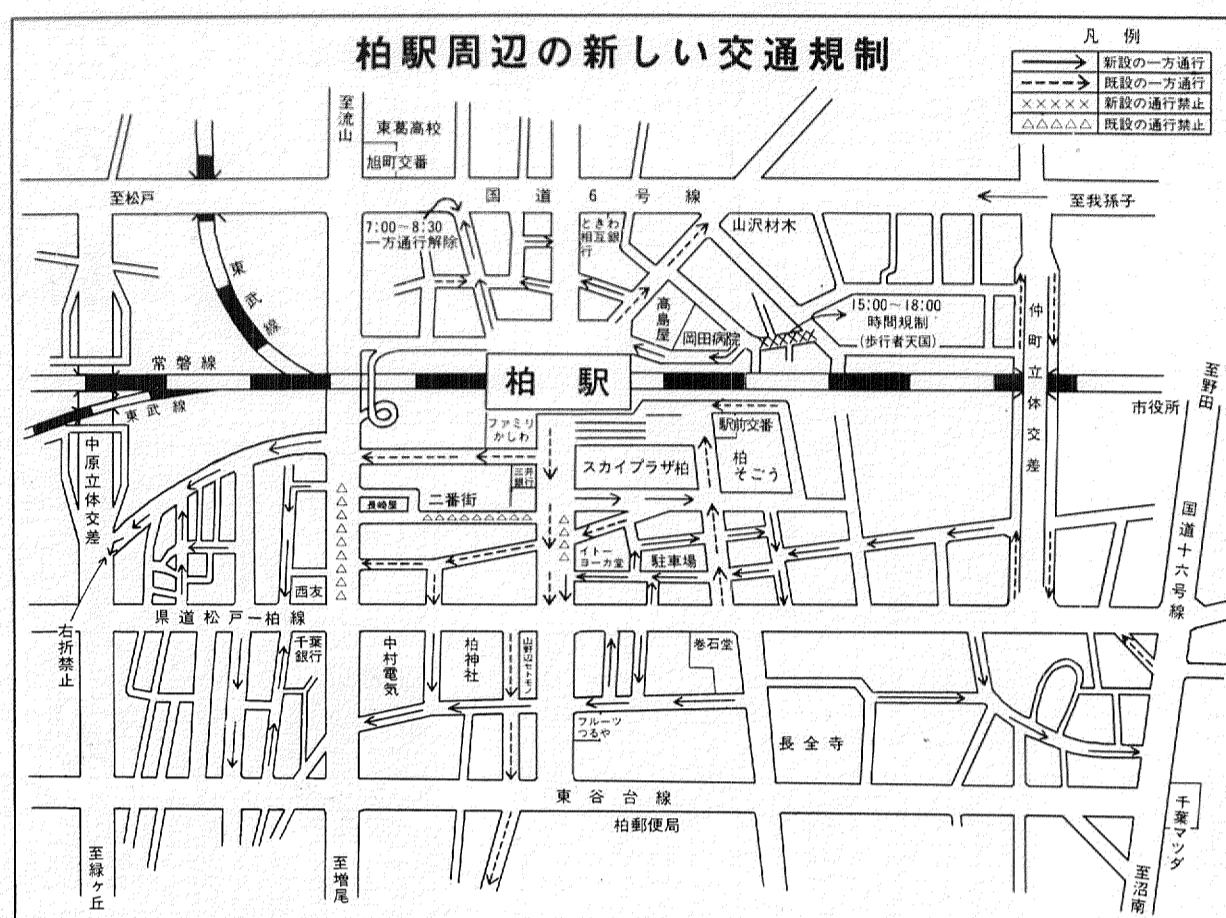


人のうごき 205,641人（前月より+96）58,128戸（前月より-113）(51.2.29現在)

発行/柏市役所 柏市柏5丁目10番1号

編集/市長公室広報広聴課 毎月1日15日発行 TEL 67-1111内線223

わたくしたちは、豊かな緑と水を守り、潤いのある住みよい柏をつくるために、この憲章を定めます。
1.たがいに話し合って、心のかよう明るい柏をつくりましょう。
1.老人を敬い子どもを愛する、あたまかい柏をつくりましょう。
1.環境をととのえ、安全できれいなまち・柏をつくりましょう。
1.教育を重んじ、健康で、文化の薫り高い柏をつくりましょう。
1.国際理解を深め、平和な柏をつくりましょう。



千葉県警察では、今日から柏駅周辺の第一次「総合交通規制」を実施することになりました。これは、交通渋滞や交通事故をなくすため、自動車の通行量を削減し、交通の流れを改善しようとす

るものです。交通規制の対象範囲は、国道六号線から郵便局通りまで、国道二十八号所では、歩行者のための大規制の通行が禁止され

ます。また、「一方通行」となった道路二十八号所では、歩行者のための締め出しを図るうとするものであります。県警察では、今回の規制の結果をみて、さらに第二次・第三次の交通規制を行なう方針です。

柏駅周辺 大幅な交通規制を実施

28力所が一方通行に

水道料金表	
口径	料金
13mm	380円
20	1,020
25	1,660
40	5,120
50	7,580
75	18,700
100	34,100

現在、市の水道は、全市民の六割にあたる十三万人に給水しているが、昭和四十八年の石油ショック以来、電力料金の大幅値上げ、人件費の上昇などにより「水を売れば売るほど赤字になる」という事態に追いこまれています。

昭和四十九年度には、五千二百九十七万七千円の赤字となり、今年度も、一億四千三百万円の赤字

が予想されています。これを、昭和四十九年度の給水が予想されています。このため、市では、「柏市水道事業運営審議会」の答申と、市議会の議決を得て、次のとおり、

今月から「水道料金」を改正することになりました。

水道料金今月から値上げ

経営合理化に全力を投人

理解の上、より一層のご協力を

お願いします。

生活必需用水は低料金に

理解の上、より一層のご協力を

教育はこれ

教えるものも考える子どもを

めを塾

高校のある先生が、「夏休みの四十日間に家から一歩も出ず、電話も手紙もやりとりせず、勉強部屋にとじこもつて孤独な生活をした生徒が約八%もいた」というアンケートの結果を話されたことがあります。このような状況を含め、家庭教育のあり方についてふれてみたいと思います。

福田 教科書以外から問題が

問題を解く喜びを

高校のある先生が、「夏休みの四十日間に家から一歩も出ず、電話も手紙もやりとりせず、勉強部屋にとじこもつて孤独な生徒が約八%もいた」というアンケートの結果を話されたことがあります。このような状況を含め、家庭教育のあり方についてふれてみたいと思います。

福田 教科書以外から問題が

ます。現在は、問題が解けなかったり、ばくせんなど一セントの方をお母さんは重く考えてしまうようです。解けた喜びの考え方といった心理状態までは、あまり考えないようですが、解けなかつたものは塾へ押し付けている。そうではなくて解けるまでやらせるのです。強い精神力を身につけてやる必要が親にあらねばなりません。解けなかつたものには、問題を解く喜びというのもありました。応用問題が出ましたが、昔だって応用問題が出て一つの誇りであったと思いま

す。現在は、問題が解けなかつた

ままです。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

魚地

一人一人の子どもを理

さい。

本間

宿題は、借りものの勉

強ですので、自分の勉強をするよ

うに指導しています。学習の中

どうどうきていくか、どう個別化

していくかが問題です。

