

資料 1

令和3年3月17日（水）

第3回いじめ問題対策連絡協議会

## 2 学期いじめ状況調査報告・いじめ防止の取組

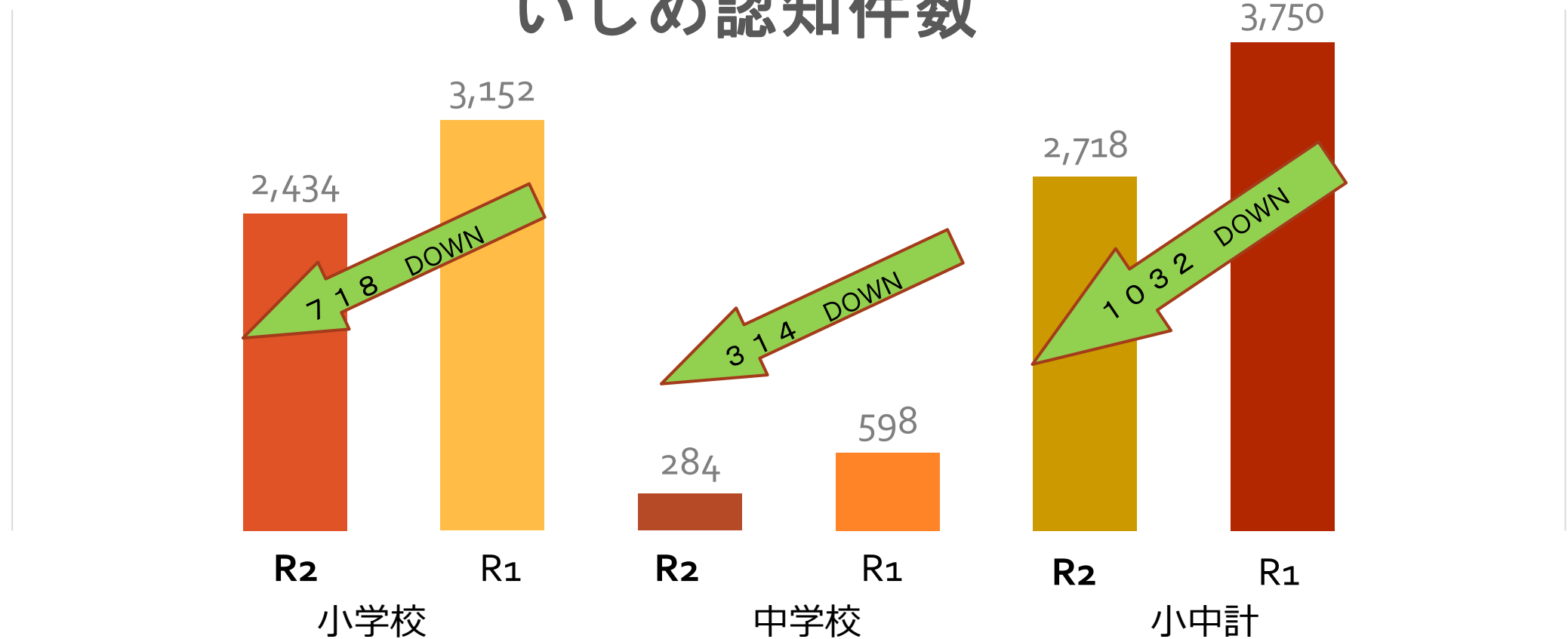
---

柏市教育委員会 児童生徒課

# 令和2年度2学期いじめの状況調査結果 (令和2年12月31日現在)

## いじめ認知件数→**小・中ともに減少**

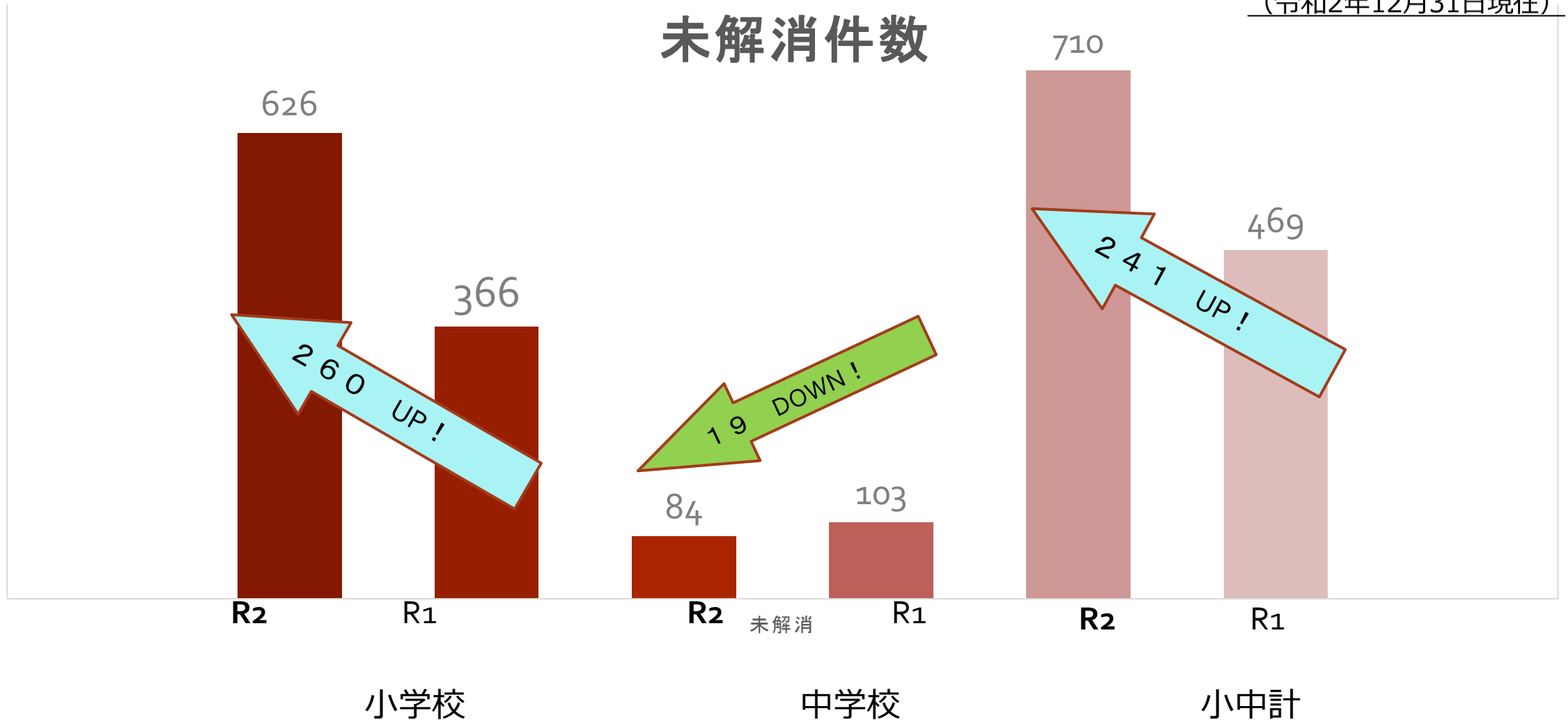
### いじめ認知件数



# いじめの未解消件数→**全体で増加**

(令和2年12月31日現在)

## 未解消件数



## 2学期いじめの状況調査結果 考察

	小学校	中学校	合計
認知件数	2434(3152) 【-718】	284(598) 【-314】	2718(3750) 【-1032】
解消	1808(2786) 【-978】	200(495) 【-295】	2008(3281) 【-1273】
未解消	626(366) 【+260】	84(103) 【+19】	710(469) 【+241】

※単位:件 ( )内は前年度件数 【 】内は前年度比

解消率	( )は昨年度	
小中計	<b>73.8%</b>	(87%)
小学校	74.2%	(88%)
中学校	70.4%	(82%)

認知件数 → 減少

未解消 → 増加

- ・各校の丁寧な対応
- ・4・5月の休校の影響
- ・ソーシャルディスタンス

- ・解消の目安3か月の徹底
- ・前向きな解消への取り組み事例

# いじめの態様（2学期）

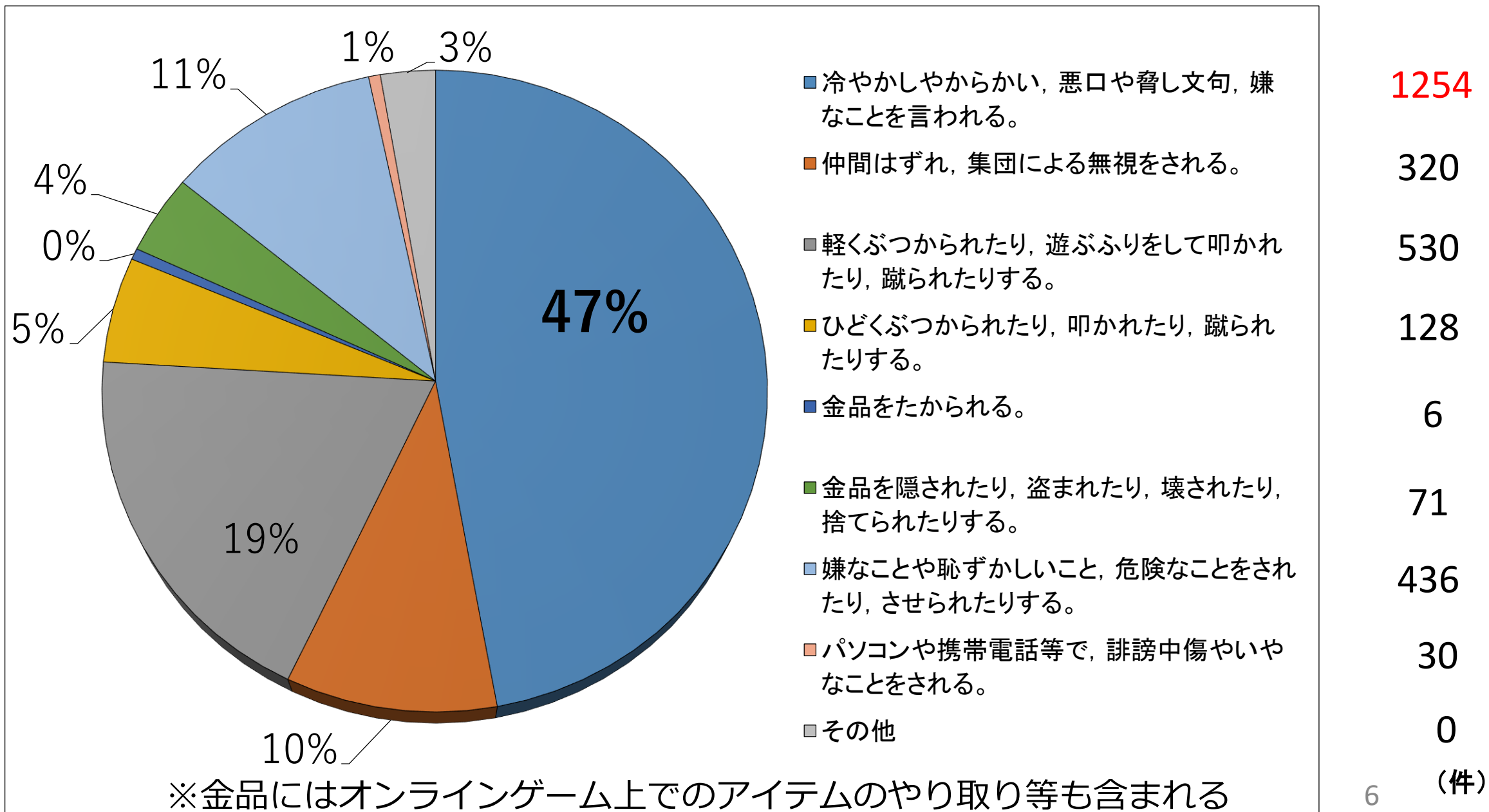
区 分	小学校 件数		中学校 件数	
	R2	R1	R2	R1
冷やかしゃからかい，悪口や脅し文句，いやなことを言われる。	1254	1857	201	400
仲間はずれ，集団による無視をされる。	320	403	50	69
軽くぶつかられたり，遊ぶふりをして叩かれたり，蹴られたりする。	530	794	38	100
ひどくぶつかられたり，叩かれたり，蹴られたりする。	128	188	19	38
金品をたかられる。	6	39	5	5
金品を隠されたり，盗まれたり，壊されたり，捨てられたりする。	71	173	25	33
いやなことや恥ずかしいこと，危険なことをされたり，させられたりする。	436	371	24	31
パソコンや携帯電話等で，誹謗中傷やいやなことをされる。	30	20	25	34
その他	0	128	0	20
計	2775	3973	387	730

- ・「冷やかしゃからかい，悪口や脅し文句，いやなことを言われる。」が最も多い。
  - ・「その他」をできる限り分類してもらうよう周知しているため0件となった。  
「その他」⇒「いやなことや恥ずかしいこと…」に当てはまり，小学校については昨年度より増加。
  - ・小学校の「パソコンや携帯電話等で，誹謗中傷やいやなことをされる。」については増加し，要注意。
- ※「金品をたかられる」⇒文房具をねだる，オンラインゲームのアイテムをねだる等が多い。

# いじめの態様（小学校）

令和2年度2学期いじめ状況調査より

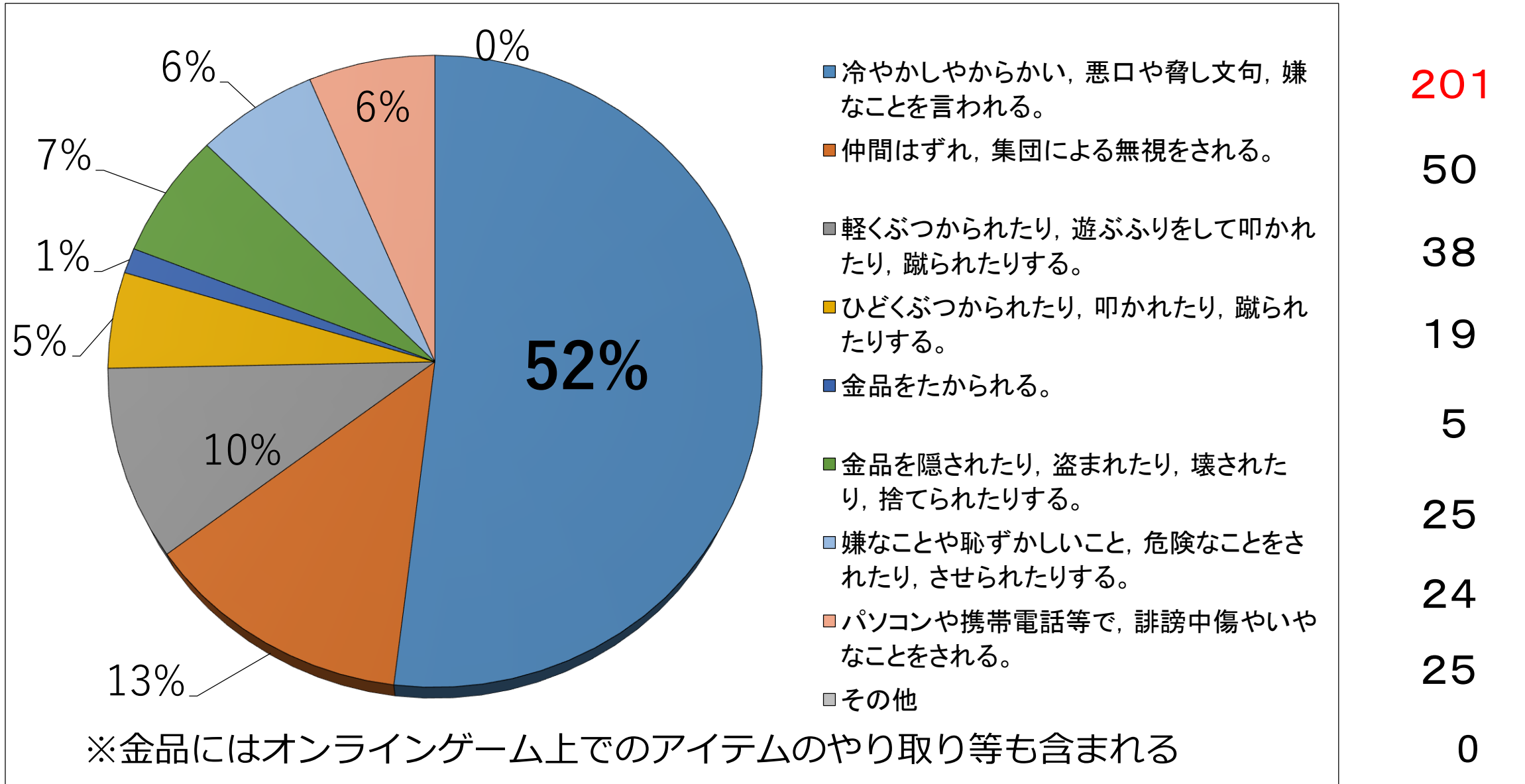
総数 2775 件



# いじめの態様（中学校）

令和2年度2学期いじめ状況調査より

総数 387 件



市立柏高等学校 学校生活アンケート(R2・R1比較) 集計結果

数字は人数

	質 問	R2	R1
1	仲間はずれにされたり、無視されたり、陰で悪口を言われた 回答	20	72
2	からかわれたり、変な呼び方で呼ばれたりした 回答	6	53
3	物を隠されたり、汚されたりした 回答	1	11
4	ぶつかられたり、遊ぶふりをして、たたかれたり、蹴られたりした 回答	0	10
5	お金や物、自転車をとられたり、壊されたりした 回答	6	51
6	LINEやメールで、いやなことをされたり、書かれたりした 回答	4	12



# いじめ防止の取組について

① STOPitの相談状況	R3 3 / 1 5 現在	昨年度
1. 本人のいじめについて	8	22
2. 本人以外のいじめについて	3	7
3. 部活動について	2	6
4. ネットトラブルについて	1	3
5. 教員の指導について	3 0	38
6. 家庭や生活について	9	5 7
7. 学習について	1 4	
8. 学校生活について	1 5	
9. 友人関係	2 0	
10. 身体的なことについて	3	
11. その他の相談について	1 6	
合計	1 2 1 (件)	1 3 3 (件)

 STOPit	相談件数
中学校	1 1 6
小学校	5

	相談件数
やまびこ 電話相談	2 3 1
Eメール 相談	1

# 相談の一例

いじめについて	友達に悪口を言われる。 友達が仲間外れにされたり、物を隠されたりしている。 どうすれば友達を救えるか。
学習について	勉強についていけない。 宿題のやり方がわからない。
教員の指導について	先生が人によって差別しているように感じる。 先生に強い口調で怒られた。
学校生活について	忘れ物が多く呼びかけているが増えている。 どのように声かけをすればよいか。
友人関係	友人関係がうまくいかない。 クラスで自分だけ浮いている気がする。

# SOSの出し方教育

## 誰にも相談できない生徒の解消

- ・ 中学校 1 年生対象
- ・ 脱いじめ傍観者教育
- ・ オンライン形式・出前授業形式
- ・ STOPitアプリの紹介



## ②いじめ防止授業



いじめの未然防止（脱傍観者）・早期対応に向けて

法的理解



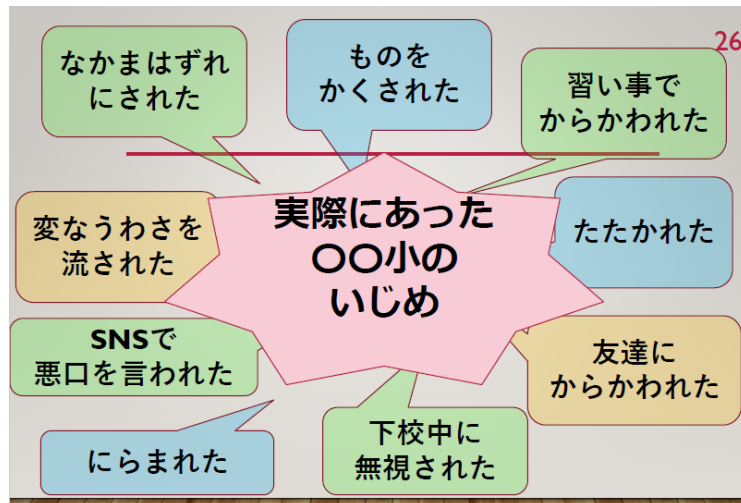
当事者意識



SOSの出し方

かんたんにすると…

いじめる側がたとえ「ふざけただけ」という意識でも、いじめられた側が「嫌だ」と思えば、いじめになり得ます。



いじめだと感じたら

- ①周りの人がいじめられていると思った時
- ②自分が困っている（いじめられている？）と思った時



大人に伝えよう！  
SOSを出そう！



学校の先生

親（家族）

習い事の先生

### ③ 啓発講演

#### ネットいじめ・トラブル・被害の未然防止

- ・ 市内小中学校（児童生徒・保護者），特別支援学校で実施
- ・ インターネットやスマートフォン，オンラインゲーム利用時の  
トラブル事例と正しい使い方について講話

スマホによって、  
命を落とすこともある…

スマホを使い、  
人を苦しめることもできる…

#### 今日のポイント

- ① 軽はずみな投稿（とうこう）
- ② 個人情報
- ③ 姿の見えない人  
とのやり取り



あなたの、その投稿で  
仲間を助けたり、  
勇気づけることも  
できる…

# ④中学生によるいじめ防止サミット

生徒代表がいじめ防止について主体的に考え・各校で啓発

オンライン開催

國松弁護士による講話（NPO法人STOPいじめ！ナビ所属）

いじめを法的視点から考える

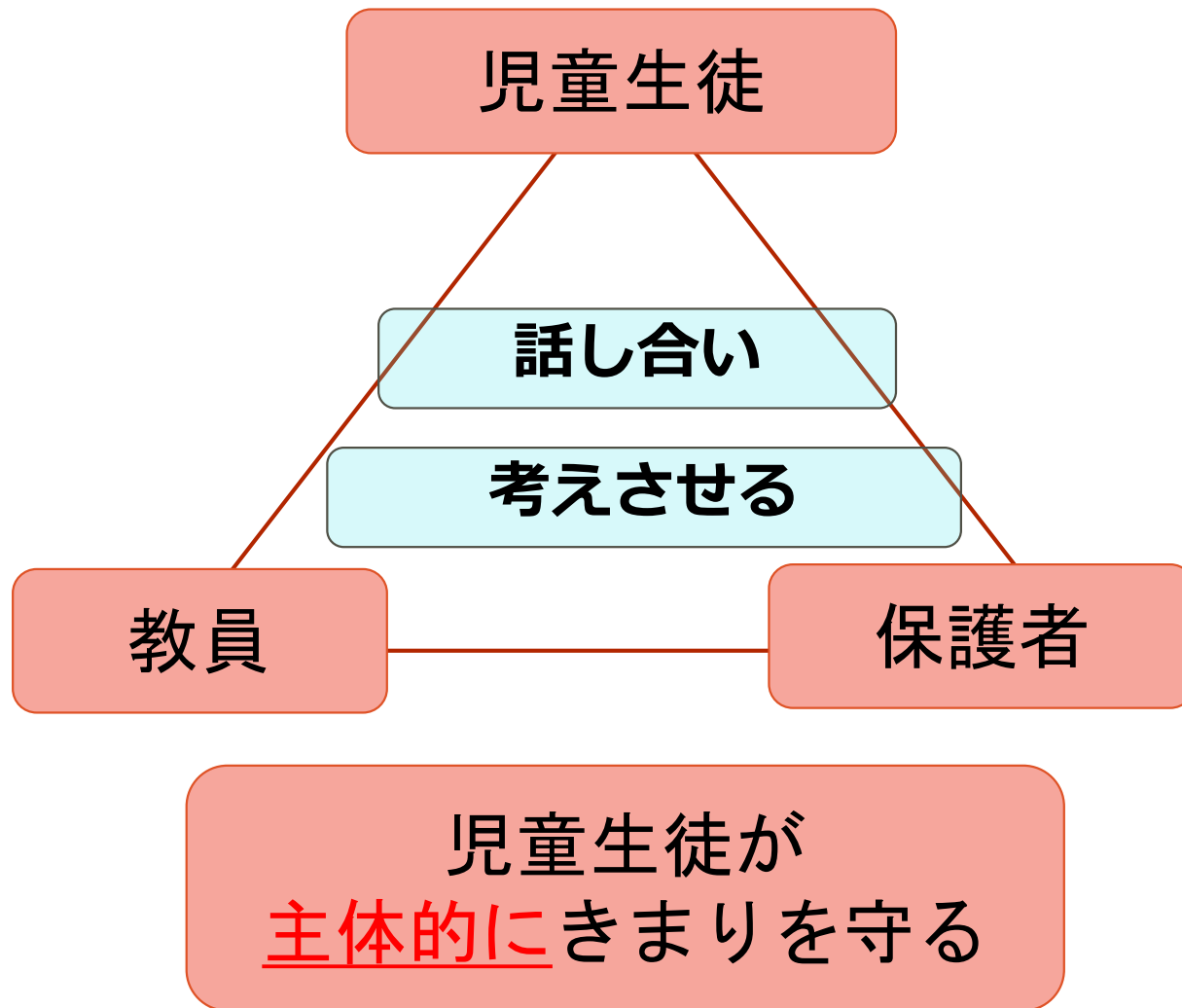


# ⑤ 生徒指導主任連絡協議会

中学校区ごとにSSW・警察を交え情報交換



# ⑥学校のきまり（校則等）の見直し





# 次年度に向けて

## 一つ一つの悩みに寄り添う生徒指導を

表面的な  
事実



丁寧な  
聞き取り



背景となる  
不安・ストレス

### コロナ禍における対応 = 災害時の対応

(世の中が落ち着かない今こそ、安心できる居場所づくりを)

### 環境が大きく変化する学年は要注意

(新入学・クラス替え・新しい担任) ⇒ チームで情報共有