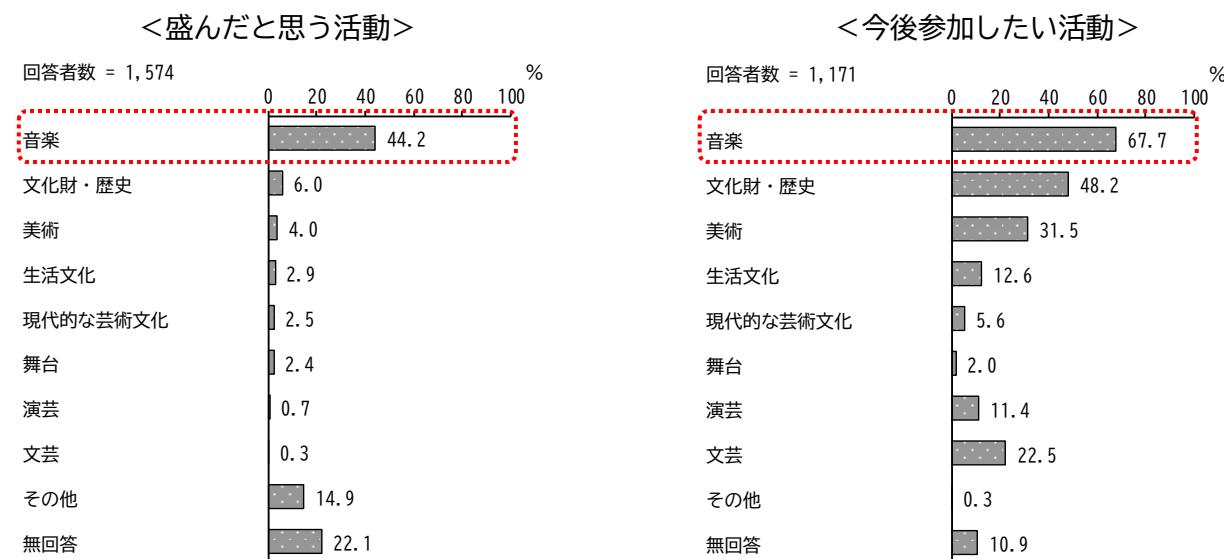
4 芸術文化

■柏市の特徴

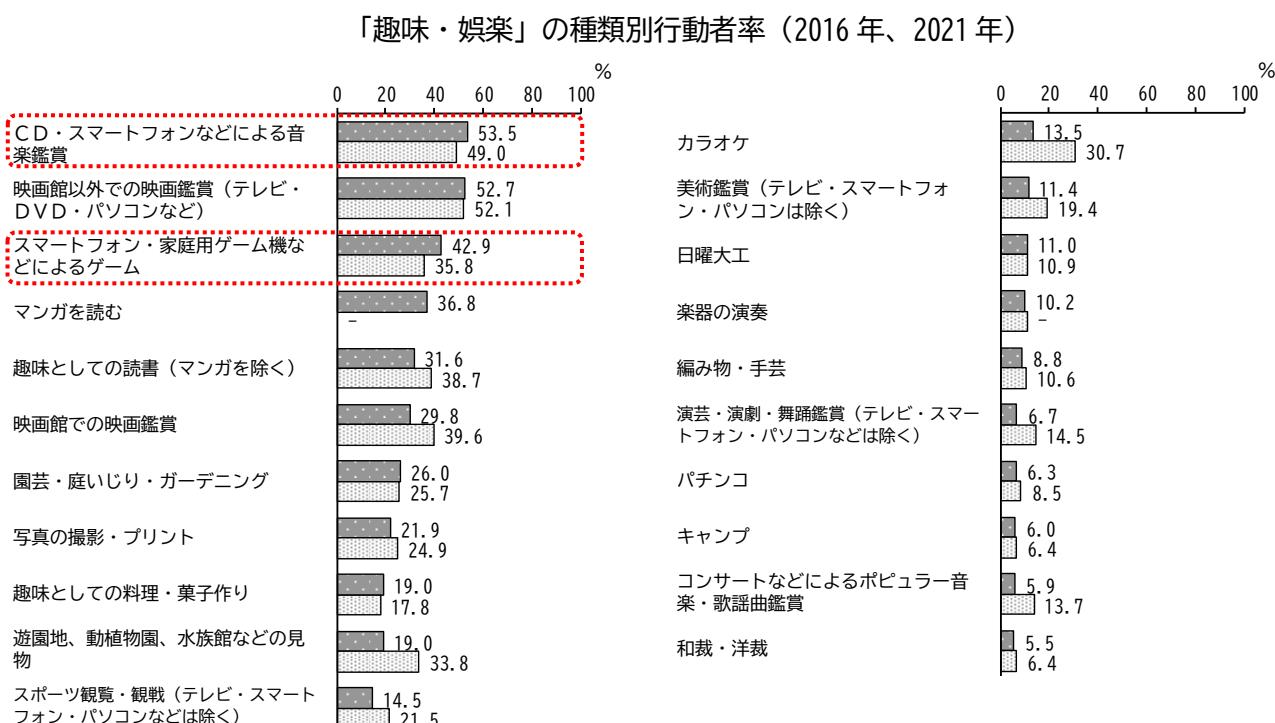
・活動のジャンル

柏市では、市民が「盛んだと思う」活動のジャンルについて、「音楽活動」が突出して上位にある一方で、今後参加したい活動については「音楽」だけでなく「文化財・歴史」や「美術」も一定数見られます。このことから、柏市は「音楽のまち」として高く評価され、そのイメージが市民にも概ね浸透しています。音楽以外の活動についてもある程度のニーズがあると考えられ、偏りのない芸術文化行政の推進が求められます。

【柏市（本調査）】



【全国（R3総務省「社会生活基本調査」）】



・活動形態

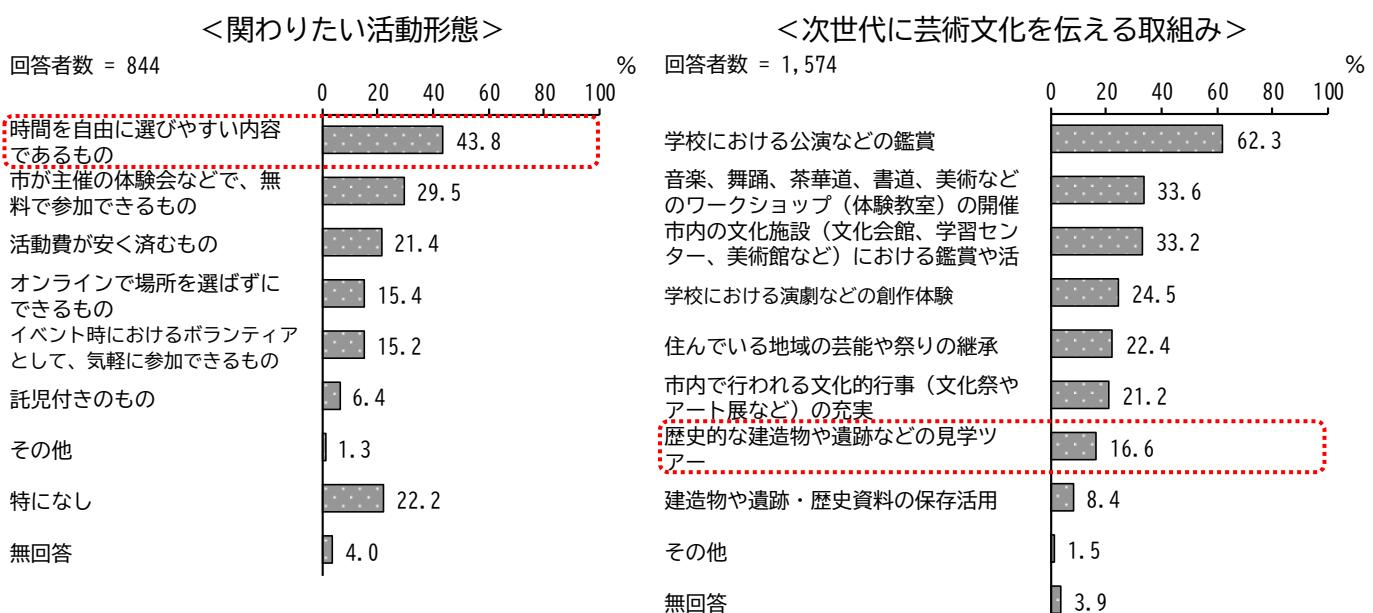
柏市では、関わりたい活動形態として「時間を自由に選びやすい内容であるもの」が最上位であり、時間の融通さが求められていることが特徴的であると考えられます。

・芸術文化の伝承

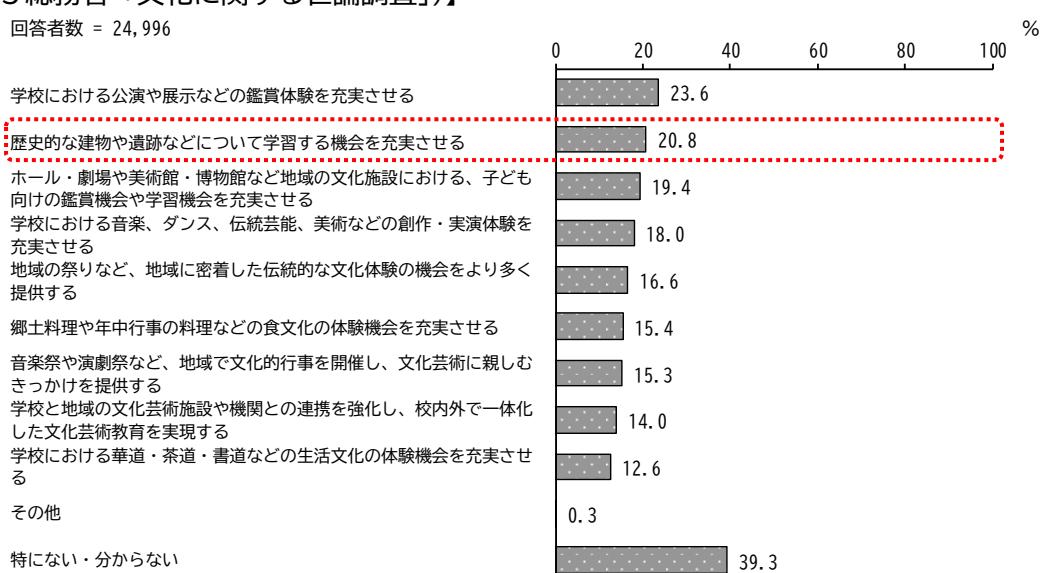
柏市では次世代に芸術文化を伝える取組として、全国調査（令和5年度 総務省「文化に関する世論調査」と同様に「学校における公演などの鑑賞」が最上位で、その他「音楽、舞踊、茶華道、書道、美術などのワークショップ（体験教室）の開催」が上位である。一方で「市内で行われる文化的行事（文化祭やアート展など）の充実」や「歴史的な建造物や遺跡などの見学ツアー」は全国と比べて下位となっています。

このことから、柏市の特徴として、市民感覚では、まずはプロのパフォーマンスを通じて芸術文化に触れる機会を重視しており、その後の体験活動についても、学校よりも体験教室等で本格的に参加することが望んでいる傾向にあると考えられます。また、歴史については全国と比べて意識があまり高くなく、芸術文化としてはこの分野は柏市の強みではないと考えられていることがうかがえます。

【柏市（本調査）】



【全国（R5総務省「文化に関する世論調査」）】



■柏市の特徴

相対的な比較から地域ごとの特徴として以下のようなことが挙げられます。

・北部地域

芸術文化で吹奏楽を鑑賞したい方が高いことが特徴的であり、歴史・文化財系のイベントで参加したい内容ではお住まいの身近な地域の見学ツアーが多かったことから芸術文化活動に対する意欲は比較的高いように考えられます。

・中央地域

市での芸術文化活動が盛んだと思う割合が高く、その中でも音楽の活動が盛んな地域であり、その理由として「芸術文化関連のイベントが多く開催されるから」が挙げられています。一方、芸術文化で鑑賞したい分野では「建造物や遺跡」、芸術文化活動に関わるために必要な条件では「オンラインで場所を選ばずにできるもの」「活動費が安く済むもの」などが挙げられています。

・南部地域

市での芸術文化活動が盛んだと思う割合が高い地域です。その理由として「芸術文化関連のイベントが多く開催されるから」が挙げられています。一方、芸術文化で鑑賞したい分野では合唱、アニメソング、映画など、参加または活動したい分野では写真、落語、茶道などいろいろな分野で興味を持っている地域であり、今後も芸術文化活動の盛り上がりがあるように考えられます。

・東部地域

芸術文化活動を始めたり、参加したいと思わない理由として「学校や仕事などで時間がない」が多く挙げられています。芸術文化活動に興味を持っていただくための機会を作る時間が課題と考えられます。

※下記は全市平均値（総数に対して 4.0 ポイント以上の差がついたものから抽出しています。）

| 番号 | 問 | 北部 | 中部 | 南部 | 東部 |
|------|--------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 問 24 | 市での芸術文化活動が盛んだと思うか | <該当なし> | ・やや思う | ・やや思う | <該当なし> |
| 問 25 | 問 24 の理由 | <該当なし> | ・芸術文化関連のイベントが多く開催されるから | ・芸術文化関連のイベントが多く開催されるから | <該当なし> |
| 問 26 | 市で盛んだと思う活動内容 | <該当なし> | ・音楽 | <該当なし> | <該当なし> |
| 問 27 | 芸術文化の鑑賞意向 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問 28 | 芸術文化で鑑賞したい分野 | ・吹奏楽 | ・建造物や遺跡 | ・合唱 ・アニメソング ・映画 | <該当なし> |
| 問 29 | 芸術文化活動に対する意向 | <該当なし> | <該当なし> | ・わからない | <該当なし> |
| 問 30 | 芸術文化で参加または活動したい分野 | <該当なし> | <該当なし> | ・合唱 ・その他の音楽活動 ・写真 ・落語 ・茶道 | <該当なし> |
| 問 31 | 芸術文化活動を始めたり、参加したいと思わない理由 | <該当なし> | <該当なし> | ・費用がかかりすぎる | ・学校や仕事などで時間がない |

| 番号 | 問 | 北部 | 中部 | 南部 | 東部 |
|------|--------------------------------------|--|--|--------------------------|--------|
| 問 32 | 芸術文化活動 に関わるために必要な条件 | <該当なし> | ・オンライン で場所を選 ばずにでき るもの ・活動費が安 <済むもの | ・特になし | <該当なし> |
| 問 33 | 芸術文化関連 情報の入手手 段 | ・ホームページ（ウェブ サイト） | ・SNS | <該当なし> | <該当なし> |
| 問 34 | 「芸術文化」 のイメージ | <該当なし> | <該当なし> | ・自己啓発の ため（教養 を深める） | <該当なし> |
| 問 35 | 子どもたちに とっての芸術 文化の鑑賞や 活動の重要性 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問 36 | 次世代に芸術 文化を伝えて いくために必 要な取組 | ・市内で行わ れる文化的 行事（文化 祭やアート 展など）の 充実 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問 37 | 歴史への興味 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問 38 | 柏の歴史で興 味があるテー マ | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> |
| 問 39 | 歴史・文化財 系のイベント で参加したい 内容 | ・お住まいの 身近な地域 の見学ツア ー | <該当なし> | ・市内全域を 対象とする 見学ツアー | <該当なし> |

5 基本属性

※下記は全市平均値（総数に対して 4.0 ポイント以上の差がついたものから抽出しています。）

| 番号 | 問 | 北部 | 中部 | 東部 | 南部 |
|------|-----------|---|--|---|---|
| 問 41 | 年齢 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | ・60歳代 |
| 問 42 | 居住地域 | <ul style="list-style-type: none"> ・田中 ・柏の葉 ・西原 ・富勢 ・松葉 ・高田・松ヶ崎 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊四季台 ・新富 ・旭町 ・柏中央 ・新田原 ・富里 ・永楽台 | <ul style="list-style-type: none"> ・増尾 ・南部 ・藤心 ・光ヶ丘 ・酒井根 | <ul style="list-style-type: none"> ・手賀 ・風早北部 ・風早南部 |
| 問 43 | 就業状況 | <該当なし> | <ul style="list-style-type: none"> ・勤め人（会社や公的機関など） | <ul style="list-style-type: none"> ・パート・アルバイトなど | <該当なし> |
| 問 44 | 世帯構成 | <該当なし> | <該当なし> | <該当なし> | ・小学生の子ども |
| 問 45 | 生活における幸福度 | <該当なし> | <該当なし> | <ul style="list-style-type: none"> ・5点 ・7点 ・10点 | <該当なし> |

令和7年3月

柏市教育委員会 教育政策課・生涯学習課・文化課
〒277-8503 柏市大島田48-1
電話：04-7197-2630（教育政策課）
04-7191-7393（生涯学習課）
04-7191-7403（文化課）
FAX：04-7190-8292