第３次教育振興計画の施策体系案（8/8時点案）

令和７年度第１回柏市教育政策審議会　資料５

つづくを、つなぐ。

■第２次計画　取組のポイント

- 学び続ける基礎を培う学ぶ意欲の育成
- 多様性を尊重する意識の醸成
- 教職員・地域・家庭による安全・安心な学校づくり

■第２次計画　施策体系

- 学ぶ意欲を育成する
  - 分かる授業の推進
  - 英語教育の推進
  - ＩＣＴの利活用の推進
  - 学校図書館の活用
  - 運動能力・運動習慣の維持及び向上
  - 健康教育の充実
  - 市立高校教育の推進
- 互いの立場を尊重し合い，安心して学び合える環境をつくる
  - 情報モラル教育の推進
  - 道徳教育の充実
  - いじめ防止対策の推進
  - 不登校等児童生徒への支援の充実
  - 特別支援教育の推進
  - 幼保こ小連携の推進
  - 保護者の経済的負担の軽減
  - 外国籍の子ども等に対する支援
  - 学校規模の適正化
  - 学校施設・設備の維持管理
  - 安全・安心でおいしい給食の提供
  - 防災体制の強化
- 教職員の力量・学校の組織力を高める
  - 教職員の育成
  - 働き方改革の推進
- 地域・家庭とともにある学校をつくる
  - 学校・地域・家庭の連携

■第３次計画　取組のポイント

- 「自他の対話を大切にしながら，学び続けるかしわっ子」を目指す取組
- 質の高い学びの実現
- 誰一人取り残さない学校教育

■第３次計画　施策体系案

	施策体系		関連する計画等		
			基本方針	第2次計画	国・県等
学校での教育	主体的な学び手の育成	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	○		○
		デジタル学習基盤の充実による情報活用能力の育成	○	○	○
		グローカルな人材の育成	○		○
	連続性のある学びの実現	小中一貫教育の推進	○		
		幼保こ小連携の推進	○	○	
	多様な教育ニーズへの対応	特別支援教育の充実	○	○	○
		不登校児童生徒への支援充実	○	○	○
		いじめ対策の充実	○	○	○
		日本語支援の充実		○	○
＋ 教育環境	学びを支える教育環境の構築	教職員働き方改革の推進	○	○	○
		教職員の資質・能力の向上	○	○	○
		各種人的サポートの充実	○	○	
		魅力あるイチカシづくり	○		
		安全・安心な学校施設の充実	○	○	○
		学校の適正規模・適正配置の推進	○	○	
		健康を支える給食と食育の推進	○	○	○
学校外との連携	家庭・地域との連携・協働の推進	コミュニティ・スクールの活性化	○	○	○
		放課後の居場所づくり	○	○	○
		家庭への支援		○	○
		産学官の連携			○

【参考】国・県・その他自治体の計画比較（学校教育分野を抜粋）

柏市教育委員会調べ（R7.8.8現在）

<table>
<tr><th colspan="2"></th><th>国：第4期教育振興基本計画</th><th>県：第4期千葉県教育振興基本計画</th><th>千葉市：第3次千葉市学校教育推進計画・第6次千葉市生涯学習推進計画</th><th>船橋市：船橋の教育 2020
―船橋市教育振興基本計画（後期基本計画）―</th></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>期間：令和5～9年度</td><td>期間：令和7～11年度</td><td>期間：令和5～14年度
（令和9年度に見直し）</td><td>期間：令和7～11年度</td></tr>
<tr><td colspan="2">基本理念/
教育目標</td><td>2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成
日本社会に根差したウェルビーイングの向上</td><td>人生をしなやかに切り拓き，千葉の未来を創る「人」の育成
～ 一人一人が可能性を最大限に伸ばし，自分らしく活躍するために ～</td><td>自ら考え，自ら学び，自ら行動できる力をはぐくむ
【目指すべき子どもの姿】夢と思いやりの心を持ち，未来を拓く子ども</td><td>①生涯学び活躍できる環境を整え，生涯学習社会を実現する
②自立して，主体的に社会に関わることができる子供を育成する</td></tr>
<tr><td rowspan="10">施策体系</td><td rowspan="2">主体的な
学び手の育成</td><td colspan="4">個別最適な学びと協働的な学びの一体化/主体的・対話的で深い学び/キャリア教育/学校保健，学校給食・食育の充実/グローバル人材育成/ICTの日常化・情報活用能力の育成</td></tr>
<tr><td colspan="3">デジタル教科書/探究・STEAM 教育の充実</td><td></td></tr>
<tr><td>連続性のある学びの実現</td><td colspan="4">学校段階間の接続（幼保こ小連携，小中一貫教育）/幼児教育</td></tr>
<tr><td>多様な教育ニーズへの対応</td><td colspan="4">いじめ対策/特別支援教育の推進/不登校児童生徒への支援/日本語教育の充実/教育相談体制の整備</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学びを支える教育環境</td><td colspan="4">教職員の働き方改革/教員の資質能力・指導力向上/安全・安心な学校施設の整備</td></tr>
<tr><td>教育DXの推進/
教師の養成・採用・研修の一体的改革</td><td>教育DXの推進/外部人材の活用
優れた教員の確保と教育の質の向上</td><td></td><td>青少年健全育成</td></tr>
<tr><td rowspan="2">家庭・地域との連携・協働</td><td colspan="4">家庭教育支援/学校安全の推進/（家庭，地域団体・関係者，NPO・企業等）との連携・協働の推進</td></tr>
<tr><td colspan="2">コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">その他</td><td colspan="3">経済的支援/リカレント教育</td><td>経済的支援</td></tr>
<tr><td>各ステークホルダー（子供を含む）からの意見聴取・対話を通じた計画策定</td><td>子どもの意見表明/私立学校の振興と公立学校・私立学校の連携</td><td>放課後活動の整備/市立高等学校の充実/学校適正配置の推進</td><td>市立高等学校の充実/学校適正配置の推進</td></tr>
<tr><td colspan="2">前計画に付け加えられた新たな視点</td><td>■Society5.0を見据えたAI・ICT活用
■リカレント教育の推進
■教職員の働き方改革
■個別最適な学びと協働的な学び</td><td>■「子供」の育成から「人」の育成へ
■日本社会に根差したウェルビーイング推進
■教育DXの推進
■外部人材の活用，企業・地域連携</td><td>■多様な学びへの支援
■学校・家庭・地域・行政の連携
■教職員の働き方改革と環境整備</td><td>■AI・デジタル化への対応の推進
■地域連携による地域教育力強化
■包括的支援体制の整備</td></tr>
</table>