

1 青少年教育事業

【生涯学習体験講座】

≪夏休み子ども教室：(連携)生涯学習課，図書館≫(実施日)7月26日～29日

- ・小学生を対象に，知的好奇心を引き出す体験講座を実施。

(講座概要)

①超入門・英語コミュニケーション

『英語でコミュニケーションする』ことの基礎の基礎を，一緒に勉強

②英語で遊ぼう！

高校生のお兄さんお姉さんと，カナダ人の先生と一緒に，楽しく英語で遊ぶ

③GO！チアダンス！

高校生のお姉さんと一緒に，楽しくチアダンスにチャレンジ

④アニメーションのできるまでと背景画づくり

アニメ制作に使った実物を見ながら，背景画づくり

⑤おもしろ理科実験

おさかなエレベーターや〇〇電話の実験で，理科の世界を体験

⑥図書館によるミニ出張展示

図書館での夏休み中の企画や，図書館の利用方法についてPRした

パネル及び講座の内容に関連する図書を展示し，図書館をPR。

(評価・検証)

- ・昨年度に引き続き，生涯学習課との連携事業として実施。
- ・募集パンフレットを市内小学校の全児童へ配付したため，応募倍率が高くなったと考えられる。
- ・①～③の講座の講師は高校生で，参加者，講師ともに学びのある貴重な経験になった。
- ・①～⑤の講座において，講師と受講者間のコミュニケーションが活発に図られ，質問や意見のやり取りを通じて，講座内容の深まりを感じた。
- ・新たな試みとして，講座実施期間に合わせて，図書館への人流を意識し，会場内で図書館による図書等の展示を行った。



2 成人教育事業

【コミュニティづくり講座】

≪(1)動画編集入門講座≫

(実施日)

第1回：6月2日～7月2日（平日コース，休日コース，各全5回）

第2回：10月6日～11月5日（平日コース，休日コース，各全5回）

※第1回，第2回とも，同様の内容。応募多数により，抽選倍率が高いため，ニーズが高いと判断し，年度内に2回開催した。

(講座概要)

・個人や地域の活動などに活かせる
動画の編集技術の入門講座

①素材の収録と編集の準備作業

②映像クリップの配置とトリミング

③タイトルや字幕の挿入

④映像効果の追加操作

⑤BGM音楽素材の取り込み



(評価・検証)

・受講者のほとんどが未経験者であったが，皆で足並みを揃えながら学ぶことができた。

・個別相談の上，平日コース，休日コースとで振替受講可としたため，多くの受講者が抜けなく受講できた。

・また受講後は，フォローアップ講座である，地域づくり事業-自主活動支援講座『仲間が集う動画編集の勉強会』に繋げることができた。

・第2回では，昨年度および今年度第1回の同講座卒業生により立ち上げた，動画編集チーム『Mitene』が，講師のサポートメンバーとして参加し，受講生との学びあいが生まれた。



2 成人教育事業

【コミュニティづくり講座】

《(2)ぬり絵原画作成入門講座》

(実施日) 6月5日～9月14日 (水曜, 全4回)

(講座概要)

・ワードやエクセルの『図形』を活用して、ぬり絵の原画(線画)を作成する。

①基本となる図形を使って、「見本」と同じ線画をつくる

②図形を変形させて、「見本と同じ線画をつくる」

③複数の図形を変形・組み合わせて「見本」と同じ線画をつくる

④オリジナル原画(線画)をつくる

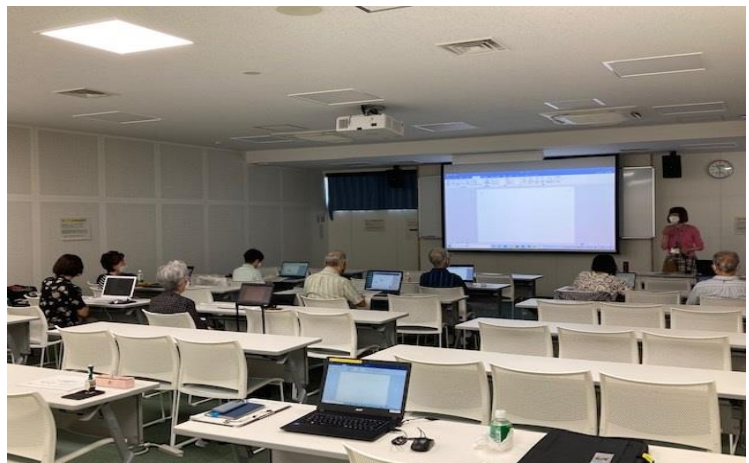
●テーマ●

a『図形』を知る

b『図形』の変形

c『図形』の組み合わせ

dオリジナル原画



(評価・検証)

・普段パソコンを使用しているかたであっても図形を使ってのイラスト創作の経験は無いかたが大半であったが、講座概要における各テーマ(a～d)について、講座時間(2時間)内で、全員が完成させることを目標に進むことができた。

・また、参加者間の知識共有が、大きな成果を上げている。

3 高齢者教育事業

【生涯いきいきセミナー】

《(1)地域散策マップをつくろう》

(実施日) 6月8日～9月7日(水曜,全5回)

(講座概要)

・柏市内の散策スポット情報の収集&情報発信をすることにより、地元の地域を深く理解するきっかけとするもの。

①オリエンテーション(参加者の自己紹介,ほか)

②館外学習(地域散策)

③散策マップづくり(散策マップ実例紹介 ほか)

④散策マップづくり(散策コースの振り返り ほか)

⑤地域情報の発信(柏の昔話 ほか)



(評価・検証)

・第2回目の館外学習を通して、散策スポット情報の収集を行い、それぞれがカメラに収めたり、メモに残すことができていた。

・今後は情報発信するため、地域散策マップづくりの実践に取り組んでいく。



3 高齢者教育事業

【生涯いきいきセミナー】

≪(2)食の大切さを伝える絵本づくり≫

(実施日) 10月12日～R5年1月11日

(水曜,全4回)

(講座概要)

・食に関する絵本づくり

①オリエンテーション(絵本のキャラクターづくり)

②絵本のストーリーを考える(1)(ストーリー構成づくり)

③絵本のストーリーを考える(2)(場面づくり)

④作品発表(オリジナル作品の発表会)



(評価・検証)

- ・オリジナルキャラクターを生み出し、絵本のストーリー構成を考案した。
- ・キャラクターは、パソコンで図形を組み立てたり編集したりして作成した。
- ・今回の講座では、参加者同士で学び合うことがスキルアップに繋がる点を深く感じた。
- ・今後は自主支援講座としてより絵本づくりに磨きをかけていきたい。

4 地域づくり事業

【a 地域課題講座】

≪風早南部かるた：(連携)多世代交流型

コミュニティ実行委員会，柏市風早南部地域

ふるさと協議会，柏市風早南部地区社会

福祉協議会，柏市社会福祉協議会，生涯学習課，文化課，図書館，市民活動支援課，

高柳近隣センター≫

(実施日) 4月～R5年3月

(講座概要)

- ・一人でも多くの風早南部地域住民の参加を募り，地域の歴史，文化，生活等を次世代へ伝承しながら，地域への理解，愛着，交流を深める。
- ・そのための道具として，地域かるたの作成に取り組んでいる。

①しいの木台秋祭りのブース出展

- ・サンプルかるた，高柳西小学校の絵札原稿及び経緯等をPRする展示
- ・サンプルかるたを使ったかるた大会



②ふるさとフェアのブース出展

- ・展示：絵札の全応募作品と沼南高校書道部執筆の読み札
- ・サンプルかるたを使ったかるた大会
- ・ギャラリートーク
- ・アンケート



(評価・検証)

- ・一人でも多くの風早南部地域住民の参加を募り，地域の歴史・文化・生活等を次世代へ伝承しながら，地域への理解，愛着，交流を深める。そのための道具として，地域かるたを制作している。昨年度に引き続き，毎月会議を実施し，制作活動やその後の活用方法について検討を重ねてきた。
- ・今年度は，地域での展示やイベント出展を実施し，より多くのかたにPRすることができた。
- ・現在は，かるた原稿の完成を目指すとともに，来年度以降，地域住民が主体となって地域でかるたを活用できるよう検討を進めている。

4 地域づくり事業

【b 自主活動支援講座】

≪(1)ラコルタ柏ガーデン講座≫

(実施日) 4月7日～7月14日(木曜, 全4回)

内1日は館外学習(ふなばしアンデルセン公園)

(講座概要)

- ・令和3年度生涯いきいきセミナー「和と洋の寄せ植え講座」に参加したかたを対象に, ラコルタ柏の館^{やかた}の周囲に来館者の居場所となるようなガーデンを作ることを目指して, 花壇整備の知識, 技術を習得するとともに, 情報交換を通じて, 受講者がお互いに学びあいながら取り組んでいくもの。



(評価・検証)

- ・ラコルタ柏3階の入口に, 15個のプランターを設置した。
- ・今後は, 花壇づくりのチームとして, 自主的に考えていく動きが感じられた。



4 地域づくり事業

【b 自主活動支援講座】

≪(2)仲間が集う動画編集の勉強会≫

(実施日)

第1回：7月7日～8月6日（平日コース，休日コース 各全3回）

第2回：11月17日～12月17日（平日コース，休日コース 各全3回）

(講座概要)

- ・動画収録から編集までのスキルを，互いに学びあう。
- ・動画編集の基礎スキルを活かし，動画作品の初完成を目指す。

	動画編集スキル	アイデアセッション
①	<ul style="list-style-type: none"> ・クロマキーの撮影と編集 ・PIPデザイナーの活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体構成を組み立てる ・オープニングを工夫する
②	<ul style="list-style-type: none"> ・キーフレーム機能 ・スピードデザイナー機能 	<ul style="list-style-type: none"> ・視聴者を飽きさせない ・エンディングを工夫する
③	<ul style="list-style-type: none"> ・モーショントラック機能 ・フレンドイフェクト効果 	<ul style="list-style-type: none"> ・ハイライトシーンの工夫



(評価・検証)

- ・成人教育事業【コミュニティづくり講座】『動画編集入門講座』に引き続き，より高度な動画編集のスキルを学んだ。
- ・個別相談の上，平日コースと休日コースで，振替受講可とした。
- ・講座終了後には，受講生のサポートを担った，動画編集チーム『Mitene』への参加希望を多くいただいた。

5 学習スペース設置事業

(実施日)

通年

(事業概要)

学生等の学習機会の充実及び居場所の提供を図るとともに，ラコルタ柏の認知度向上につなげることを目的として，中央公民館の貸し部屋のうち，当日予約が入っていない部屋を『学習スペース』として開放するもの。



実施日	午前 (9~13時)		午後 (13~17時)		夜間 (17~21時)				
1月17日 火	集会室1	会議室4B	集会室1	会議室4B	集会室1	会議室4B	和室		
1月18日 水	会議室3C	会議室4B	会議室3C	会議室4B	会議室3C	会議室4B	和室		
1月19日 木	会議室4A	会議室4B	会議室4A	会議室3C	会議室4A	会議室3C	和室		
1月20日 金	-	会議室4B	会議室3B	会議室4B	会議室3B	会議室4B	和室		
1月21日 土	会議室3B	会議室3C	会議室4B	会議室3B	会議室3C	会議室4B	会議室3B	会議室3C	会議室4B
1月22日 日	会議室4A	会議室4B	会議室3C	会議室4A	会議室4B	和室	会議室4A	会議室4B	和室
1月23日 月	集会室1	会議室4B	集会室1	会議室4B	集会室1	会議室4B	和室		

(評価・検証)

・開始初年度に比べて，登録者数及び利用者数が大幅に増加していることから，ツイッターやポスター，チラシ，口コミによって，学習スペース及びラコルタ柏の認知度が向上していると考えられる。また，利用者は真剣に勉強に取り組んでおり，9時から21時まで通して利用する方もいることから，学生等の学習機会の充実及び居場所の提供を図れていると考えられる。

・参考

	新規登録者数	利用者数
令和3年7月20日～令和4年3月31日	260名	1,818名
令和4年4月1日～令和5年1月31日	489名	5,540名