



柏市立小中学校の教育環境に関するアンケート（概要）

- ※ 各議事における説明の中で本アンケート結果に触れてまいります
 - ※ 詳細な対象者ごとの集計結果等は配付資料（資料5-2）をご参照ください
-



1 対象者

- ① 柏市立学校に通う小学校3年生（3,630人）
- ② 柏市立学校に通う小学校6年生（3,518人）
- ③ 柏市立学校に通う中学校2年生（3,370人）
- ④ 柏市立小中学校に在籍する児童生徒の保護者（32,419人）

※兄弟姉妹がいる場合、個別に回答を求めていることから保護者の対象者数は在籍児童生徒数と同じ

- ⑤ 柏市立小中学校の教職員（2,868人）
- ⑥ 柏市立小中学校の学校運営協議会委員（351人）

対象者総数：46,156人

2 実施方法

【期間】

令和6年4月25日（木）～令和6年5月17日（金）まで

※学校運営協議会委員の回答期限は、同年5月31日（金）まで

【方法】

- | | |
|-----------|--------------------------------------|
| 児童生徒 | → 一人一台タブレット端末上で回答 |
| 保護者 | → 学校連絡システム（sigfy）により周知。アンケートフォームから回答 |
| 教職員 | → 校務支援システムにより周知。アンケートフォームから回答 |
| 学校運営協議会委員 | → 各学校経由で周知。アンケートフォーム（もしくは紙媒体）から回答 |

柏市立小中学校の教育環境に関するアンケート（概要）



カテゴリー		対象者総数 (人)	回答者総数 (人)	回収率 (R6.5.31時点, %)
児童生徒	小学校 3年生	3,630	3,066	84.5%
	小学校 6年生	3,518	2,880	81.9%
	中学校 2年生	3,370	2,480	73.6%
保護者		32,419	14,941	46.1%
教職員		2,868	1,346	46.9%
学校運営 協議会委員		351	177	50.4%

※ アンケート期間中に1回リマインドメールを配信



アンケート全体の回収率：53.9%（令和6年5月31日時点）

ご協力，ありがとうございました。



▶ 対象者ごとの集計結果は「資料5－2」をご覧ください

▶ あわせて、対象者ごとに以下の区分でクロス集計を実施しました

- ① 児童生徒：「7地域別」でクロス
- ② 保護者：「7地域別」，「学級数別」，「学年別」でクロス
- ③ 教職員：「学校種別」，「経験年数別」，「役職別」，「通常級・特支級別」でクロス
- ④ 学校運営協議会委員：「7地域別」，「年代別」

▶ 自由意見として、未来につなぐ魅力ある学校づくりや学校施設等について多くの意見をいただきました（意見総数：23,682件）



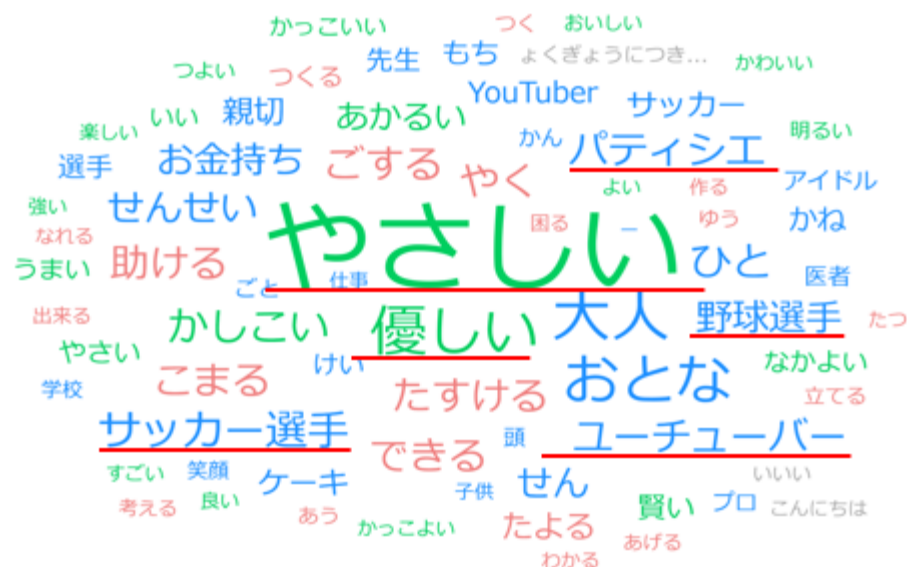
《自由意見の例》

※文章を単語や助詞などの文節で区切り、単語の出現頻度や重要度などを抽出・分析する手法(テキストマイニング)を用いて整理したもの

【小学校3年生】 Q7 将来、どんな大人になりたいですか？

赤:動詞 例:取り組める、知り合える
青:名詞 例:教育、クラス
緑:形容詞 例:通いやすい、深まりやすい

—[テキストマイニング]—



- 子どもにもおとなにもやさしいおとな
- やさしい人思いな、大人になりたい。みんなのやくにたちたい。”
- みんなや、動物、自然に優しいおとなで、将来は、獣医師になって殺処分される猫や犬や怪我をした犬猫や捨てられた犬猫を助けたいです。
- みんなにすごいと言われるサッカー選手になりたいです。
- サッカー選手になりたいです。人に優しくになりたいです。
- しょうらいみんながよろこんでくれるおいしいものをつくりたい{シェフ、パティシエ}
- パティシエになってお店をもちたい。
- 野球選手(投手)になって、年俸7500万円以上になって、有名投手になりたい。そしてWBC(ワールドベースボールクラシック)で優勝したい。
- 優しくて、勉強ができる野球選手になりたいです。
- ヒカキンのような有名なユーチューバーになりたいです。
- だいしんゆうと、ユーチューバーになる。

赤:動詞 例:取り組める、知り合える
青:名詞 例:教育、クラス
緑:形容詞 例:通いやすい、深まりやすい





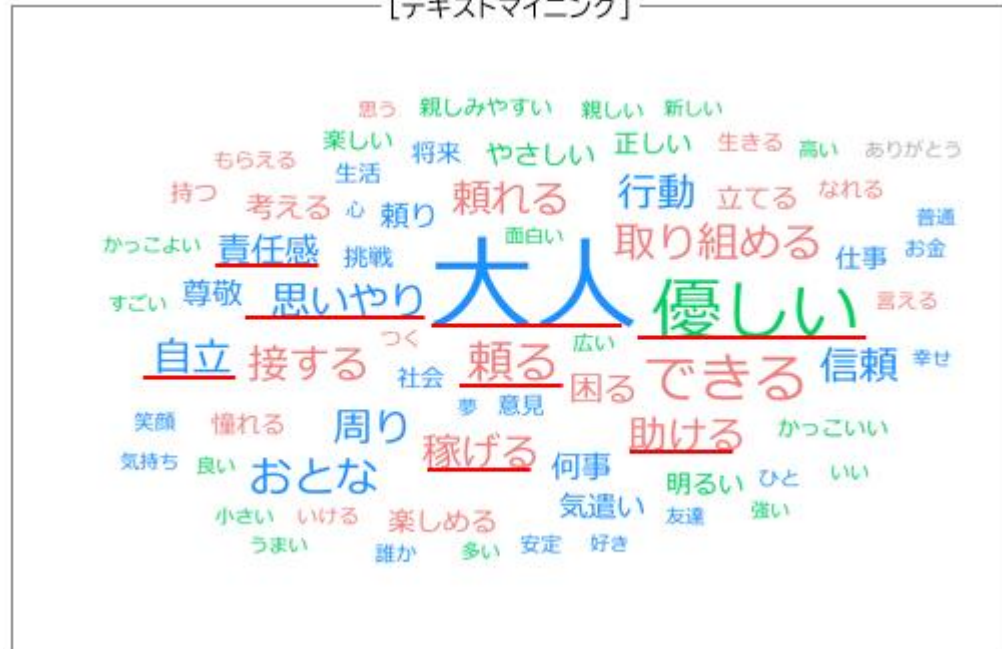
《自由意見の例》

※文章を単語や助詞などの文節で区切り、単語の出現頻度や重要度などを抽出・分析する手法(テキストマイニング)を用いて整理したもの

【中学校2年生】 Q11 将来、どんな大人になりたいですか？

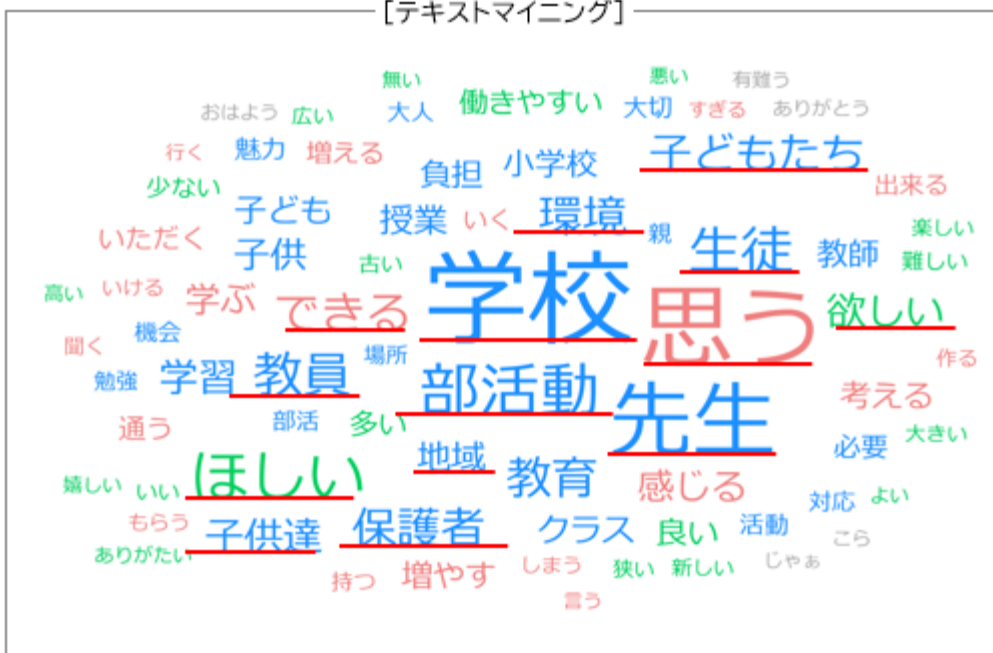
赤:動詞 例:取り組める、知り合える
青:名詞 例:教育、クラス
緑:形容詞 例:通いやすい、深まりやすい

— [テキストマイニング] —



- 責任感があり、頼られる人
- 様々なことにどんどん挑戦していったり、物事を責任感を持って取り組める大人。
- 優しい大人になりたい・責任感がある大人になりたい
- 困っている人がいたら気づいて声をかけて相談に乗ったりすることのできる優しい大人になりたいです。
- 困っている人を助ける勇気のある、優しい人でかつ、その人の悩みをなんとかできる手助けになる知識を持つ人。
- 信頼される大人。頼られる大人や優しいって思ってもらえるような大人。
- 大人になっても優しく思いやりがある人
- 思いやりがあって何事にも全力で取り組める人。
- 優しく責任感があり何事にも真剣に取り組めるような大人になりたい
- 家族が自分にお金を使ってくれているのでそれを2, 3倍でかえせるようにお金が稼げる大人
- お金を稼げる仕事に就いて、安定した暮らしをしたい。
- 自分で考えて行動でき、自立心が高い大人になりたい。
- 人に頼ってもらえて自立できている大人になりたいです
- 責任感と自信のある大人になりたい。友達を作って勉強して、両親に誇りに思ってもらいたい。
- 責任感があり周りを自ら引っ張っていけるような大人になりたいです。

赤:動詞 例:取り組める、知り合える
青:名詞 例:教育、クラス
緑:形容詞 例:通いやすい、深まりやすい



- 7



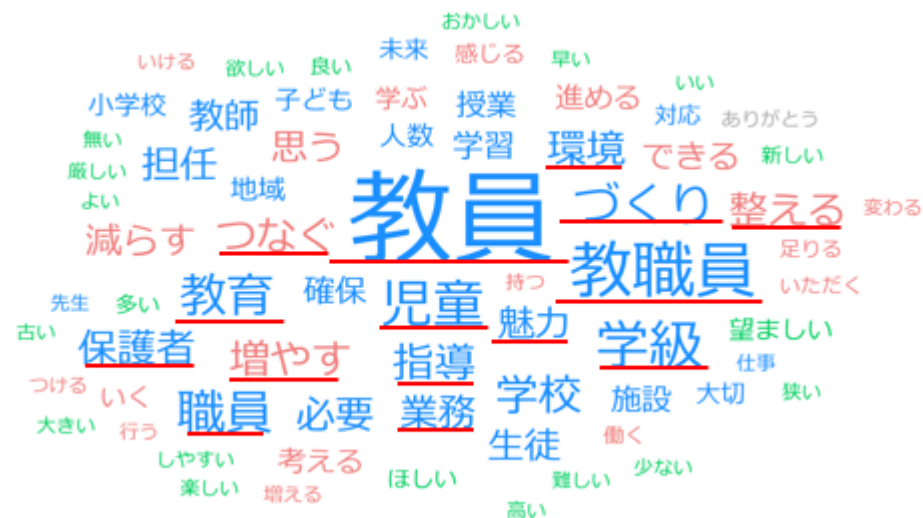
《自由意見の例》

※文章を単語や助詞などの文節で区切り、単語の出現頻度や重要度などを抽出・分析する手法(テキストマイニング)を用いて整理したもの

【教職員】 Q14「未来につなぐ魅力ある学校づくり」についてのご意見は？

赤:動詞 例:取り組める、知り合える
青:名詞 例:教育、クラス
緑:形容詞 例:通いやすい、深まりやすい

〔テキストマイニング〕



- ・ 担任以外で**職員**の配置を充実。例えば、支援学級支援員、個別指導教員、低学年指導教員、ICT支援員などいます。
- ・ まず、**教員**を**増やす**ことが第一優先だと思います。各学年に**小学校**にも副担任が必要。
- ・ **教員**の意識改革が必要。30年前と現在の若手は変わっていないように**感じる**。
- ・ 一人一人と向き合えるように、**教員**の働き方改革はさらに進めるべきかと思います。
- ・ **教職員の業務量を減らすこと**。**教員**がやらなくても良い業務は切り離す。
- ・ 生徒も**教員**も挨拶が爽やかに元気できると**魅力**的な学校づくりに繋がると**考えます**。
- ・ **教員**のモチベーションなくして、**魅力**ある学校づくりはなし。子どもが自分自身のポジティブな強みを本当に活かせる職場に**していきたい**。
- ・ **教員**がしっかりライフワークバランスをとり、ゆとりを持って教科指導、学級指導ができる働く環境を整えてほしいです。
- ・ **保護者**対応が年々難しくなっていると思う。
- ・ **教育委員会**、**学校**、**地域**(**保護者**等)が積極的にコミュニケーションをとり、建設的に事を**進めていく**ことが重要。
- ・ **教職員**や**子供たち**、**保護者**たちのさまざまな想いをお互いに共有する場や機会を設け、手立てを考えて実行できるような見通しの良いしくみがあればよい。
- ・ **教員**の指導力と**児童**に対して親身に関わる姿勢の向上が必要
- ・ 子どもの学習環境を**整える**ためには、**教員**の働く環境を**整える**ことも大切であると思う。

赤:動詞 例:取り組める、知り合える
青:名詞 例:教育、クラス
緑:形容詞 例:通いやすい、深まりやすい

