



第 1 回 柏市いじめ問題対策連絡協議会



令和 7 年度第 1 回いじめ問題対策連絡協議会

柏市のいじめの状況と未然防止・ 早期対応の取組について

柏市教育委員会 児童生徒課

1 いじめの定義・認知

2 令和6年度柏市いじめ状況調査

3 いじめの未然防止・ 早期対応の取組について



1 いじめの定義・認知

「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

※いじめ防止対策推進法（第2条第1項）

**いじめは「いつでも、どこでも、どの児童生徒」
にも起き得るという意識**

【いじめの解消について】



ア. いじめに係る行為の解消

被害者に対する**心理的又は物理的な影響**（インターネットを通じて行われるものを含む）が**止んでいる状態が3か月継続**していること。

イ. 被害児童生徒が心身の苦痛を受けていないこと

いじめが解消しているかどうかを判断する時点において、被害児童生徒がいじめの行為により**心身の苦痛を感じていない**と認められること。

柏市いじめ防止基本方針より

**加害者への指導や謝罪をもって
安易に解消と判断しない**

2 令和6年度柏市いじめ状況調査

調査対象：柏市内小学校 42校：22, 125人
柏市内中学校 21校：10, 294人
(生徒数:令和6年5月1日現在)

調査時期：令和6年4月上旬～令和7年3月中旬

調査内容：いじめの認知
学校生活以外で困っていること
令和5年度いじめ未解消追跡調査



アンケートの一例

なかよしアンケート 2学期

年 組 番 名前



質問1 今、お友だちのことで『困っている』ことはありますか。(どちらかに○をつけてください。)

・ある ・ない

質問2 『ある』と答えた人だけ答えてください。困っていることは何ですか。

--

質問3 今の学年になって『いじめ』られたことがありますか。

・ある ・ない

※あると答えた人だけ質問4と質問5を答えてください。

質問4 質問3で『ある』と答えた人だけ答えてください。どんな『いじめ』を受けましたか。

あてはまるものすべてに○をしてください。

①	冷やかしからかい、悪口、脅し文句、嫌なことを言われる。	
②	仲間はずれ、集団による無視をされる。	
③	軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。	
④	ひどくぶたれたり、たたかれたり、蹴られたりする。	
⑤	お金や物をおどしとられる。	
⑥	物を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。	
⑦	嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。	
⑧	パソコンや携帯電話で嫌なことをされたり、言われる。	
⑨	その他	
	その他について記入してください。	

質問5 質問4で答えた『いじめ』は続いていますか。(どちらかに○をつけてください。)

- ・続いている。 ・今はもうない。

質問6 今の学年になって『いじめ』られている人を見たことがありますか。(どちらかに○をつけてください。)

- ・ある ・ない

質問7 学校生活の中で楽しいと感じることはどんな時ですか。

質問8 学校の授業は楽しいですか。○をつけてください。

- あてはまる ・ ややあてはまる ・ ややあてはまらない ・ あてはまらない

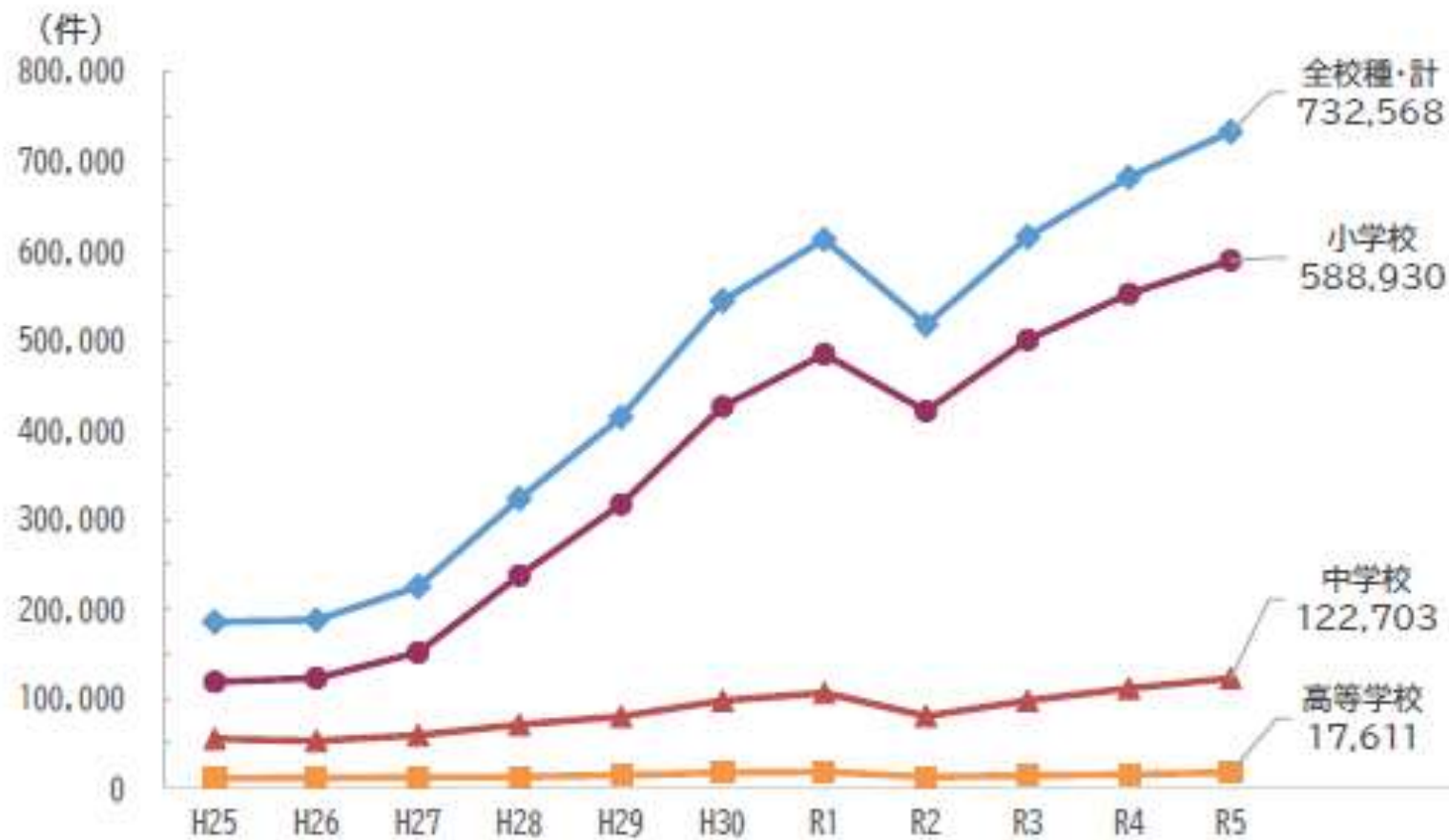
質問9 学校生活以外で困っていることや悩んでいることはありますか。

困っていることや悩んでいることはなんですか。

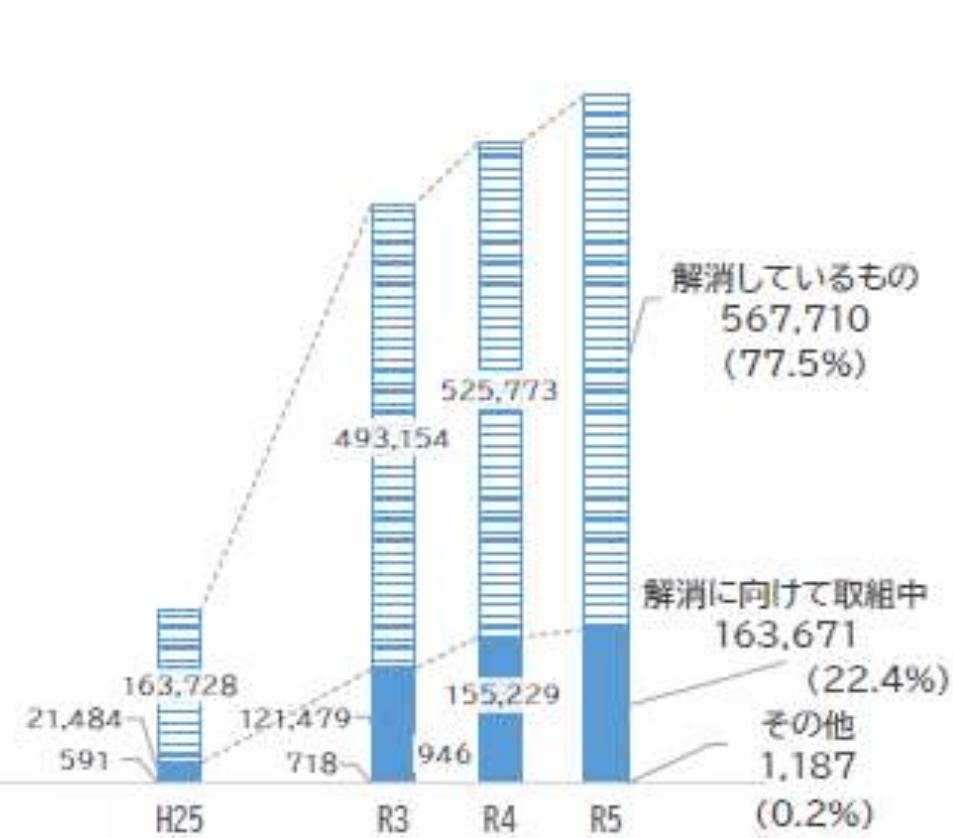
全国のいじめ認知件数及び解消状況の推移（令和5年度）



いじめの認知件数の推移

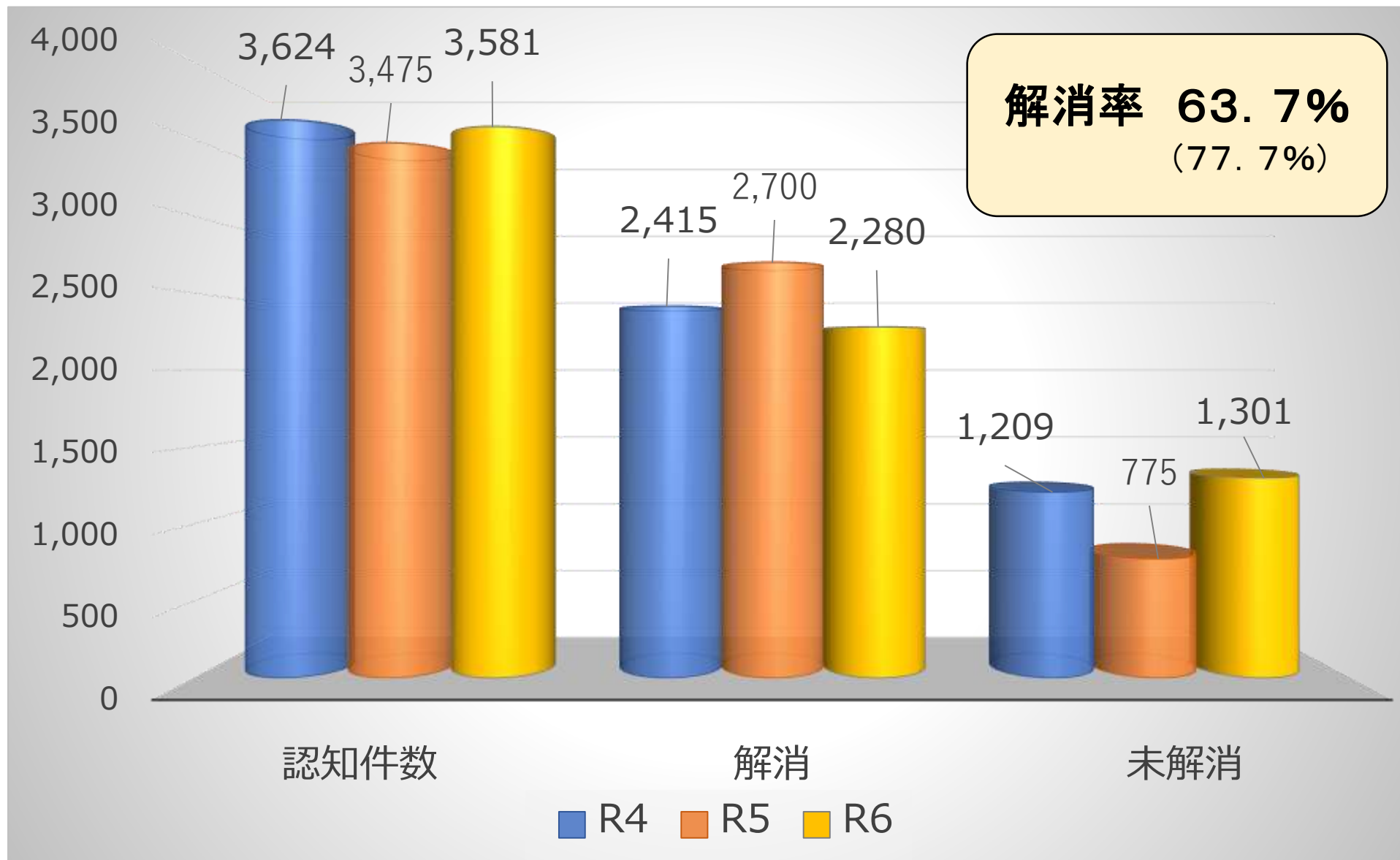


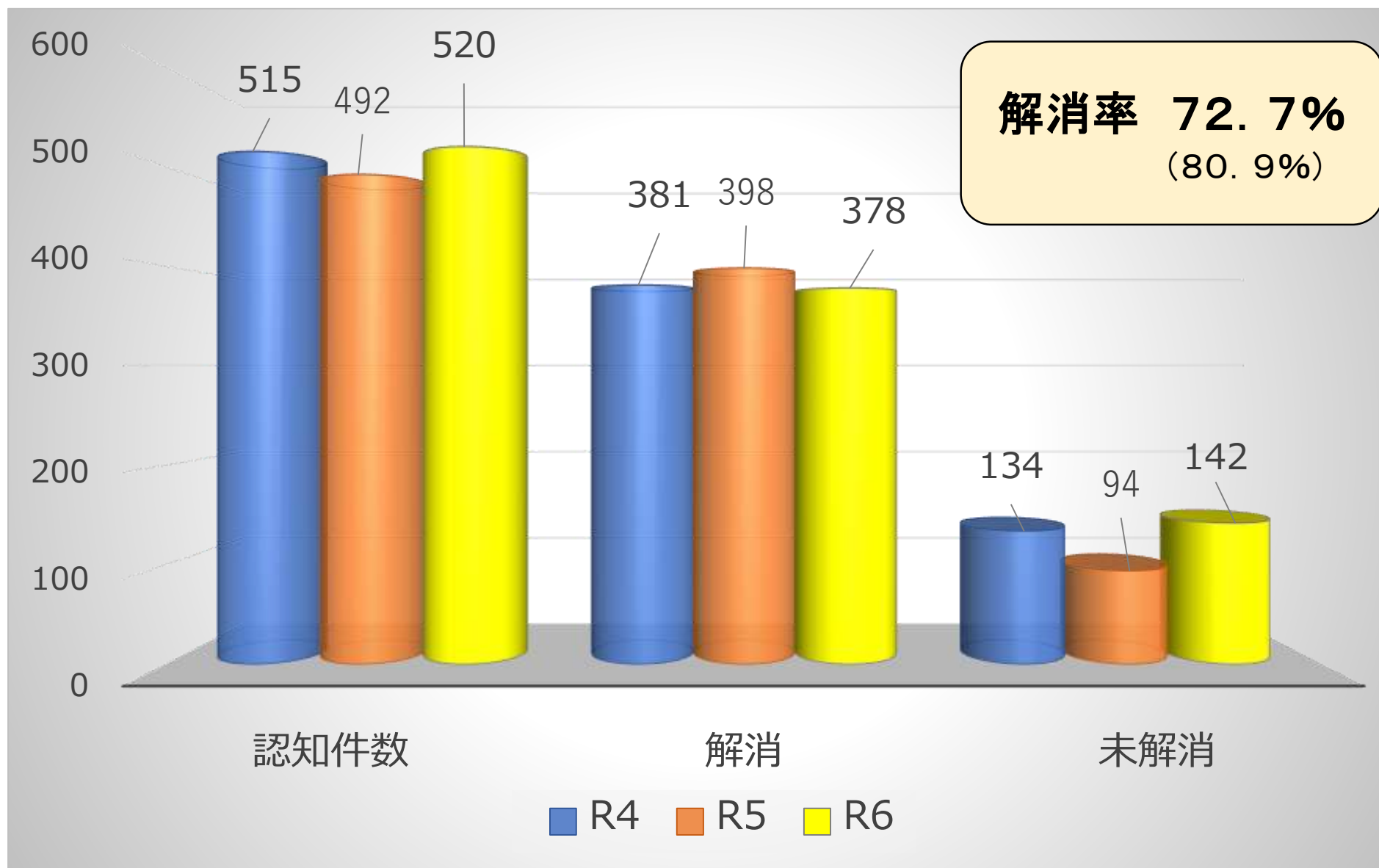
いじめの解消状況の推移(各年度末時点)

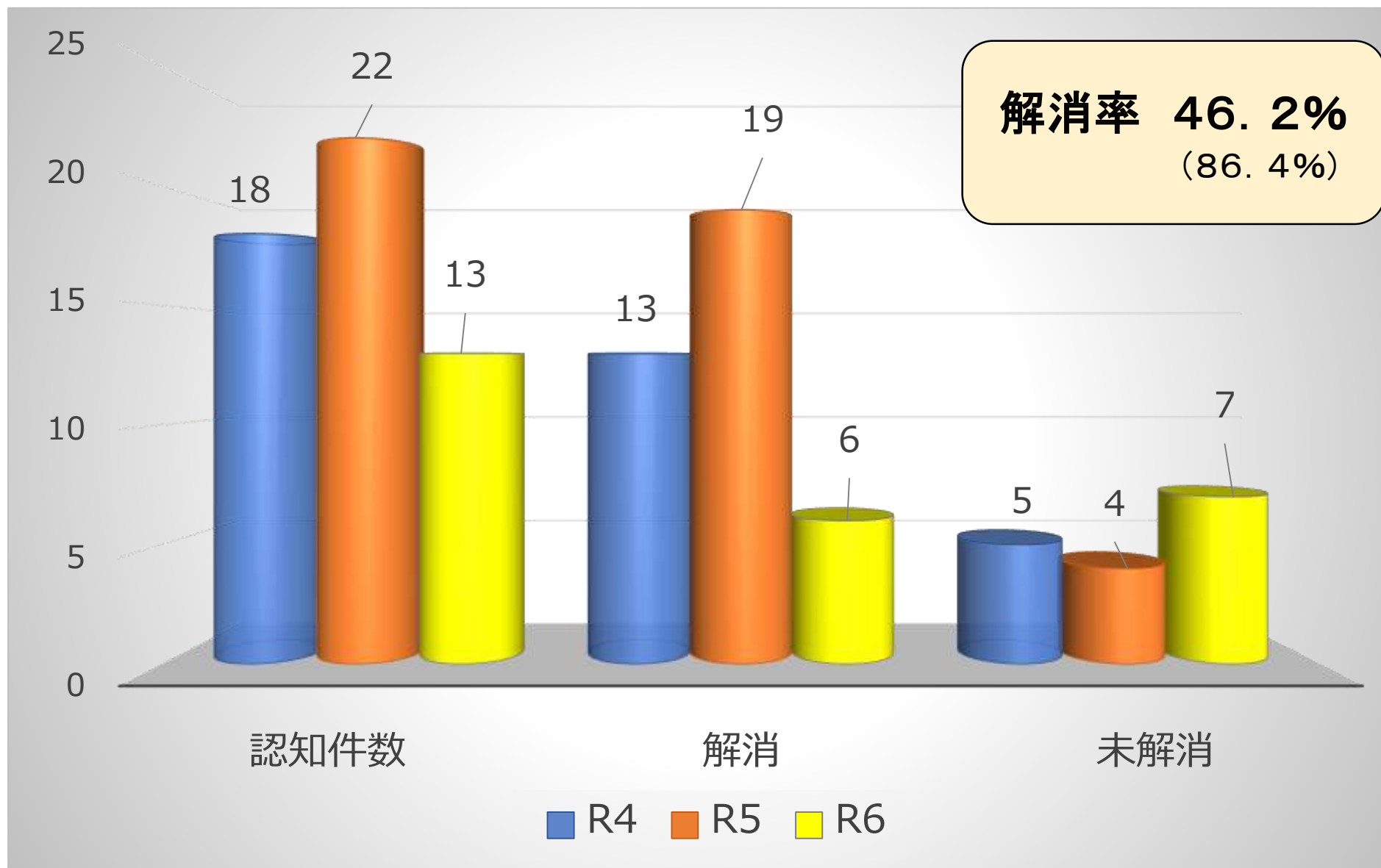


令和5年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果概要（文部科学省）より

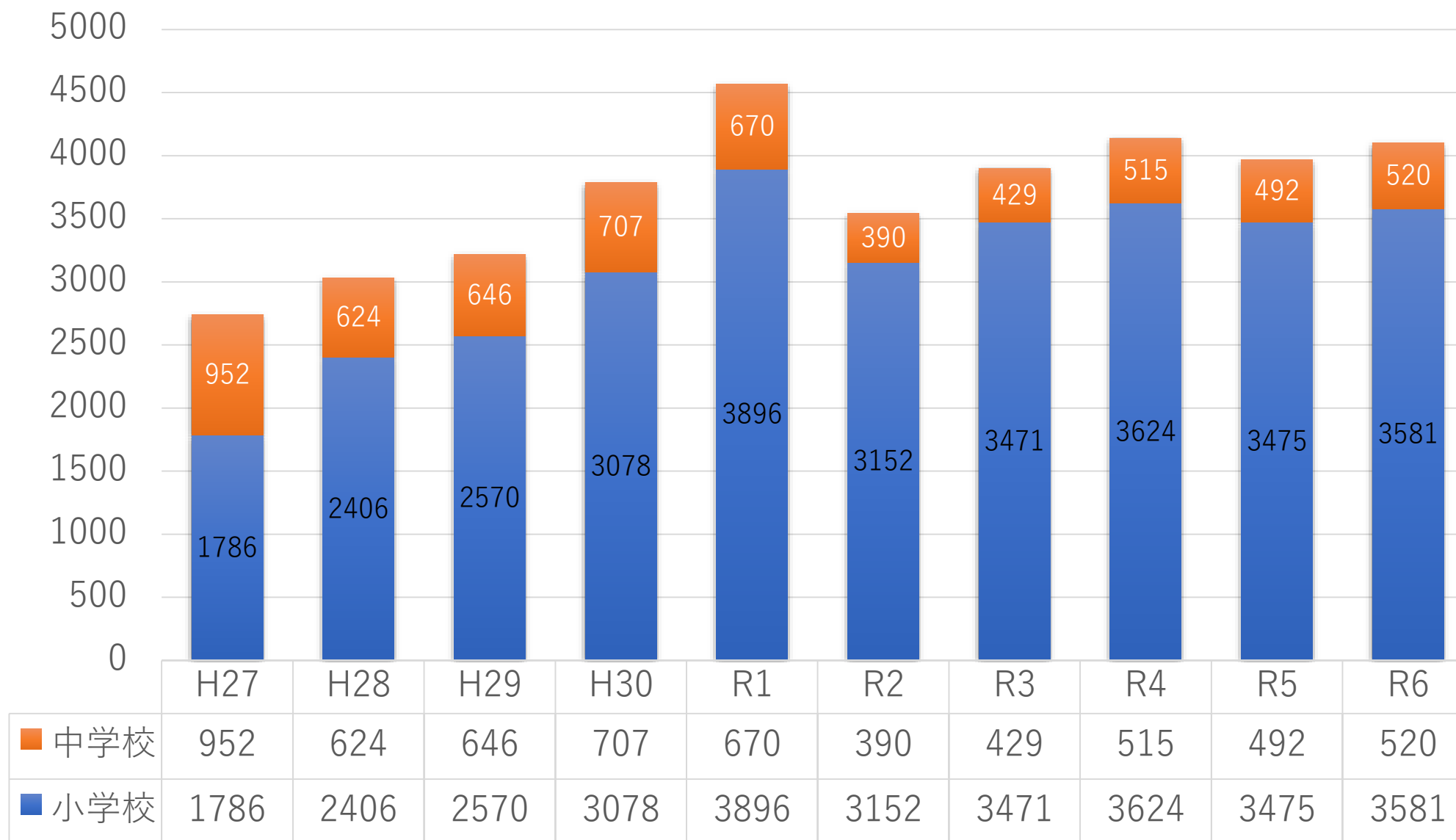
【小学校】 柏市いじめの調査結果(直近3年間)



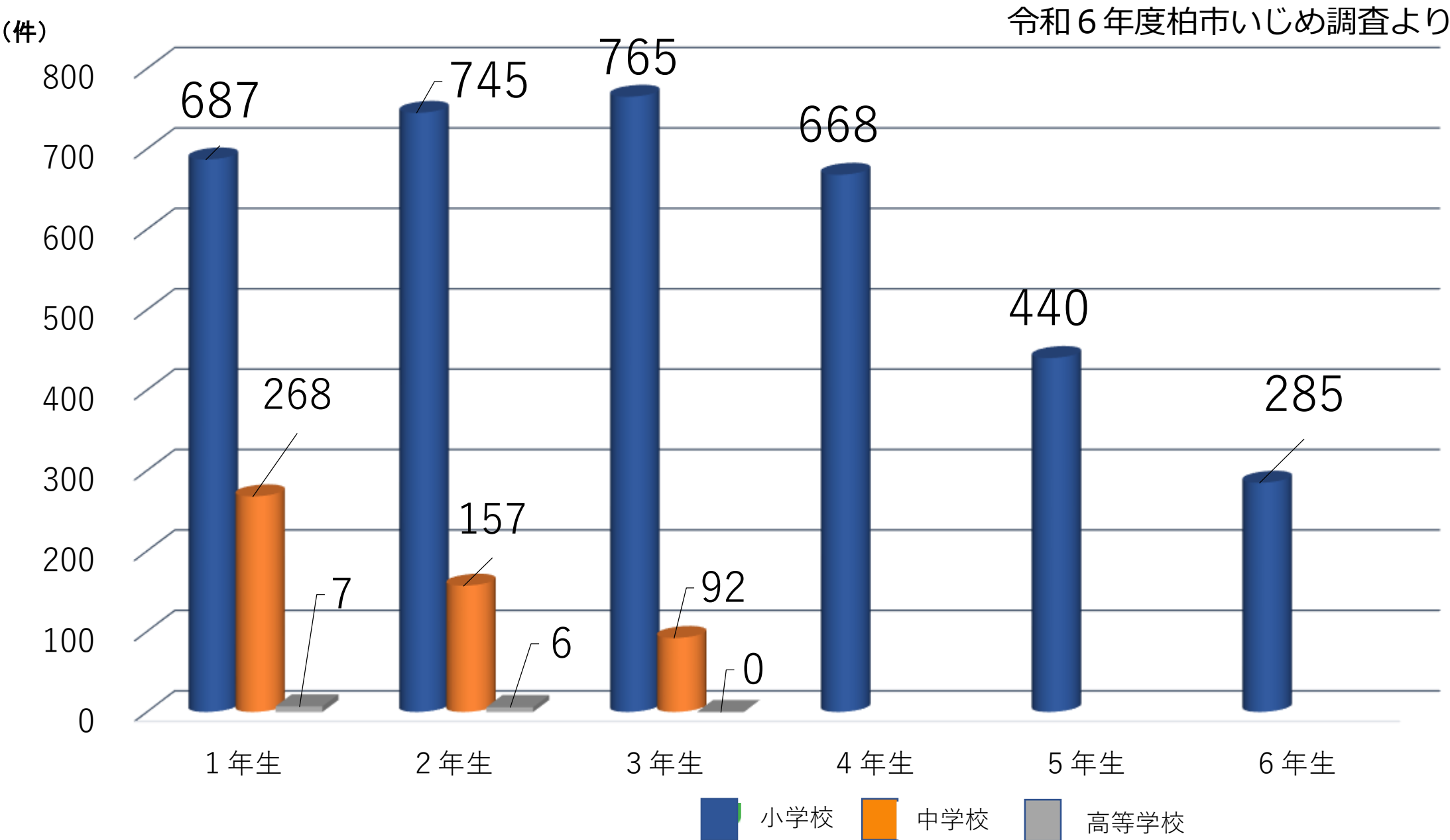




いじめ認知件数の推移（過去10年間）

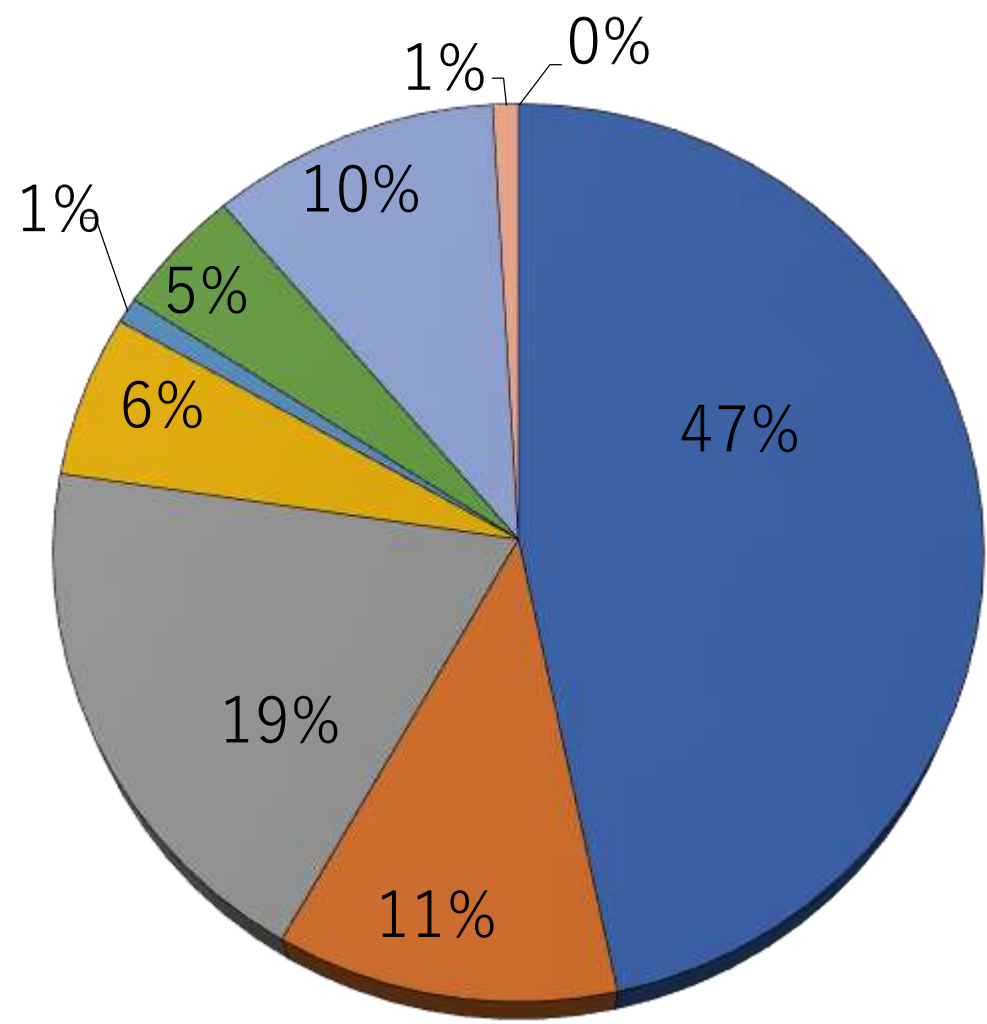


いじめの学年別内訳（小・中・高等学校）



いじめの態様（小学校）

令和6年度柏市いじめ調査より

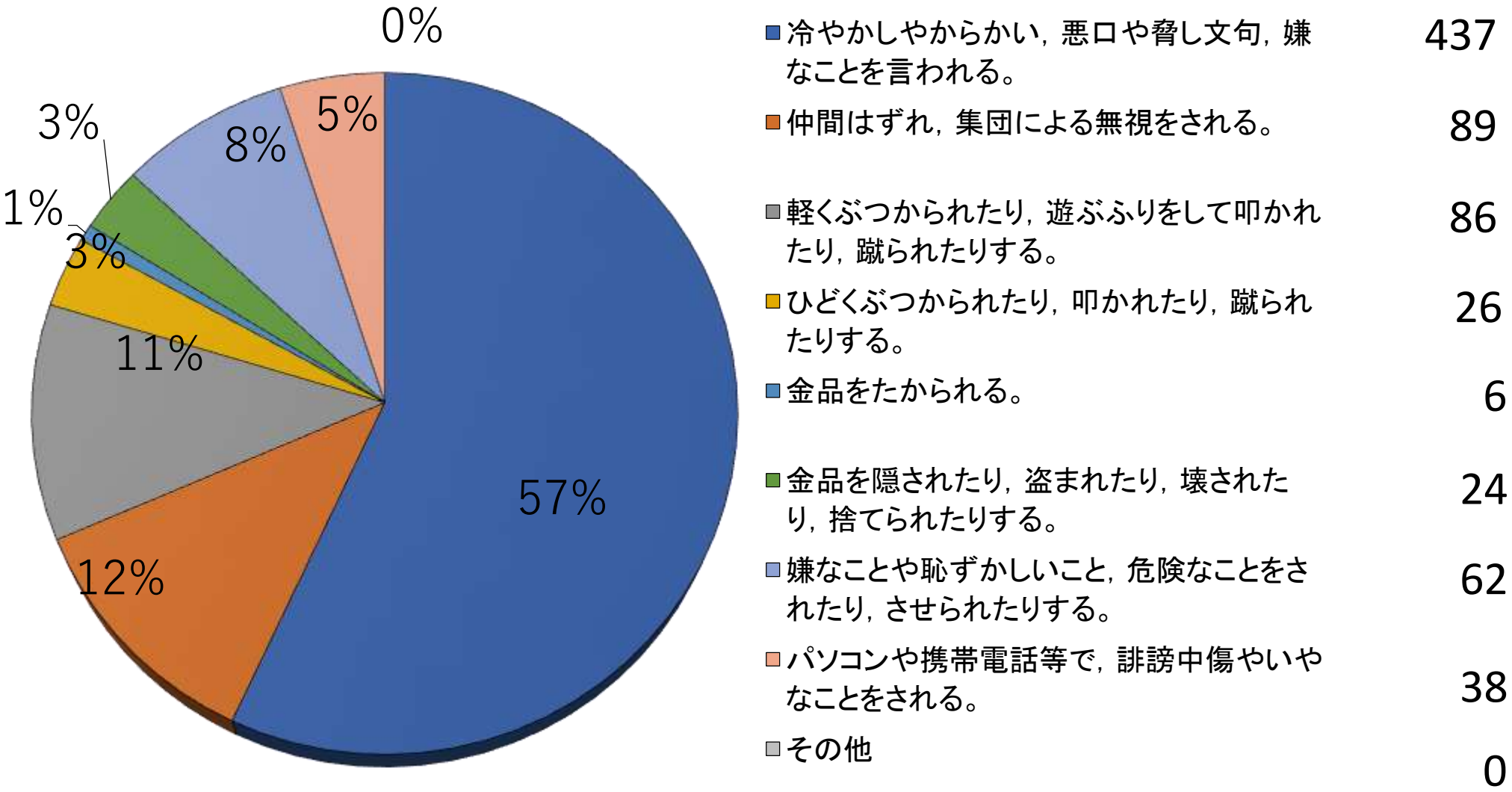


■冷やかしからいじめ、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。	2,603
■仲間はずれ、集団による無視をされる。	645
■軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。	1,065
■ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。	327
■金品をたかられる。	51
■金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。	258
■嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。	576
■パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷やいやなことをされる。	51
■その他	0

※金品には学用品やオンラインゲーム上でのアイテムのやり取り等も含まれる (件)

いじめの態様（中学校）

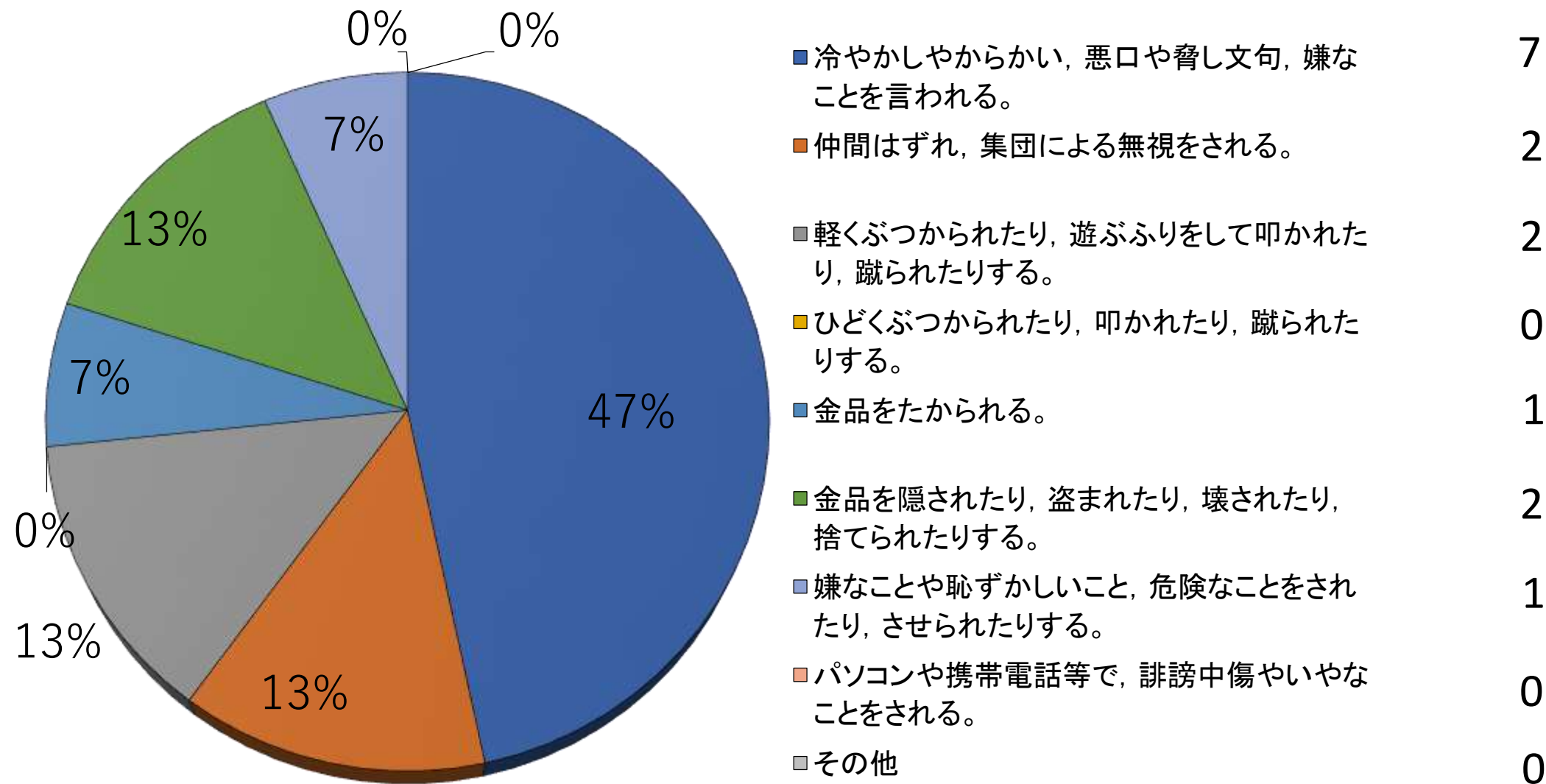
令和6年度柏市いじめ調査より



※金品には学用品やオンラインゲーム上でのアイテムのやり取り等も含まれる (件)

いじめの態様（高校）

令和6年度柏市いじめ調査より



※金品には学用品やオンラインゲーム上でのアイテムのやり取り等も含まれる (件)

いじめの態様（令和5年度との比較）

令和6年度末現在



区 分	小学校 件数		中学校 件数		高等学校 件数	
	R6	R5	R6	R5	R6	R5
冷やかしゃからかい，悪口や脅し文句，いやなことを言われる。	2,603	2,404	437	380	7	19
仲間はずれ，集団による無視をされる。	645	504	89	95	2	3
軽くぶつかられたり，遊ぶふりをして叩かれたり，蹴られたりする。	1,065	1,039	86	98	2	2
ひどくぶつかられたり，叩かれたり，蹴られたりする。	327	260	26	51	0	0
金品をたかられる。	51	46	6	5	1	0
金品を隠されたり，盗まれたり，壊されたり，捨てられたりする。	258	221	24	27	2	2
いやなことや恥ずかしいこと，危険なことをされたり，させられたりする。	576	476	62	74	1	2
パソコンや携帯電話等で，誹謗中傷やいやなことをされる。	51	39	38	46	0	0
その他	0	0	0	0	0	0
計	5,576	4,989	768	776	15	28

令和5年度いじめ未解消事案追跡調査



令和5年度末に未解消となったいじめ事案について令和6年度に追跡調査を実施

R5年度末いじめ未解消状況 (R6 3/31現在)					
	児童生徒数	R5年度いじめ認知件数	解消	未解消	解消率
小学校	21,948	3,475	2,700	775	77.7%
中学校	10,538	492	398	94	80.9%
高等学校	890	22	19	5	86.4%



R5年度末いじめ未解消追跡調査 (R6 8/31現在)					
	児童生徒数	R5年度いじめ認知件数	解消	未解消	解消率
小学校	21,948	3,475	3,439	36	99.0%
中学校	10,538	492	473	19	96.1%
高等学校	890	22	22	0	100.0%



R5年度末いじめ未解消追跡調査 (R6 12/23現在)					
	児童生徒数	R5年度いじめ認知件数	解消	未解消	解消率
小学校	21,948	3,475	3,471	4	99.9%
中学校	10,538	492	482	10	98.0%
高等学校	890	22	22	0	100.0%

解消の確認のポイント

- ・ 心理的または物理的な影響が止んでいる状態が3カ月継続しているか
- ・ 心身の苦痛を感じていないか



令和6年度末未解消事案も同様に追跡調査を実施

3 いじめの未然防止・早期対応の取組（概要）



いじめ未然防止

啓発

- ・情報モラル教育啓発講演
- ・SOSの出し方教室（脱いじめ傍観者教育）
- ・中学生によるいじめ防止サミット
- ・「STOP！いじめ」リーフレット
- ・ハウレンソウカード
- ・いじめ防止・人権教育『チェンジャーズ』

人的配置

- ・柏市教育委員会スクールロイヤー
- ・スクールカウンセラー
- ・スクールソーシャルワーカー
- ・学級経営アドバイザー・スクールサポーター
- ・個別支援教員（生徒指導・不登校支援）

協議会・研修

- ・いじめ問題対策連絡協議会
- ・生徒指導主任連絡協議会
- ・人権教育担当者研修

いじめ早期発見・早期対応

啓発

- ・いじめ調査（年間3回）
- ・匿名報告・相談プラットフォーム『STANDBY』
- ・心の健康観察『シャボテンログ』
- ・チームでの指導体制の充実

いじめへの対応

柏市いじめ防止基本方針

令和5年度 改定
柏市HP掲載

柏市いじめ防止基本方針

～令和5年度改定版～

おいでよ/カシワ=

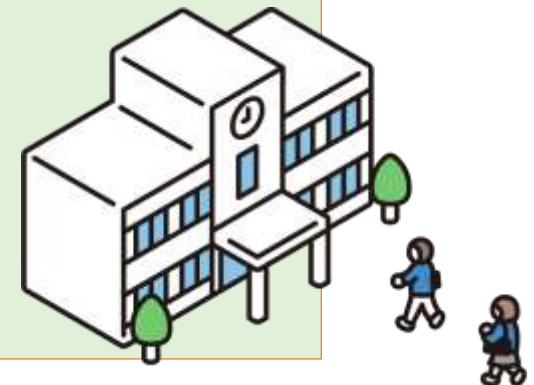


柏市教育委員会

詳細について



- (1) 柏市教育委員会スクールロイヤー
- (2) いじめ防止授業の実施
 - ① いじめ防止 ② 情報モラル ③ SOSの出し方教育
- (3) 報告・相談プラットフォーム『STANDBY』
- (4) 中学生によるいじめ防止サミット
- (5) チームでの指導体制の充実
- (6) 「ストップ！いじめ」リーフレット
「ホウレンソウカード」の配付
- (7) 学級経営アドバイザー・スクールサポーター
個別支援教員（生徒指導・不登校支援）
スクールカウンセラー
- (8) 協議会・研修
- (9) いじめ重大事態への対応





『子どもの最善の利益のために』

- 子どもの立場に立って、学校等に法的な助言や指導を行うもの。
- 学校や教育委員会における法的マインドを指導し、組織全体の意識改革を目指す。
- 学校側の代理人として活動するものではなく、子ども、保護者、学校等の状況を公正公平に捉えた、第三者的な立場から判断をするもの。学校の立場に偏るものではないため、仮に学校に非が認められる場合、学校に是正の対応を求める立場にある。

- 年間45日（週1日～2日）
- 弁護士3名
- 対応事案：いじめ、不登校、合理的配慮
- 役割

- ・ いじめ重大事態への対応、いじめ防止対策委員会への参加
- ・ 校内いじめ対策会議、校則検討委員会等への出席、指導助言の実施
- ・ 学校を訪問し、教職員・児童生徒への人権等に関する講演会の実施



(1) 柏市教育委員会スクールロイヤー



小中高等学校
教育委員会



法律相談



教職員向け研修



児童生徒向け
いじめ防止講演



- ・ いじめ事案への対応が適切であるか
- ・ 児童生徒同士のトラブル対応の助言
- ・ 書面や画像データ, 音声データの提供について
- ・ 虐待事案への対応

子どもの最善の利益のために

(1)スクールロイヤー活用事例



- ・ いじめ被害及び加害保護者，学校管理職，市教委が参加し面談を実施。その音声記録を面談後に提供依頼があり提供してよいか，SLに相談。
- ・ いじめにより、心療内科に通院することになった。費用が高額になってきている。誰が負担してくれるのか，との問いが被害側保護者より訴えとして出たときの対処法について，SLに相談。
- ・ いじめ被害側弁護士から市教委、学校長へ申入書が提出され，回答した。その回答書に対して質問があった。
 - ①回答書にて回答すべきか。（先方弁護士からは書面でほしいと要望あり）
 - ②作成した内容についての指導助言

(2) 啓発授業の実施



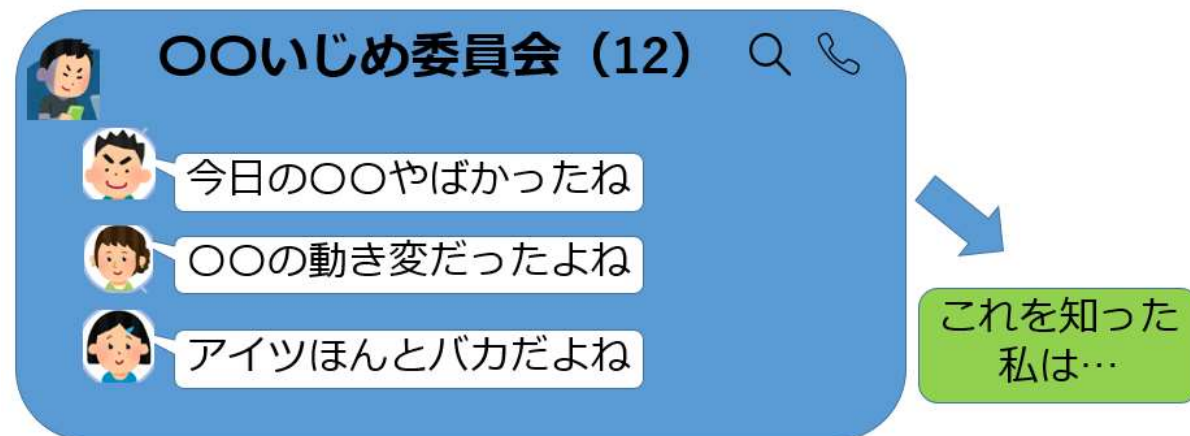
① いじめ防止授業

いじめ未然防止（脱傍観者）・早期発見・再発防止



小中学生は要注意！

自分の知らない「LINEグループ」



いじめを止めるために
どうすればよいだろうか？

15

あるクラスでAさんに対しBさん、Cさんが
悪口・ぼうか・仲間はずれにする
「いじめ」がありました。



ひがい者…Aさん
かがい者…Bさん・Cさん
仲裁者（ちゅうさいしゃ）…いじめを止めようとする子
観衆（かんしゅう）…はやしたてる子
傍観者（ぼうかんしゃ）…関係ないや 見て見ぬふり

SNSトラブルの増加に伴い，授業依頼が増加

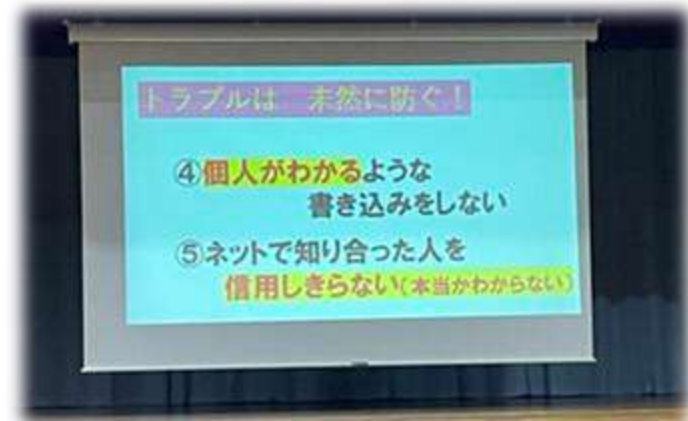
②情報モラル教育啓発講演（柏市少年補導センター）



・ネットいじめ・SNSトラブル・被害の未然防止

対象：
市内小中高等学校
(児童生徒・教職員・保護者)

内容：
一人一台端末（PC）やスマートフォンの扱い
インターネット，SNSの危険性
オンラインゲーム利用時のトラブル事例と正しい使い方について
ネットいじめ 等



③SOSの出し方教育（脱いじめ傍観者教育）



一人で悩みを抱え込まず、早めに報告・連絡・相談をできるようにすることを目指したプログラム

- ・ 中学校 1 年生対象
- ・ オンライン形式・出前授業形式
- ・ 『STANDBY』アプリの紹介



◎いじめを許容しない雰囲気醸成
○早期発見 ○抑止力

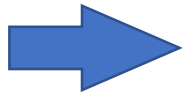
③SOSの出し方教育 『つらいとき どうする？』



【柏市 福祉政策課】自殺予防対策コーディネーター

講師 悠々ホルン氏（シンガーソングライター）

教職員向け
SOSの受け止め方研修



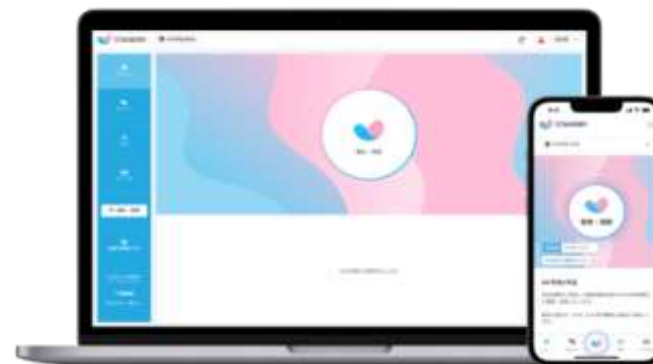
生徒向け
SOSの出し方研修



- 👤 歌がとても美しかった。心に響きました。歌詞の内容が濃い。また聞きたいと思いました。
- 👤 困ったとき大人がどのように対応してくれるかわかり、相談しやすくなりました。
- 😊 はげまされたような気持ちになった。
- 👤 相談でなく「雑談」しにいくということが、相談が気軽なものだと思えました。
- 👤 相談することとかなくこととか悪いことじゃないんだと思いました。
- 😊 ホルン先生のお話で救われたような気がする。



(3) 報告・相談プラットフォーム『STANDBY』



**匿名で報告・相談ができるもの
(一人一台端末・スマホ・PC・タブレット等)**

対象

小学校	5・6年生
中学校	1年生～3年生
高等学校	1年生～3年生

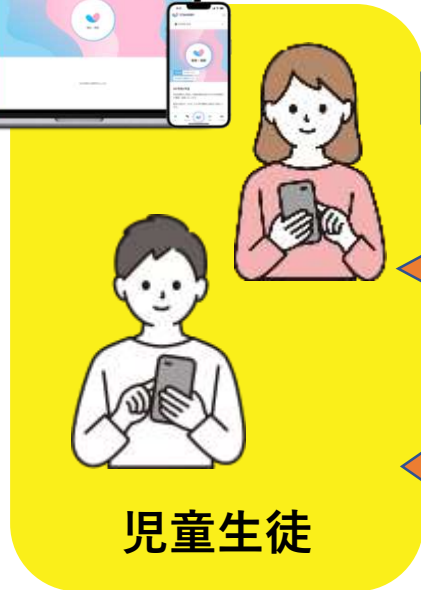
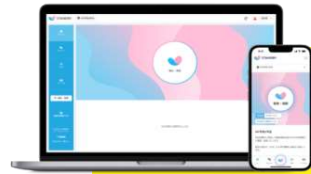
『STANDBY』対応の流れ

令和6年度～相談業務委託



柏市いじめ防止基本方改訂の基本理念

「子供がいじめを苦に自らその尊い命を絶つ
ような事態は何としても防がなくてはならない」



児童生徒

匿名報告・相談

匿名チャット

お知らせ・一斉送信

緊急時は直接電話

いじめられた生徒が
「誰にも相談できない」状況の
セーフティーネット

対応時間帯の拡大
平日 8:00-22:00
休日 17:00-22:00

相談窓口
(心理の専門家)

連携

柏市教育委員会

各種専門機関

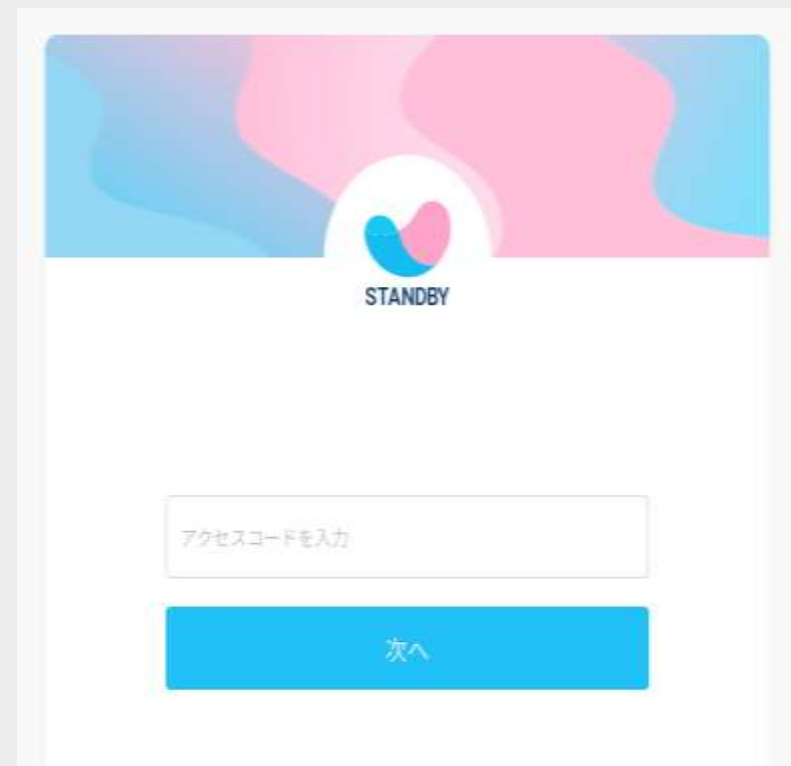
各学校

連携

連携

一人一台端末の「学習メニュー」にリンクを表示

⇒対象全児童生徒が使える環境へ





『STANDBY』相談状況（令和6年度）

相談件数 **1 5 2 5** 件

小5：611件 小6：365件 中1：324件 中2：106件 中3：108件 高校：11件

	R4年度	R5年度	R6年度
1. 本人のいじめについて	1 9	1 5	7 1
2. 本人以外のいじめについて	8	2	2 3
3. 部活動について	1 9	1 0	3 1
4. ネットトラブルについて	4	9	1
5. 教員の指導について	3 8	4 2	1 6 2
6. 家庭や生活について	6 7	5 5	1 8 4
7. 学習について	2 4	1 6	6 5
8. 学校生活について	4 4	2 9	1 3 8
9. 友人関係	6 2	1 0 6	5 3 2
10. 身体的なことについて	1 1	2 1	2 1 2
11. その他の相談について	9 5	2 5	1 0 6
合計(件)	3 9 1	3 3 0	1 5 2 5

・件数の極端な増加については、オンタイムでの相談中に、児童生徒が何らかの要因で相談を中断した場合、また新たな相談として受付けた。

・令和6年度から小学5年生にまで対象の範囲を広げた。

令和 6 年度 相談活動受付状況（少年補導センター）



相談種別	相談件数	相談内容で多かったもの
少年相談	<u>126件</u> 小学生1件 中学生17件 高校生0件 保護者46件 学校52件 他10件	性14件 問合せ14件 不良交友・交友12件 ※いじめ2件
やまびこ 電話柏相談	<u>158件</u> 小学生3件 中学生37件 高校生74件 大学生0件 専門学生0件 有・無職少年等5件 保護者30件 成人・その他9件	性85件 家庭・親子関係8件 子育て・しつけ7件 ※いじめ2件

(4)中学生によるいじめ防止サミット



いじめ防止啓発月間（12月）に向けた取り組みとして、
市立各中学校生徒代表がいじめ防止について主体的に考え・各校で啓発

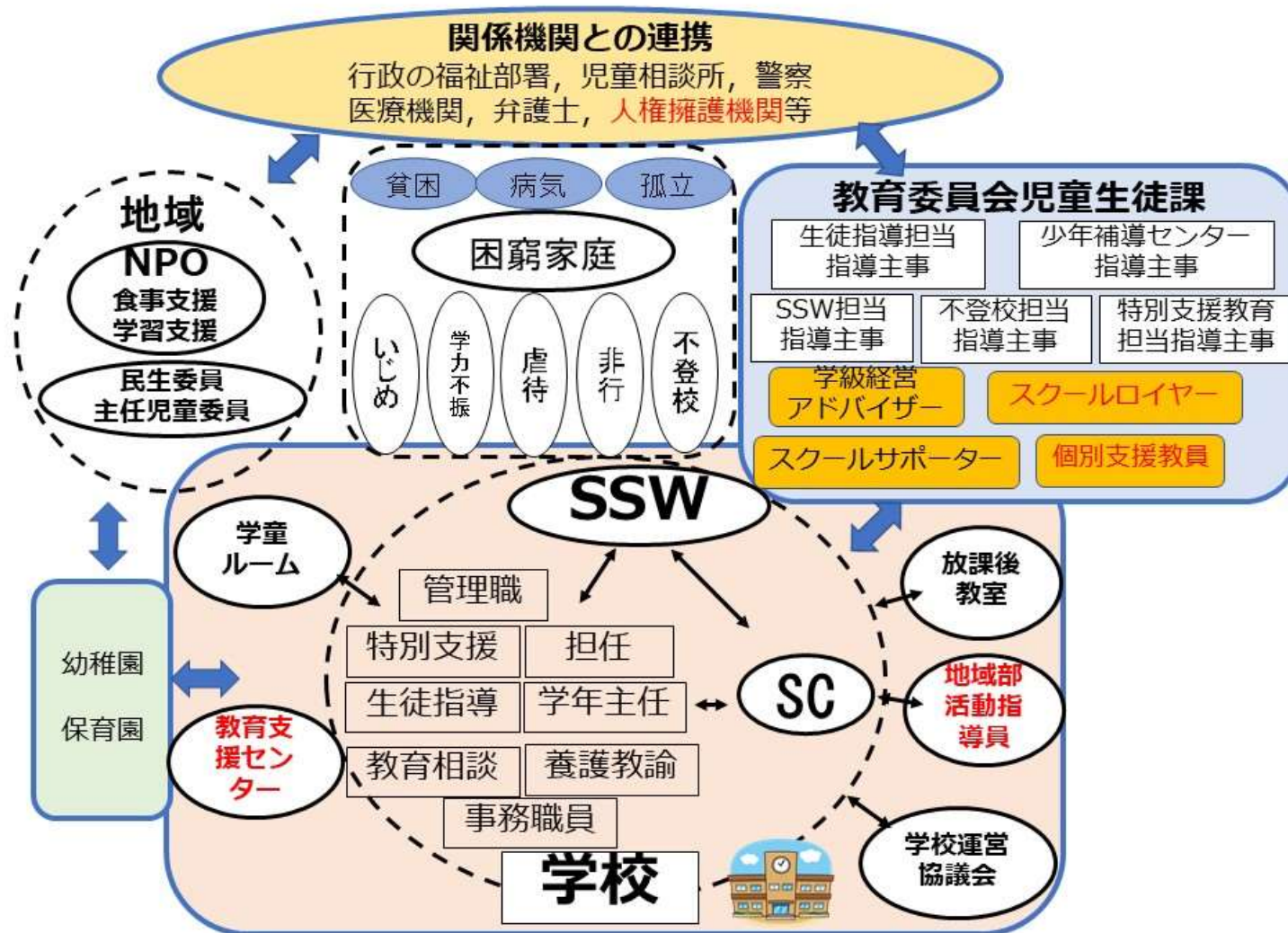


令和6年度の様子 講師：企業教育研究会 市野敬介氏

令和7年度 平日開催を予定

日時：令和7年11月7日（金） 14：00

(5)「チーム」での指導体制の充実



担任一人で抱え込まない → チームで対応

柏市教育委員会からのお便り

ストップ! いじめ

**しない!
させない!
ゆるさない!**



いじめは、どの子どもにも、どの学校でも起こりうる問題です。いじめを早期に発見するために、子どもの小さなサインを見逃さず、優しく温かい心で見守りましょう。

「ネット上のいじめ」が急増しています!

お子様がスマートフォンをどのように利用しているか、誰とつながっているかご存知ですか?

「ネット上のいじめ」とは?

●スマートフォンやケータイ、パソコンを通じて、メッセージアプリ・ゲームアプリ等のSNS[※]を利用し、特定の子どもの悪口や誹謗・中傷を書き込んだり、メールを送ったりする。

●特定の子どもへの悪口や誹謗中傷をメールで送信したり、第三者になりすましてメールを送信したりする。

「ネット上のいじめ」の例は?

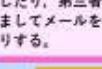
(例1) 無料通話アプリを利用するグループ内での、未読、既読無視、グループ外し。

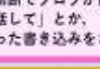
(例2) SNS等に、顔写真を勝手に載せられた上、容姿や性格等を誹謗・中傷する書き込み(キモイ、死ね等)をされた。

(例3) 〇〇さん(実名)になりました、無断でプロフィールが作成され、「戦だから電話して」とか、「彼氏募集中」などといった書き込みをされた。



子どもに携帯電話やスマートフォンを持たせる場合





[illegible]

柏市
KASHIWA CITY

「ホウレンソウカード」 (しおりタイプ)



なんだか、モヤモヤした時は…

『ホウレンソウ』
報告 連絡 相談 してみよう!

モヤモヤは誰かに話すことで緩和される作用があります。「スッカリ!」「ホッとした。」

①まずは…
家族や先生など、信頼できる大人に『ホウレンソウ』してみよう

②直接『ホウレンソウ』するのは…
【電話でも相談できる】
「QRコードを読み取ろう」

柏市
こどもの相談

こどもの相談 (そうじん)

文部科学省
子供のSOS
相談窓口

知っている?
STANDBY

③電話での『ホウレンソウ』は…
【チャット (アプリ) でも相談できる】
匿名での報告・相談OK!

アクセスコード

匿名で報告相談 匿名チャット

スマートフォン・タブレット端末からの相談

①QRコードから「STANDBY」アプリをインストールする
②アプリを起動して上のアクセスコードを入力する
③画面中央の「報告・相談」ボタンをタップして相談する

App Store Google Play

パソコンからの相談
ウェブブラウザからサイトにアクセス

◆検索 STANDBY アプリ

なんだか、モヤモヤした時は…

『ホウレンソウ』
報告 連絡 相談 してみよう!

モヤモヤは誰かに話すことで緩和される作用があります。「スッカリ!」「ホッとした。」

匿名で報告相談 匿名チャット

スマートフォン・タブレット端末からの相談

①QRコードから「STANDBY」アプリをインストールする
②アプリを起動して上のアクセスコードを入力する
③画面中央の「報告・相談」ボタンをタップして相談する

(7)個別支援教員（生徒指導・不登校支援）



個別支援教員（生徒指導・不登校支援）

令和4年度より市立全中学校へ配置



⇒**別室登校**への対応の強化



校内教育支援センター （スペシャルサポートルーム等） の設置を促進

令和5年2月現在 全ての学校に設置している市町村： 228
設置している学校がある市町村： 1015

自分のクラスに入りづらい
児童生徒が、落ち着いた空
間の中で自分に合ったペー
スで学習・生活できる環境
を学校内に設置します。

自分のクラスとつな
ぎ、オンライン指導や
テスト等も受けられ、
その結果が成績に反
映されるようにします。

スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー



スクールカウンセラー

令和4年度より市立小中学校へ全校配置

⇒各学校で**効果的に活用**することを促す

スクールソーシャルワーカー

令和5年度より市立中学校区へ配置

⇒各学校で**効果的に活用**することを促す



(8)協議会・研修



生徒指導主任連絡協議会

テーマ：警察・SSW・民生委員児童委員との連携

人権教育担当者研修（R7 予定）

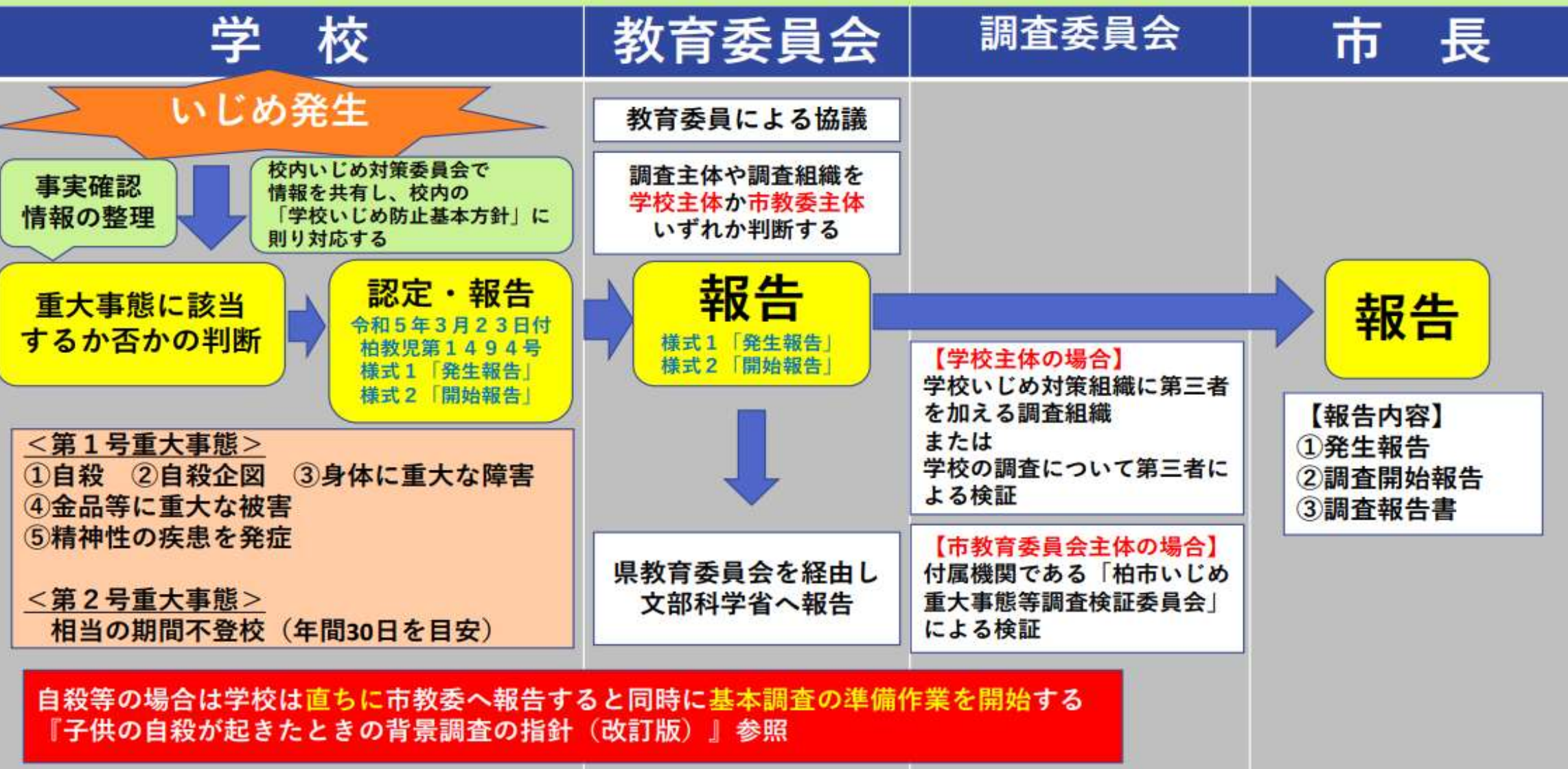
テーマ：こどものウェルビーイングのために

講師 柏市こども相談センター 杉本 祥子 氏

(9)いじめ重大事態への対応



いじめ重大事態対応フロー（柏市版）



学校がどう対応していれば、重大ないじめ事案にならなかったか。

- ・ 児童Aの通学帽に「しね」との落書き。名札がトイレの便器に入れられていた。
- ・ A保護者は加害者の特定を望んでいる。
- ・ 本事案発生後、担任がいじめの事実の周知と学級指導。学年全体にもAの名前は伏せていじめ事実を周知し、学年指導。当該学年全員を対象にアンケート調査を実施するも加害児童を特定することはできず。
- ・ Aは、いじめが解決しない影響から欠席が増え、不登校となり、いじめ重大事態2号事案として調査をした。
- ・ 調査の中で本事案発生前にも、Aに対する悪口等のいじめ行為が確認された。Aは卒業まで不登校となり、中学校は友達のいない学区外の市立中学に進学した。

関係機関とどう連携すれば、重大ないじめ事案にならなかったか。

- ・ 女子生徒Aと男子生徒Bが交際中、生徒Bが生徒Aの裸の写真を撮影しスマホに画像を保存。別れた後、男子生徒Aがその画像を友人Cに送信。その後、その画像が級友約20名に拡散されたことが判明。
- ・ 女子生徒A保護者が、学校に拡散を止めるよう要望。学校は、どこまで画像が拡散されているか調査開始。拡散図を作成し、一人一人「削除依頼及び拡散しないことを指示」
- ・ 生徒Aが、画像拡散により心理的苦痛を受けたとしていじめ被害を訴えた。次第に欠席が増え、不登校となり、その後転校。いじめ重大事態1・2号事案として調査をした。
- ・ 生徒B及びC他関係生徒については、卒業まで同中学で生活し卒業した。